

风景园林规划设计课程改革研究

王兆菊 马依楠
(银川能源学院 宁夏 银川 750000)

摘要:在深入推动教育改革的大背景下,以风景园林产业人才需求为导向,以培养高素质园林设计师为目标,提出课程改革优化的路径。在分析当前课程体系建设存在问题的基础上,从课程群建设、实践教学、网络教学等三个层面,推动课程体系内涵建设,使风景园林专业对接产业需求,为生态环境的建设提供复合型的技术人才。

关键词:风景园林规划设计;课程改革;课程建设

引言

风景园林规划设计作为协调人与自然的学科,在全新的时代背景下,逐步进入到生态运动的阶段,通过人才的输送,逐步改善生态环境问题。当前,面对新的形势和新要求,各大院校推动生态文明建设,但是在改造自然方面,仍然存在诸多的限制因素。这就需要风景园林规划设计课程,能够以专业人才培养为核心,主动承担起落实生态文明理念的重要责任,通过课程改革,培养新时期人居环境的风景园林设计师,为生态的建设输送高质量的人才。

一、风景园林规划设计课程改革现状

(一)课程目标脱离产业人才需求

风景园林规划设计课程作为风景园林专业的核心课程,有着实践性、操作性、实用性较强的特征。在我国园林事业快速发展的背景下,风景园林规划课程与岗位需求紧密对接,通过教学内容的创新设计,不断强化学生的实践能力,提升学生利用自然、保护自然、再现自然的意识,满足人才个性化发展需求。但是,全新的园林造景技术,以及个性化园林景观需求的出现,需要园林景观规划设计,结合新形势和产业新特征,设置动态化的人才培养目标,完成人才培养工作与产业需求的紧密对接。但是现实情况是,风景园林规划设计课程,主要围绕着学生专业设计能力设置核心目标,没有对目标进行阶段性的分解。而在目标的指引下,教学工作重视强化学生的专项技能,忽视学生创新意识、知识应用能力、实践素养的发展,没有形成循序渐进的内容框架。例如教师设计的课题,虽然能够与教材知识点相契合。但是很多知识超出学生的认知能力,或者部分课题覆盖的知识点不足,导致实践活动不能发挥其育人的作用。学生实际作业水平不高,难以取得预期的育人成效。

(二)课程理论教学与实践融合不紧密

首先在理论教学层面,描述性的授课方式增加学生接受和理解知识的难度。当前,在基础理论课程中,风景园林规划设计包

含的规范性内容,有着抽象性的特点。很多学生专业课学习基础薄弱,面对复杂的理论知识,容易表现出理解上的困难。而传统的教学形式,主要对各种知识和原理进行叙述性的描述,并引导学生进行自主理解和想象。传统的教学流程,破坏学生主观能动性,限制学生思维的发散,也最终导致学生对知识的把握不准确。其次,在实践教学层面,风景园林规划设计实践课程,主要以专题训练为主,并在学生掌握一定理论基础的情况下,组织学生参与实践活动。这种理论与实践相脱离的方式,拆解知识的完整性。学生在参与实践的过程中,忽视知识之间的联系,不能完成知识的迁移,导致学生局限于部分课题的理解,不能够建起完整的知识结构。加之,很多院校实践育人场地、资源、设施设备不足,学生真正参与实践训练的机会较少,导致学生观点表达不全面,实践能力发展缓慢,难以达成课程创新建设的目标。

二、风景园林规划设计课程改革对策

(一)注重理论与实践结合,创新理论教学与课外实践模式

风景园林规划设计课程具有较强的实践性特征,若是仅凭借单纯的课堂理论知识灌输,是很难让学生真正理解课堂所学理论知识,并掌握风景园林规划设计这一实践技能的。因此,必须要注重理论联系实际,加强理论教学与实践教学紧密结合,积极改革、创新课理论知识教学模式,丰富课外实践教学活动,坚持多措并举,多渠道、多路径开展风景园林规划设计课程。能够更好地增强学生理论知识储备,提高实践技能水平,丰富实践经验,促进学生综合全面发展。一方面,创新理论传授教学模式,激发学生创新创造性,培养学生设计思维和创造能力。其中,一是适当借鉴欧美国家风景园林规划设计教学常见的课堂活动形式,包括案例研究教学法、研讨会、设计教学、设计实习等等,结合实际教学内容、要求和目标,将风景园林规划设计课、风景园林规划设计课程设计、风景园林综合实习是为一个整体综合规划。在规划设计课程中融入案例研究和研讨会两种教学模式。可分别选择每学期课程中的学生设计作业展开“设计大点评”,邀请各专

业教师、设计师与学生共同参与,采用学生汇报、专家点评的方式,指出学生优势和不足,增强学生知识储备。二是采取风景园林研究教学方法,设置“历史理论和遗产保护方向研究方法”“景观感知、行为研究方法”“国家公园和自然保护地研究方法”等此类主题式研究会议,采取邀请校外专家讲座、讲授、阅读文献、课堂讨论等形式,为学生传授国内外更加先进、科学、前沿的风景园林学科主要研究方法,培养学生研究性思维能力。另一方面,创新课外实践教学模式,增强学生实践技能与实践经验,强化人才培养效果。其中,可采取“赛教融合”教学模式,组织学生开展风景园林规划设计相关作品大赛,由教师指导学生科学选题,以小组合作学习方式确定竞赛作品主题、分工协作、收集资料、共同完成竞赛作品。在此过程中,教师需要严格把控,引导学生正确运用 CAD、PS、Rhino 等设计软件,重点锻炼学生设计软件应用和操作技能。

(二) 利用现代化技术搭建教学平台,推进课程信息化建设

在互联网+教育改革背景下,先进的大数据、人工智能、云计算等智能化信息技术在我国教育领域获得广泛应用,在各种数字化、信息化技术支持下,生成了各种信息化教学手段,在一定程度上提升了我国教育教学质量和水平,促进教育教学工作提质增效。为更好地实现风景园林规划设计课程改革与创新,应积极把握互联网+教育改革发展新机遇,引进先进的现代化技术手段,搭建数字化教学平台,推进风景园林规划设计课程信息化建设与数字化开展。在具体实施阶段,应重点强调构建一套完整的数字化技术化环境,引进大数据技术手段,科学分析风景园林规划设计相关数据,模拟复杂园林环境,形成一体化设计平台,为具体教学工作提供数字化、虚拟化平台支持。其中,构建一体化风景园林规划设计平台,通过该平台实现园林设计数字化“全过程”以及数据“量化分析”,使风景园林理论知识讲解、案例分析和规划设计能够协同开展。同时,搭建数字化教学平台,还可有效转变传统单一、枯燥的教学模式,形成具有逻辑思维性的规律教学,借助数字平台模拟、还原风景园林具体情景,增强教学直观性与可视化水平。以武汉设计工程学院开发的红安新校区项目为例,在具体教学过程中,可选择围绕这一真实案例,借助数字化景观技术对该项目所在场地的复杂现状条件,包括场地地形地貌、土壤、水文、植被等环境因素进行量化分析,通过定性分析与定量分析获取详细数据信息。然后围绕该项目案例布置学习任务,要求学生以小组合作学习方式,利用 Rhino 软件将抽象的二维地形,转变为更具直观性的三维立体模型。根据分析所得的数据信息,通过 Grasshopper 动态插件,编写图形化程序,由学生自主调节相

关参数,查看并分析该项目所在地形的高度、坡度和坡向等内容。在组内成员相互协作、交流配合下生成具体风景园林规划设计方案,增强学生主观能动性与数字化景观技术操作能力,更好地培养学生逻辑思维能力。

结语

总而言之,风景园林规划设计作为一门交叉性的综合学科,需要对接人才发展需求和岗位需求,展开课程创新建设,从而开创课程教学的新模式。目前,在落实课程教学活动的过程中,仍然存在着理论脱离实际、课程目标难以对接人才需求等问题,导致课程改革效果达不到预期。对此,课程为核心构建课程群,加强课程之间的联系,帮助学生构建完整的知识体系。并落实创新教学活动,促进理论与实践的融合,为学生参与实践操作提供新的平台,不断推动人才培养模式革新,达成课程创新建设的目标,也使教育改革取得良好的效果。

参考文献:

[1]张锐,朱建佳,蔡鸿昌,宋士清.《风景园林规划设计》课程思政建设研究——以河北科技师范学院风景园林专业为例[J].现代农村科技,2023,(06):98-100.

[2]郭晓华,车亚丽,葛旭阳.基于文化自信的风景园林专业课程思政建设路径探究——以风景园林规划与设计课程为例[J].智慧农业导刊,2022,2(22):111-113.

[3]危静美,邱雯,唐必成,靳莎.双创背景下“风景园林规划设计”课程项目式教学实施探索——以乡村景观规划设计为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2022,35(05):138-143.

[4]隋宇.校企合作模式下的风景园林设计课程教学方式探索——以《风景园林规划设计二》为例[A].华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(七)[C].福建省商贸协会、厦门市新课改课题组:福建省商贸协会,2020:257-258.

王兆菊,女,汉族,1984-08,宁夏银川人,银川能源学院,讲师职称,专业负责人,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事风景园林规划设计。

马依楠,女,汉族,1989-06,宁夏银川人,银川能源学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事城乡规划。

课题/基金项目:《风景园林规划设计》在线课程(2020-KC-X-02)

银川能源学院科学研究项目(2023-KY-Y-15)

宁夏回族自治区第二批全区高校黄大年式教师团队银川能源学院土木工程教师团队(宁教师[2022]130号)