Educational and teaching research, 教育教学研究(5)2023,8
ISSN:2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

新媒体对大学生思想政治教育工作的影响因素模型及对策

宣王威
（浙江农林大学暨阳学院　浙江　诸暨　311800）

摘　要：本次研究优化并创新高校思政教育的理论体系，打破传统高校思政教育侧重于高校内部的局限性，并通过对新媒体时代下大学生思政工作的影响因素模型研究，提出新媒体下大学生思政教育影响因素模型的建设对策。以此推动教育载体的纵深发展，扩大思政教育理论体系。从而提升大学生思政教育工作水平，真正发挥新媒体对大学生思政教育工作的影响作用，更好实现新媒体、互联网、高校思政教育的充分融合，促进大学生思政教育工作在新媒体环境下的深层次发展和创新。

关键词：新媒体；大学生；思想政治教育工作；影响因素模型

引言

新媒体环境下，大学生思政教育工作发生巨大改变，其中新媒体对大学生思政教育工作带来一定影响。这种影响体现在导向因素等方面，具体是指教育主体的话语引导。新媒体环境下，大学生思政教育工作影响因素模型的建设需要从强化教育主体的话语引导等方面出发，充分发挥教育工作者作为教育主体的话语引导作用。

一、新媒体下大学生思想政治教育工作的研究意义

其中主要从以下两方面体现出来：一方面，在长期研究和实践中发现，当前社会发展下的新媒体是促进思政教育工作质量和水平提升的可行路径，新媒体和大学生思政教育工作的融合具有一定的时代性，也是大学生思政教育工作发展和改革的重要趋势。然而通过对有关案例的分析发现，虽然现代高校大学生思政教育工作正与新媒体展开积极合作、融合，试图通过新媒体打造一个具有灵活性模式、丰富性内容、将学生当作主导的思政教育平台，促进思政教育的全覆盖。但是在具体工作开展中，由于相关教育工作者未能足够了解新媒体，所以使得新媒体环境中的一些错误思想和消极因素给大学生带来了诸多负面影响，并引发出许多新的问题。因此，就使得思政教育工作和新媒体的融合应用效果不佳，不能更好呈现出二者融合到最大化效果，所以目前的相关应用方式需要得到优化与改善。另一方面，通过一些论证发现，大学生思政教育工作在新媒体环境下仍存在诸多问题。尤其是部分教师在教育工作开展中仍运用传统教育方法，未能积极使用新媒体环境下的平台、技术开展教育工作。这些问题的存在不仅使得思政教育功能能效不断下降，也很容易给学生带来严重的思想与心理负担，不利于促进学生的良好发展，造成思想工作难度日渐增加。所以，如何通过完善的方法与对策促进新媒体和思政教育工作有机融合，是目前大学生思政教育工作需要思考和关注的重点，而这也是当下进行研究和探索的重要研究意义。

二、新媒体对大学生思想政治教育工作的影响因素模型

（一）导向因素：教育主体的话语引导

一方面，新媒体信息具有海量性特点，可以为大学生实时接收信息资源带来很大便利。但是因为高校大学生尚未形成相对成熟的价值取向体系，加上新媒体信息接收能力十分有限，所以很容易受到新媒体世界中消极、错误信息的影响。所以，这种情况下，就需要大学生思政教育工作的教育主体作为导向要素，充分引领和指导大学生有效接受新媒体信息。并且基于新媒体环境的思政教育主体指导作用尤为突出，教育主体的话语引导会在很大程度上影响大学生思政教育学习和实践效果。另一方面，思政教育主体在新媒体环境下需要形成一定的媒介化与能力。但通过部分高校思政教育工作者在新媒体平台使用方面，还存在话语引导能力有待提升的问题。并且有一些学生认为自己在和思政教师进行新媒体话语沟通时存在很大的距离感，也有的学生认为思政教育工作者所表达的话语深度不够。如此，就使得思政教育工作者的教育说服力和引导力降低，对新媒体环境下的大学生思政教育工作开展带来不利影响。

（二）保障因素：教育内容的持续创新

新媒体环境下的网络媒体具有流变性特点，这就在很大程度上对大学生思政教育工作内容的稳固性带来巨大挑战。大学生可以在开放的新媒体网络平台空间中获取更广阔的政治视野，了解更多丰富的知识范畴。并且当前部分思政教育工作者未能有效把握大学生的新特征，加强思政教育工作内容的持续创新，还是沿

用传统相对滞后的思政教育工作内容。如此，就使得目前的大学生思政教育工作成为枯燥的说教，缺少教育内容方面的创新性和吸引力。并且还有不少思政教育工作者未能适时地对教育资源和教育内容进行调整，主动挖掘新媒体环境下的相关教育内容和资源，让相关内容和资源更好地为大学生服务，使学生精神需求得以满足。这种情况下，就导致大学生思政教育工作内容无法做到与时俱进，最终影响实际的教育工作效果。

（三）支持因素：教育环境的有效构建

大学生思政教育工作需要有良好的教育环境作为支撑，尤其是对于新媒体环境下的教育工作来说，高校需要针对大学生思政教育工作实际情况，有效构建教育环境。换言之，就是加强监管机制的有效构建，并打造更好的校园文化环境。监管机制就是动态监管新媒体环境中的学生社交活动，第一时间掌握网络舆情。尤其是在出现大学生网络无序社交时，就需要通过监管机制做到线上引导，线下教育，推动思政教育工作和新媒体资源的充分融合，真正将正能量的信息融入新媒体环境中。但当前不少学校的大学生思政教育工作仍存在未能有效构建教育环境的情况，这就导致学校和教师难以做到对新媒体环境中相关社交活动的动态监管，及时掌握相关网络舆情。并且部分学校也未能积极加强校园文化环境建设，通过具有活力的校园文化，将新媒体活力激发出来，真正达到趋利避害。显然，这些也是对大学生思政教育产生较大影响的又一因素。

三、新媒体下大学生思政教育工作影响因素模型的建设对策

（一）强化教育主体的话语引导

思政教育工作者需要积极发挥自己作为导向要素的优势作用，合理引领和指导大学生接收新媒体环境下的信息。同时，思政教育工作者需要主动提升自己在新媒体下的导向能力。尤其是媒介话语能力，有效运用更适合的思政话语表达方式，提升教育说服力与引导力，进而确保新媒体下大学生思政教育工作合理开展。而且在教育主体的话语引导中，相关教育主体需要对新媒体中的社会潮流文化和时代前沿信息进行探寻，及时了解和掌握网络流行话语，并将其带到教育工作中。从而在提升媒介素养和网络话语能力的同时，更好地与学生话语体系同频。如此，才可以将教育主体的话语引导作用体现出来，并不断地抢占大学生网络思政教育工作的制高点。

（二）促进教育内容的持续创新

大学生思政教育工作者需要积极通过新媒体开放的网络平台空间，为学生搜索和整理良好的思政教育工作内容、资源，进而使学生通过思政教育工作拓展政治视野、知识范畴。与此同时，教育工作者也需要有效了解和把握现代大学生的新特征，适当摒弃传统的教育工作内容，提高教育工作内容的创新性和吸引力。在具体工作开展中，教育者可以结合新媒体的实际发展情况对教育资源进行实时调整。还要通过新媒介，加强思政教育内容的更新和优化。并且选择更贴近大学生日常学习和生活的教育内容，进而更好地为学生提供服务。同时，也需要在教育工作中适当纳入网络中的新思想、新观点等。从而使教育内容更具针对性、创新性，使教育资源体系更为完善，促进教育内容的与时俱进。

（三）实现教育环境的有效构建

新媒体背景下，支持因素对大学生思政教育工作带来很大影响，该因素主要是指教育环境的有效构建。在新媒体背景下，大学生思政教育工作需要从实现教育环境的有效构建角度出发，推动教育工作影响因素模型的有效建设。总的来说，新媒体环境下，学校需要为大学生思政教育工作打造监管机制，动态监管新媒体环境中的社交活动，及时抓住和掌握网络舆情。在学生出现网络无序社交时，对学生进行线上引导和线下教育，更好地实现思政教育和新媒体资源融合。并且学校也需要为教育工作的开展打造富有活力的校园文化，通过这种方式将新媒体活力激发出来，更好达到趋利避害的效果，可以在校园文化中渗透充满正能量的文化，也可以将正能量的文化渗透到新媒体环境中。

结语

新媒体下，大学生思政教育工作的研究意义重大，但新媒体对大学生思政教育工作带来的影响因素也有很多。在基于新媒体的大学生思政教育工作影响因素模型建设中，需要强化教育主体的话语引导、促进教育内容的持续创新等。

参考文献：

[1]竺照轩.试析新媒体与高校思想政治教育的深度融合[J].学校党建与思想教育,2022（06）.

[2]张策,张耀元.新时代背景下新媒体融入高校思想政治教育的价值、原则及路径[J].国家教育行政学院学报,2020（08）.

[3]曾令辉.论新媒体环境下思想政治教育主客体关系融合性[J].思想政治教育研究,2019（05）.

[4]徐晶,杨静.新媒体背景下高校思想政治教育话语权的建构[J].沈阳工业大学学报(社会科学版),2017（03）.

[5]互联网+时代 95 后大学生价值观教育思考,报刊荟萃,2018(09).

宣王威，男（1984.03-），汉族，浙江诸暨人，硕士研究生，讲师，研究方向：高校思想政治教育、高等教育管理

课题/基金项目：2023 年绍兴市教育科学规划课题