

校企一体化模式下高职院校园艺技术专业人才供需现状及改革策略探究

张旭彤

(杨凌职业技术学院 陕西 咸阳 712100)

摘要: 园艺技术作为一门重要的农业专业,扮演着推动农业发展和城市绿化的关键角色。然而,随着社会经济的快速发展和城市化进程的加快,对于园艺技术人才的需求也日益增长。而当前的供给情况却无法满足这一需求,成为困扰园艺技术行业可持续发展的重要问题。为了解决这一问题,我们需要深入分析园艺技术专业人才供需现状,并提出相应的改革策略,以促进人才的培养和行业的发展。

关键词: 校企一体化; 园艺技术; 供需现状; 改革策略;

引言: 校企一体化模式下高职院校园艺技术专业改革是当今高等教育发展的热点之一。随着社会对人才的需求日益增长,高职院校的校企合作已成为提高教育质量与培养实用型人才的重要途径之一。在校企一体化模式下,校园艺技术专业作为一门重要的职业教育专业,需要加强课程的改革,以满足市场需求,提升学生就业能力和实践技能。

一、高职院校园艺技术专业人才供需现状分析

1、国内外园艺产业的现状和发展趋势

在国内,随着人们生活水平的不断提高,对园艺产品的需求逐渐增加。园艺产业呈现出快速发展的态势,成了一个备受关注和热门的行业。在城市园林绿化、景观设计和生态农业等领域,园艺技术人才的需求尤为迫切,成了一个不可或缺的职业方向。

在城市园林绿化方面,随着城市化进程的加速,城市园林建设、管理和养护,投入大量的人力和物力资源,为市民提供更加优美、宜居的生活环境。

在景观设计方面,园艺技术人才的需求也越来越大。随着人们审美水平的提高,对生活环境的品质要求也越来越高。景观设计需要结合园艺学的原理和技巧,将植物、水体、建筑等元素有机地融合在一起,打造出美丽、舒适、宜居的生活空间。

在生态农业方面,园艺产业也得到了越来越多的关注。生态农业是一种以生态为基础、以植物为主要生产力的农业生产方式。它注重保护生态环境、提高农产品质量,同时也为人们提供了更加健康、安全的农产品。

而在国际市场上,园艺产品的出口额持续增长,越来越多的园艺企业开始涉足国际市场。随着全球经济一体化进程的加速,园艺产业的国际竞争也越来越激烈。高素质的园艺技术人才的需求不断增加,成为园艺企业不可或缺的核心竞争力^[1]。

2、高职院校园艺技术专业人才的供给状况

园艺技术专业在高职院校中备受瞩目,不仅仅是因为其与人

们日常生活的密切相关,更是因为其具有广泛的应用领域和市场前景。园艺产业涵盖了花卉、蔬菜、水果等多个领域,涉及人们日常生活的方方面面。因此,园艺技术专业的毕业生具有广泛的就业前景和职业发展空间。

在高职院校中,园艺技术专业的人才培养也得到了高度的重视。各个学校都致力于提高人才培养的质量和水平,注重实践操作和实践能力的培养。通过实践教学和理论知识的结合,学生不仅能够掌握园艺技术的相关理论,更能够掌握实际操作技能,为日后的职业发展打下坚实的基础。

然而,由于高职院校数量有限,每年能够培养出的园艺技术人才相对较少,供给形势相对紧张。目前,市场上对于园艺技术人才的需求量较大,但是人才供给却相对不足。这导致了市场上对于园艺技术人才的需求和供给之间存在一定的矛盾和缺口。

3、园艺行业人才需求的现状

当前,园艺行业对于高素质园艺技术人才的需求相当大,但市场上这类优秀的人才相对较少。这一状况已成为园艺企业发展的一个重要制约因素。多数园艺企业将人才招聘视为发展的瓶颈,因为人才的短缺限制了他们的业务扩张和创新。这也为高职院校园艺技术专业的课程设置和人才培养目标提供了新的启示。为了解决这个问题,高职院校应更加关注人才培养的质量和实际应用能力的培养,并合理设置课程,以培养更多具有实际应用能力和创新意识的园艺技术人才,满足园艺企业的需要,推动园艺行业的快速发展。

二、校企一体化模式下高职院校园艺技术专业改革策略探究

1、优化课程设置

一方面,应根据市场需求和行业发展趋势,对专业核心课程进行调整和优化。通过对市场需求的深入调研,确定课程设置中的关键内容和重点方向。同时,与企业合作,了解其对人才的期望和要求,将其纳入课程设置的参考依据。这样可以使专业课程与行业需求更加契合,为学生提供更针对性的培养。

另一方面,还可以加入跨学科的课程设置,培养学生的综合能力。校企一体化模式下,学生将能够接触到不仅限于校园艺术领域的知识和技能。因此,适当引入跨学科的课程设置,可以增加学生的学科交叉思维能力和综合应用能力。例如,可以设置与环境保护相关的课程,培养学生的环保意识和可持续发展观念。这样的跨学科设置将为学生提供更广阔的就业机会和发展空间^[9]。

同时,要注重课程形式的多样性和灵活性。除了传统的面授课程外,还可以引入网络课程、慕课等多元化的教学方式,使学生能够更加自由地选择学习时间和地点。另外,还可以设置一些选修课程,允许学生根据自己的兴趣爱好和发展方向来选择合适的课程,更好地发挥学生的潜力和特长。

2、校企共建校园园艺技术专业实训基地

在校企共建园艺技术专业实训基地的过程中,产学研紧密结合,相互合作,既以校为主导,又以企业为依托。通过与企业的合作,园艺技术专业实训基地能够借鉴企业的一流管理经验和先进技术,提升学生实际操作技能和实践能力。而与此同时,企业也借助园艺技术专业实训基地开展技术研发和创新,提高自身的科技水平和市场竞争力。这种双赢的合作模式不仅促进了校企深度合作,也推动了园艺技术专业的改革发展。

校企共建园艺技术专业实训基地还可以通过多种形式来展开。一种常见的方式是成立“园艺技术专业教学指导委员会”,由学校教师和企业专家共同组成,共同制定实训计划和教学大纲,确保实训基地的教学内容和行业标准相一致。同时,学校还可以邀请企业人员来校授课,让学生直接接触企业的生产实际和园艺技术的实际应用。另外,学校还可以采取“订单式”人才培养模式,根据企业的需求和标准来培养园艺技术专业人才,使人才培养更加贴近市场需求和行业标准。

3、建立评价机制

第一,评价机制应确保与专业改革目标相一致。在校企一体化的模式下,专业改革的目标应紧密结合行业需求和社会发展趋势,培养适应市场需求的高素质人才。评价机制应将这些目标考虑在内,包括对学生知识和技能的全面测评,以及对专业教学质量的评估。

第二,评价机制应具备科学性和客观性。高职院校的校企合作必须建立在科学方法和客观标准的基础上。评价机制应基于权威的评估指标和评估方法,在保证公平公正的前提下,对学生的能力进行全面评估。同时,评价结果应基于实际表现和能力,而不仅仅是纸上的成绩。

第三,评价机制应强调实践能力的培养。校企合作模式的核心在于提供学生实践机会,培养他们的实际操作能力和创新能力。因此,在评价过程中,应注重学生的实践表现,并将实践能力作为评价的重要标准之一。这可以通过实习报告、实践项目成

果和企业实际评价等方式来实现。

第四,评价机制应鼓励创新和终身学习^[10]。随着科技和社会的发展,行业需求在不断变化,学生需要具备创新思维和终身学习的能力。评价机制应考核学生的创新能力和学习动力,通过创新项目成果、参与学术交流和继续教育的情况等指标来评价学生的发展。

4、加强师资队伍建设

首先,需要从招聘优秀人才开始。高职院校应加大对高素质师资的引进力度,通过优化招聘政策、提供良好的薪酬福利和职业发展空间,吸引优秀的教师加盟。同时,院校还应加强与企业的合作,开展联合聘任和共享师资的模式,使专业教师兼具校内教学和校外实践经验,提高实践能力和教学水平。

其次,加强师资队伍建设还需要注重教师的专业发展。通过组织各类学术研讨会、教学交流活动,为教师提供学术交流和成长的机会,促进他们的教学研究和教学方法的创新。同时,加强师资培训,引入新的教学理念和方法,提高教师的教学水平和专业素养。此外,建立健全的教师考核和激励机制,激发教师的工作积极性和创造力。

最后,加强师资队伍建设还需要关注教师的教学环境和条件。学校应提供良好的教学设施和教学资源,为教师进行教学活动提供便利条件。同时,加强教师之间的协作和合作,鼓励他们共同探讨教学问题、分享教学经验,形成良好的教学团队,提高整个团队的教学水平。

总结:综上所述,高职院校校园园艺技术专业人才供需矛盾是当下亟须解决的问题。通过优化课程设置、加强实践教学和与行业合作、建立评价机制等一系列改革策略,可以有效提升高职院校园艺技术专业人才的培养质量和市场竞争力。这将有助于满足行业对高水平园艺技术人才的需求,促进园艺行业的健康发展。

参考文献:

[1]戴培培."校企一体化"模式下高职院校园艺技术专业人才供需现状及改革策略探究[J].创新创业理论与实践,2019,2(23):112-114.

[2]彭微.校企合作的高职院校教学质量评价研究[J].卫生职业教育,2018,(15).

[3]张继东.高职院校基于产教融合的教学团队建设途径探析——以园艺技术专业为例[J].中国包装,2020,40(07):72-75.

张旭彤,女,汉族,硕士研究生,1986年11月出生,陕西西安人。现任杨凌职业技术学院教师,讲师,主要从事高职学生教育教学管理及果树栽培教研工作。

基金项目:杨凌职业技术学院2020年院内教育教学改革基金项目《基于地方产业需求的高职园艺技术专业思政教育路径探析》

项目编号:JG20-49