

自然教育视角下幼儿园区域活动的实践探索

程玉

(大理大学 云南 大理 671000)

摘要: 幼儿园教师开展有效性较强的区域教学活动,不仅可以丰富幼儿在幼儿园内参与的学习形式,还可以以幼儿兴趣为导向,培养幼儿的游戏水平,促进幼儿全面发展。本文主要对自然教育视角下幼儿园区域活动的实践策略详细探讨。幼儿园教师可以依据自然教育视角,在开展区域教学活动的过程中,因地制宜的投放丰富的资源,或者运用简单结构和具有环保作用的玩具,满足现阶段自然教育视角下幼儿园区域活动的开展标准,让区域教学活动的育人功能发挥到最大。让幼儿形成丰富的学习和成长经验。

关键词: 自然教育视角; 幼儿园; 区域活动; 实践探索

引言: 区域活动是幼儿园教育活动中重要的教育活动形式之一,若区域活动得到正确的开展,不仅对幼儿发展具有独特的意义,还能助力幼儿园教育工作创新改革。幼儿园教师在自然教育视角下,依据《3—6岁儿童学习与发展指南》引领,在明确现阶段幼儿发展与主题教育目标的基础上,创设良好的教学环境,充分利用各类教学资源,有效运用集体和分组以及个别相结合的教学方法,可以让幼儿在各种体验和活动探索中获得和谐的发展,让幼儿园区域活动在自然教育视角下执行的更为有效。

1. 自然教育的内涵

自然教育中的“自然”这一词最早源于拉丁文,在拉丁文中代表的含义为诞生、生长,并逐渐由柏拉图及亚里士多德的著作推出,萌发出自然主义儿童教育新思想。自然教育是一种教育理念,也是一种教育方式。其理念是让儿童在生态自然体系下,在劳动中接受教育,培养其如何自立、自强、自信,让儿童具备综合素养,树立正确的人生观。自然教育的方式主要是以自然环境为背景,以人类为媒介,利用科学有效的方法,使儿童融入大自然,进而,实现儿童对自然信息的有效采集和编织,让儿童形成一定的逻辑思维。^[1]

2. 自然教育视角下幼儿园区域活动的实践策略

在自然教育视角下,幼儿园教育工作者可以通过探究自然教育视角下区域材料投放的策略,以及自然教育视角下教师区域活动指导策略,促进幼儿探索能力的发展,既可以让幼儿园区域活动开展得更具价值,还能让自然教育视角下幼儿园教育工作朝着更好的方向发展。

2.1 在自然教育视角下探究区域材料投放策略

幼儿教师可以在探究区域材料投放策略的过程中,通过因地制宜,使当地资源丰富,材料得以适当投放,或者依据环保简谱,运用低结构的玩具激发幼儿更大的创造,亦或者,以活动性质为导向,在不同区域下对自然材料合理投放。

其中,以因地制宜应用资源为例,幼儿教师可以根据我国地大物博且各地的特色不尽相同的特点,挖掘当地丰富的教学资源,将其正确应用的区域活动创设中,因材施教。如在乡村教学中,通过充分利用当地农村资源,将幼儿在日常生活中常见的玉米须和稻谷作为美术区的活动材料,让幼儿在参与区域活动的过程中通过手指触摸丰富材料的不同质感,感受不同材料的运用特点,进而发散想象,运用多样的材料制作创新作品。让区域活动立足乡土文化根基,成为幼儿学习和成长中最为贴近自然的玩具。^[2]

以运用低结构玩具激发幼儿创造为例,幼儿教师也需要注重在开展区域活动教学的过程中,让幼儿在自然教育环境下,注重应用多样材料过程中的环保性,即避免让幼儿应用油漆或者塑料等应用材料,而是选择贴近自然的玩具或者健康的物品,不仅可以使选择的素材为低结构的素材,还能根据越是自然的材料,越能激发幼儿创造力和想象力的优势,激发幼儿更大的创造。^[3]

以运用活动性质导向为例,由于不同区域内所选择的区域投放材料有不同的特点,幼儿教师为了确保区域活动开展的更为有效,可以根据材料是幼儿连接游戏与现实桥梁的特点,在区域活动优化中适当放置大型装置,如植物攀爬区,或者相应的沙水池,可以在不同区域投放科学合理的自然材料,激发幼儿发展四肢与大肌肉的活动。幼儿教师针对幼儿群体中的一些女孩子,可以通



过创设室内美工区或者娃娃家,选择一些适合女童参与的精细活动,融入适当的材料,确保幼儿园内众多幼儿可以在区域活动的引领中,获得个体差异的尊重,高效率完成游戏内容,实现全面发展。^[4]

2.2 在自然教育视角下探究区域活动的指导策略

幼儿园教学工作者也需要在幼儿参与游戏活动的过程中,对幼儿做出正确的活动指导,这样才能使轻松自然的环境作为促使幼儿幸福游戏的前提,让观察作为教师指导游戏的前提,促使区域活动顺利开展。例如,幼儿教师在进行自然教育视角下区域活动指导探究中,可以根据大部分幼儿在舒适的环境内是不会产生过多心理负担并且能听从内心声音的,参考其个性化发展所需,在区域活动优化中,尽量在自然教育视角下,选择幼儿感兴趣的区域游戏,并确保幼儿在参与游戏活动的过程中,教师不会存在焦急心切的心理,避免对幼儿过多的指责,可以让幼儿在受教育工作者耐心指导和正确引领中发挥自己的游戏天赋,形成良性循环。幼儿教师将等待作为宝贵的特质,不仅可以让幼儿园中的幼儿对教师教学和引导产生信任,还会在后续学习和成长中更为积极和主动的参与教师在自然教育视角下所优化的区域教学活动,有规律且循序渐进的达成预期的教学成效。此外,幼儿教师也需要在自然教育视角下探究教师区域活动指导策略的过程中,避免在自然教育中让幼儿放任自流,因为幼儿在自然状态下会表现最为真实的自己,很有可能受多方面因素的影响,在教师不能全面顾及的情况下,出现活动危险。幼儿教师需要在自然教育中,把握好及时观察的时机,通过采用集体观察或者个别观察的有效方法,检验投放的材料是否满足大部分幼儿参与区域活动的需求,对不同幼儿各自的发展情况进行详细记录,这样既可以形成对不同幼儿发展水平的印象,还能让幼儿在参与自然活动的过程中保障安全。当然,幼儿教师要注重给予幼儿适时指导,避免全过程指导,这样才能通过存留一定的个人发展空间,给予幼儿自己可以独立解决还是需要教师介入指导的点拨,以便于在自然教育下促使教师以幼儿为主体,在不破坏幼儿游戏环境的基础上,给予幼儿正确的兴趣导向。^[5]

2.3 在自然教育视角下探究培养幼儿探究能力的策略

幼儿教师自然教育视角下优化的区域活动开展方法,更能培养幼儿的探究能力。幼儿教师若想达成预期的教学目标,需要

运用多样且环保的自然材料,优化区域教学活动,这样才能通过为幼儿提供可看、可想以及可探索的学习氛围,给幼儿带来无限的快乐。例如,在自然教育视角下,幼儿教师可以在优化区域活动的过程中,根据幼儿园应利用废旧环保物品和自然材料引导幼儿进行探索活动这一要点,遵循就地取材原则,选择贴近幼儿生活的区域活动融入教学素材,为幼儿后续探索提供适合的物质保障,让幼儿生活密切联系物品都成为幼儿区域活动中的教具和学具,如让幼儿在手工制作区域活动中,通过利用废旧报纸制作望远镜;在实验探索区,利用枯树枝搭建牢固的鸟窝;在科学探究区,利用蔬菜籽,尝试种植蔬菜等。借助多样且环保的自然材料,既满足幼儿对知识和新样活动的探索欲望,还能促进幼儿发展探索能力,更好地培养幼儿的想象力与创造力。

总之,幼儿教师利用全新的教学观念和现阶段应用性较强的有效教学方法,落实区域教学活动,既可以在自然教育视角下给予幼儿充足的发展条件,还能开辟幼儿的多元化发展道路,让幼儿在教师营造的自然氛围里,逐步形成良好的人格特征。^[5]

结语:结合上述文章所论述的相关内容而言,幼儿教师不仅要注重对幼儿运用轻松的语调和会心的笑容,还需要在自然教育视角下,在幼儿园区域教学活动中融入特定的自然元素,通过不刻意去设计实践课,给予幼儿更个性化的发展空间,借助自然教育的有利优势,丰富教具,丰富学具,通过让幼儿教育从重形式向重幼儿发展方向靠拢,让幼儿在教师优化的教学方法和营造的自然教学氛围中,强化探究能力。

参考文献:

- [1]林宜真.探寻儿童本真——以儿童为中心的幼儿园区域活动组织策略[J].天津教育,2023(08):101-103.
- [2]黎勇.政策文本视域中我国农村学前教育质量观念的表征——以中华人民共和国成立以来的政策文本为考察对象[J].学前教育研究,2023(08):39-46.
- [3]童欢.发展适宜性教育视角下贵州省 K 县农村幼儿园区域活动研究[D].云南师范大学,2016.
- [4]郑晓琴.合理规划户外区域空间 丰富幼儿活动体验[J].山西教育(幼教),2023(08):7-9.
- [5]侯莉敏,刘倩.我国学前教育事业实现高质量发展的时代价值与路径取向[J].学前教育研究,2023(06):1-10.