

基于核心素养的初中语文教学以问促学研究

张莹

(临沂第八中学 山东 临沂 276000)

摘要: 核心素养是学生学习发展应具备的一种基本素养, 对于学生的成长、学习和未来发展极为重要。教师在教学中向学生提问是培养学生良好思维的起点, 也是提高学生综合素质的一种方式, 对于此, 本文主要阐述了基于核心素养的初中语文教学以问促学的重要意义, 之后探究了以问促学的关键, 研究了培养学生良好核心素养的初中语文教学以问促学的策略, 以供相关人员参考。

关键词: 核心素养; 初中语文; 语文教学; 以问促学; 研究

前言: 培养学生良好核心素养是初中语文教学的重要教学目标, 能够让学生通过掌握知识学习方法等实现全面发展和个性化发展。新课程改革对于培养学生核心素养提出了一定的要求, 教师应辅助学生自主学习和合作学习, 初中语文传统教学模式中教师只是向学生传授知识, 并且以考试的形式考查学生知识掌握情况, 因此更加注重学生的学习, 没有考虑到教学提问, 会影响学生的学习积极性。通过基于核心素养开展初中语文教学, 借助提问优化教学工作, 能够突破传统教学模式的局限, 使得学生可以主动提出问题以及积极回答问题, 锻炼了学生分析能力、思考能力以及解决问题的能力。

1 基于核心素养的初中语文教学以问促学的重要意义

1.1 激发学生学习兴趣

传统语文教学中教师采取问题教学法较为重要, 教师设计问题主要以完成教学任务作为目的, 没有考虑到学生学习的需求, 使得学生学习较为被动。基于核心素养初中语文教学通过以问促学体现学生主体性, 并且能够从多方面、多角度而提出问题, 从而激发学生学习兴趣, 培养学生良好思维, 让学生体会到自主学习的重要性和有效性, 使得学生对于语文学习保持持久动力。

1.2 调动教师教学积极性

传统语文教学中教师往往采取灌输式教学模式, 教师提问的方式较为机械单一, 使得学生会感觉到学习较为枯燥乏味, 影响教学效率和教学质量。基于核心素养的初中语文教学以问促学可以使得教师转变教学观念, 改变自身角色定位, 针对性提出问题, 让学生产生深入的认识, 从而可以提升初中语文教学效果。通过以问促学可以让学生产生兴趣, 也能够提高教师教学能力, 调动教师教学积极性, 从而打造高质高效的初中语文课堂。

2 基于核心素养的初中语文教学以问促学的关键

2.1 提问应注重趣味性

初中语文教学教师提问需要注意问题的趣味性, 应通过设计趣味性问题让学生能够积极回答, 从而可以锻炼学生思维能力。教师也应满足学生好奇心, 使得学生对于语文学习产生兴趣, 引导学生对于语文知识内容的探索产生欲望, 通过问题的驱动而使得学生深入认知语文知识和全面掌握知识, 所以教师应以设计趣味性作为主要的方式^[1]。

2.2 提问应注重适宜性

初中语文教师提出问题需要把控时机, 应保证所提出的问题难度适合学生, 从而可以优化问题教学设计。如果问题设计的难度较低, 那么难以调动学生解决问题的积极性, 也会影响学生思维能力的锻炼。如果教师所提出问题难度较大, 让学生会感觉到思考问题和解决问题较为困难, 那么不但会影响学生学习自信心, 而且也会让学生产生放弃思考问题的心理, 所以教师应确保提问注重适宜性, 满足学生学习需求, 符合学生能力水平。

2.3 提问应注重启发性

虽然初中语文知识内容较为丰富, 但是对于一些问题的分析学生会产生定势思维, 不能灵活应用所学知识而解决问题。教师需要确保提问注重启发性, 并通过提问引导学生思考和解决问题, 辅助学生突破定势思维的局限, 使得学生在良好的气氛下学习知识、应用知识和掌握知识, 这样学生能够产生解决问题的热情和动力, 有利于培养学生创新能力和创造能力。

2.4 提问应注重反馈性

对于提问教学需要教师应激发学生兴趣, 并且确保针对学生所提出的问题应涉及教学的整个过程, 所以需要重视教学反



馈。教师提出问题可以让学生回答,也可以让学生提问让教师回答或者学生之间相互提问,相互回答,从而建立多项互动的反馈机制。教师提出问题目的是全面了解学生语文学习情况、知识应用情况,也能够体现教师教学效率和教学效果,进而更好地改进教学方式和优化教学模式^[2]。

3 基于核心素养的初中语文教学以问促学的策略

3.1 创设问题情境,调动学生积极性

初中语文教学往往受到传统教学观念的影响,使得教师采取的教学方式方法较为机械单一,这会影响到学生的学习积极性,也会影响教师正常开展教学工作。基于核心素养教师开展初中语文教学应加强提问教学,通过创设问题可以将问题作为教学的依据而引导学生学习,使得学生积极发挥自身主观能动性,让学生对于语文知识的探究产生兴趣。

教师创设问题情境需要为解决问题发挥指导作用,应引导学生通过自主学习、合作学习而提高学生学习效率,教师创设问题应结合教学内容,通过引出问题而体现教学重点难点知识,使得学生可以明确学习方向,不但激发了学生学习兴趣,而且也提升了学生的学习质量,有效地提高学生综合素质能力。

3.2 结合日常生活,提升问题趣味性

初中语文教材内容和日常生活密切相关,在传统语文教学中教学模式与日常生活关联较少,使得学生会认为语文知识学习意义不大,难以产生良好的学习体验感,也会让学生认为语文学习较为枯燥乏味。初中语文教师在教学中如果结合日常生活而进行提问,通过提升问题趣味性,进而可以满足学生的学习需求,教师需要结合学生日常生活丰富教学内容,扩展教学形式,通过结合文本内容使得学生对于学习产生更加深入的认识^[3]。

例如,对于《从百草园到三味书屋》的教学,教师可以针对主人公在百草园中的成长经历向学生提出一个问题,让学生回答主人公在百草园的童年生活对于主人公产生哪些影响,学生可以根据自己的想象结合自身生活经验而思考,从自身角度分析主人公心理变化和行为习惯,从而体会到社会环境对于人的影响。

3.3 结合学生主体,优化问题教学

学生对于语文知识内容的学习能够提出一些问题,这是教学工作开展的重要依据,有利于教师有针对性地制定教学方案,教师需要关注学生在学习中的表现,挖掘教材内容,体现学生主体性,从学生角度设计问题,通过以问促学而为学生提供良好服务。由

于教材内容蕴含着丰富的情感,教师需要引导学生探索文本内容的内涵,让学生融入文本内容中,从而学生可以真正了解文章内容所表达的主题思想,教师可以设计一些具有引导性、思想性的问题让学生回答,这样可以激发学生探索意识,也让学生感受初中语文教学内容的思想高度和情感价值,从而提升教学效果,提高学生学习效率,帮助学生克服学习和解决问题。

3.4 围绕学生教学,拓宽问题思考空间

基于核心素养开展初中语文教学应重视以问促学教学模式的实施,关键在于通过设计问题创设情境,让学生能够控制自己的学习进度和学习难度,提高学生学习效率。对于初中语文教学提出问题不能仅仅重视知识内容的掌握情况,而且还应考虑到学生思维能力的发展,应让学生通过思考问题、分析问题和解决问题而拓宽学生问题思考空间进而发散学生思维,让学生掌握有效的学习方法并且能够实现学以致用,因此教师需要转变传统教学观念,体现学生主体地位,应给予学生提供充足的思考时间和空间,进而保证学生的学习效果^[4]。

结语:综上所述,教师提问是培养学生思维的有效方法,让学生在学时发挥自身主观能动性,发挥想象力和创造力。基于核心素养的初中语文教学以问促学需要基于新课改要求以及学生具体学习情况而设计问题,教师应认识到基于核心素养的初中语文教学以问促学的重要意义,包括激发学生兴趣、调动教师教学积极性,并且还需要掌握基于核心素养的初中语文教学以问促学的关键,包括提问应注重趣味性、适应性、启发性、反馈性等,在此前提下采取有效的策略,比如创设问题情境调动学生积极性、结合日常生活提升问题趣味性、结合学生主题优化问题教学、围绕学生教学拓宽问题思考空间,从而可以保证学生的学习质量效果。

参考文献:

- [1]傅秀玉.基于核心素养的初中语文教学以问促学研究[J].吕梁教育学院学报,2022,39(01):109-110.
- [2]周水志.有效构建“以问促学”语文课堂教学的策略[J].当代家庭教育,2019(29):68.
- [3]张海燕.以“问”促“学”有效达成内外链接[J].江西教育,2020(09):43.
- [4]林长青.以问促思,以问促学,以问促教——高中语文课堂提问的艺术性研究[J].教育观察,2019,08(33):102-103.