

高职院校校企合作办学体制改革与机制创新

张树峰 韩玉铭

(济南工程职业技术学院 山东 济南 250200)

摘要: 结合实际情况来看,在我国社会不断发展的背景下,社会对高职专业技术人才的需求得以不断增加,这使得校企合作办学工作的开展价值愈发明显。但是,由于政府介入、利益驱动等方面因素的影响,致使高职院校在落实校企合作办学工作时仍存在着较为明显的负面问题,因此,其需将办学体制的改革与机制的创新全面重视起来。基于此,本文针对高职院校校企合作办学体制改革与机制创新进行综合分析,望能够对相关工作的开展起到一定的帮助。

关键词: 高职院校;校企合作;办学体制;机制

伴随着我国在高职专业技术型人才方面的应用需求不断增加,高职院校校企合作办学工作所具有的价值愈发明显,我国高职院校校企合作办学模式也因此得以不断完善,加之政府部门政策支持力度的不断强化,企业参与职业院校专业人才培养活动的意愿愈发强烈。为此,高职院校需在明确校企合作办学价值的基础上,做好自身合作办学体系的改革以及办学机制的创新工作,从而在全面提升自身校企合作办学效果的同时,为我国职业教育事业的现代化发展提供更为充分的保障。

一、校企合作办学体制存在的问题及其原因

(一) 政府介入力度不够

现阶段,我国高职院校教育工作的开展仍主要以教育系统内部运转模式为主,这使得企业、劳动部门等社会各方均难以有效的参与到高职教育工作体系中去,在此背景下,高职院校校企合作办学工作的开展仍存在着明显的人际关系等负面现象,校企合作办学工作的开展也因此难以深层次、高水平的落实到高职院校教育体系中去,进而导致部分高职院校在与企业进行合作办学时,极易因市场变动等方面因素的影响而终止合作关系^[1]。

(二) 缺乏利益驱动机制

现阶段,部分企业在与高职院校开展合作办学活动时,企业在合作办学方面的成本相对较高,且承担着一定的合作办学风险,再加上相关政策体系未能够有效的落到实处,致使企业在校企合作办学方面难以保持较高的兴趣。结合实际情况来看,在校企合作办学过程中,多数与企业建立合作关系的高职院校都希望企业能够为学生提供相应的办学设备、实训基地以及学生实习岗位等等,这时,企业若想与高职院校建立长期的合作关系,其便需满足学校存在的多方面需求,并为其提供充足的实习岗位,在此过程中,企业不仅会在校企合作过程中投入大量的人力、物

力以及财力,企业自身生产经营活动开展的健康性也将会因此受到影响。其次,由于学生工作经验、专业技术水平等方面因素的影响,致使企业西校企合作办学工作的开展还面临着十分明显的风险问题,加之学生对企业操作规范流程的不熟悉,致使企业面临安全生产问题的概率在不断的增加着^[2]。此外,由于学生自身在就业方面存在着明显的不确定因素,从而导致企业在与学校构建合作办学关系时,往往会担心自身所投入的教育资源未能够反馈到企业发展中去,进而导致企业在追求经济效益的过程中,大多难以将教育有机的融入到自身的发展中去,其校企合作办学意愿也会因此大大降低。

二、改革校企合作办学体制机制

(一) 成立校企合作发展理事会

结合实际情况来看,在校企合作办学价值不断提升的背景下,为了能够在有效改革创新校企合作办学体制、机制,高职院校需通过严格落实调研、论证等工作并在充分吸取多方意见的过程中,构建起由政府部门、企业以及学校等多方主体一同参与的新时期校企合作办学理事会,并做好理事会工作章程的制定工作,从而在全面明确理事会职责、权利以及义务的过程中,为后续合作办学工作的有效开展提供更为充分的保障^[3]。通常情况下,高职院校在理事会中主要承担着承办人才招聘会、优秀人才的输送等方面义务。在此过程中,高职院校还需在为企业员工提供专业技术服务的同时,为企业开展专业技术体系的培训工作,并积极参与到企业战略规划的制作中去,从而为企业经营决策活动的开展提供更加全面的技术咨询;此外,高职院校还需在企业需求的基础上为企业提供人员专业培训教师、器材等等,并根据企业发展现状通过在企业内部开设人员培训班的方式来进一步满足企业的发展需求;在理事会中,企业则需在落实校企合作

办学工作的过程中,积极的参与到高职院校校企合作发展规划的制定中去,并为学校教育工作的开展提出更具实践意义的建议;其次,其还需与高职院校提供充足的学生实践岗位,并以学校校企合作办学需求为基础为高职院校提供专业技术人员兼任教师,从而进一步确保高职院校企业合作办学的效率与质量,并促其专业人才培养工作的开展能够更加全面的满足企业自身的发展需求。

(二) 成立教授委员会

为了能够从本质上提升校企合作办学下学校管理体制与运行机制的完善性,并进一步确保学校决策活动开展科学性,高职院校便需做好校企合作办学模式下教授委员会的构建工作,并明确其具体工作职责。结合实际情况来看,在当前社会,教授委员会构建工作的开展属于高职院校校企合作办学体制、机制创新方式的一种,其能够在有效强化高职院校教育管理体制落实效果的同时,全面提升教授在专业教学方面所具有的地位,进而在充分激发教授主导价值的基础上,进一步确保提升高职院校校企合作办学工作的开展效果。通常情况下,高职院校中的教授委员会基本由企业内部专家、学校在岗教授等方面人员构成,其在高职院校教育工作中主要具有着为学校战略发展规划、制度以及改革方案等方面制定工作的开展提供科学的且具有重要参考价值的建议。此外,教授委员会的构成还能够在有效端正高职院校学术、学风的同时,使其能够更好的创新、完善自身的校企合作办学体制、机制,进而为企业的现代化发展输送更高更具专业素养的应用型人才^[4]。

(三) 改革分配制度

在落实校企合作办学工作时,高职院校需在做自身人事管理体制改革的改革工作的基础上,通过建设绩效考核工作组的方式来进一步确保利益分配的合理性,从而在有效调动企业参与校企合作办学工作兴趣的过程中,促使高职教师能够为企业提供更优质的服务。结合实际情况来看,在开展分配制度改革工作时,高职院校需将以下几点工作的开展重视起来:1、做好全面绩效管理体系的建设工作。在此过程中,高职院校需在充分吸取社会意见的基础上,根据自身的实际情况构建起符合自身发展需求的绩效管理机制。在落实绩效管理工作时,高职院校则需将教师为企业、社会服务的积极性作为主要的考核依据,并将考核工作开展结果与教师自身的薪资、待遇等进行有机融合,从而进一步调动其工作积极性;2、强化职称评审制度改革工作开展力度。在针对教师进行职务评审工作时,教师是否具备企业实践经历属于其职称

评定的主要依据;3、科学落实学校、企业人员互相兼职、互相聘用制度。在当前社会,通过此类制度体系的合理应用能够在有效提升教师、企业内部工作人员工作积极性的同时,促使更多更高专业技术水平的人员在学校进行兼职,从而在全面提升高职院校校企合作办学效果的同时,确保高职院校所培养出的专业技术人员能够更加有效的满足企业在当前社会的经营发展需求;4、严格落实兼职教师的培训与评价工作。在企业专业技术人员到高职院校进行兼职的过程中,学校需结合实际情况做好兼职教师的培训与认证工作,在兼职教师参与培训活动并完成认证后可享受学校所给予的岗位津贴,进而进一步确保高职院校校企合作办学工作的开展深度,并为我国高职院校校企合作办学模式的现代化发展奠定更为坚实的基础。

(四) 建立互利双赢成果共享的激励制度

结合实际情况来看,在落实校企合作办学工作时,高职院校与企业均需以合作共赢、协同发展原则作为自身在下校企合作办学中的主要工作原则,并在明确双方利益共同点的基础上,全面提升学校、企业教育资源的配置合理性,并通过充分激发企业参与积极性的方式来促使企业能够更加高效的参与到校企合作办学中去。在此过程中,学校则需根据企业自身的发展需求来为企业提供必要的技术服务,并协助其开展员工专业技术培训工作。其次,高职院校还需引导教师积极的参与到企业科研工作中去,并帮助企业将科研成果更加快速的转化为经济效益,从而为校企合作共赢目标的实现提供更为充分的保障。

三、结语

综上所述,在当前社会,高职院校通过校企合作办学工作的开展能够在充分提升自身教育针对性的同时,全面提升毕业生就业效率,并在有效满足企业在专业人才方面的应用需求的过程中,为高职专业人才的培养提供更为优质的平台。

参考文献:

- [1]韩西清.“双高计划”背景下高职院校校企合作的任务与举措——基于契约理论的视角[J].现代教育管理,2019(10):119-123.
- [2]王向岭.“一带一路”倡议下政校行企合作办学体制机制实证研究[J].现代商贸工业,2019,40(06):131-133.
- [3]阚国坤.高职院校体制机制创新项目探索——以江苏省公办8所国家骨干高职院校为例[J].职业,2017(33):20-22.
- [4]李民英.高职院校校企合作机制构建的实践探讨[J].报刊荟萃,2017(09):180+184.