

树立现代职业教育理念 提高职业教育教学水平

马丽亚·巴哈提奴尔, 库丽曼·巴达克
(阿勒泰职业技术学院 新疆 阿勒泰 836500)

摘要:在教育持续改革和创新背景下, 教育部门对职业院校的教育理念和方式有新的要求, 朝着高质量的方向发展, 充分满足时代的发展要求, 为社会和国家培养出更多优秀的人才。因此, 职业教育工作要不断革新, 积极创新教育改革思路和路径, 借助各种力量和支撑, 全面提高职业教育的质量和水平。针对新疆职业教育教学工作, 在落实现代职业教育理念过程中, 还是会受到一些影响因素的制约。教师在不断践行现代职业教育要求过程中, 要结合新疆职业教育实际情况, 采用针对性和有效性的提升策略, 确保新疆职业教育品质, 为学生提供良好的教育服务。

关键词:现代职业教育理念; 新疆职业教育教学水平; 必要性; 提高策略

前言: 目前, 在国家重点会议上, 已经颁发了有关促进现代职业教育高质量发展的意见文件, 明确指出现代职业教育高质量发展的重要性和必要性, 清晰定位职业教育类型, 积极构建健全和科学的职业教育体系, 打造服务技能型的社会。在教育类型定位过程中, 把树立现代职业教育理念作为重要前提条件, 将培养高素质技能型人才作为核心, 秉持服务社会的理念, 做好现代职业教育高质量发展工作, 打造全新的职业院校办学特色, 从根本上解决新疆职业教育工作中存在的问题, 弥补传统教育上的不足之处, 为我国教育事业的发展助力。

一、树立现代职业教育理念 提高新疆职业教育教学水平的必要性

(一) 满足社会发展要求

现如今, 随着中国特色社会主义的到来, 逐渐迈进全新的发展时代。针对我国矛盾, 主要体现在人们对美好生活需求以及不平衡发展上。所以, 在消除这一矛盾过程中, 为了促进社会和国家稳定和谐发展, 真正解决发展道路上的难题, 就要重视质量的发展和经济的提升。在对职业教育给予高度重视过程中, 进一步突显出提升职业教育质量和水平的重要性。在家长把孩子送入到职业院校中, 主要是为了学生能学会一技之长, 从而在社会中良好发展。换言之, 及时对职业教育发展的质量和经济效益有所要求。所以, 在现代化职业教育理念引导下, 新疆职业院校的教育工作水平提升, 十分有必要, 满足人民群众对职业教育的实际需求, 也是职业教育事业长远和稳定发展的重要保障。

(二) 有利于教育资源的整合, 培养学生学习兴趣

在对职业教育工作投入一定支持力度以后, 采用网络资源融合教育的方式, 对各个网络资源落实环节加以严格的管理和安排。此时, 积极推广智慧职教、MOOC 或者爱课程等教育软件, 借助线下网络教学和课堂融合教育的形式, 要求学生做好课前的预习以及备课工作, 有助于学生自主学习能力的提升, 同时对学生们的学习成果加以有效检验, 为教学方案的制定带来重要参考。同时, 在积极开发优质化教育资源和内容以后, 提高教学知识点传递的全面性和专业性。在对各项教育资源加以整合以后, 激发学生的学习热情, 为学生自主探究和学习带来一定动力, 并且推

进了现代职业教育理念的落实, 为职业教育工作水平提升带来多元化路径, 利用各种优质化的网络教学资源, 强化学生的专业技能, 夯实学生的基础学习知识, 为学生后续的职业发展做好充分的准备工作。

二、树立现代职业教育理念, 新疆职业教育教学水平提高策略

(一) 明确办学要素, 构建校企合作共同体

在贯彻现代化职业教育理念过程中, 采用校企合作的教育方式, 有助于产教的深度融合, 为提高新疆职业教育水平提供动力和支撑。基于职业教育高质量发展理念, 职业教育工作在践行过程中, 要把自身的教育特色充分呈现出来, 采用产教融合的教育模式, 从实践中出发, 构建健全的校企合作办学体系, 为产教深度融合教育工作提供动力。在秉持这一指导思想以及基本原则以后, 相关政府部门、职业院校以及企业之间要积极合作, 在教育思想和意识上要达成一致, 以此构建健全的校企合作共同。

1. 建立健全校企合作激励机制

针对新疆职业院校的办学理念, 要符合市场规则。当地政府部门要进一步提高公共服务职能意识, 构建长效的激励机制。同时, 结合实际需求, 为企业提供税收以及金融等方面的优惠政策。在和校企合作过程中, 为企业提供针对性服务, 并且提供职业教育需要的实习实训岗位。另外, 在职业院校自身内涵建设上, 也要引起高度重视, 把重心放在提升社会服务质量上, 注重人才培养以及产品研发, 培养出更多优秀职业人才的同时, 也可以为企业提供更多效益与价值, 突显出企业和职业院校合作教学的意义。

2. 优化校企合作利益分配机制

在职业院校和企业积极展开合作过程中, 一定要确保双方的利益合理, 属于校企合作效果好坏的主要因素。所以, 在强化校企合作效果过程中, 重视对校企合作利益分配机制的优化。基于此, 当地政策以及教育部门一定要充分发挥自身的工作职责和作用, 全面了解新疆职业教育以及行业产业的真实发展其情况, 满足职业教育校企在合作上的利益需求, 同时给出科学和合理的指导意见, 制定与其适应的制度与规范, 进而对企业和院校产生有

效约束的作用。此外,职业院校和企业之间也要秉持契约精神,采用规范化的方式,对联合办学期间的利益分配原则、方式以及机制加以合理制定,并且以合作的方式呈现出来,避免在后续出现法律上的利益纠纷。

(二) 遵循育训并举原则,构建高水平人才培养机制

在采用1+X证书制度以后,属于职业教育人才培养制度中非常关键性的内容,也是新时期教育政策创新的举措。通过对职业教育中学学历教育以及职业技能培训的融合,真正满足理实一体化的教育需求,符合人才培养理念,为校企育人机制的有效落实提供制度上的保障,促使新疆当地的教育水平显著提升。在这一制度实施以后,进一步推动了新疆职业院校在教学和教材上的革新,促使职业院校的教育以及培训体系逐步完善。目前,在促进新疆职业教育类型化发展过程中,采用“1+X证书制度”的发展模式,最大程度上提升职业院校的教育质量。也就是说,在1+X证书制度指导下,彰显出职业教育院校的地位和价值。同时,把职业技能等级证书引入到职业院校毕业评价机制中,促使职业教育理论和实践的有机结合,呈现出良好的教育效果。在职业院校不断和各个企事业单位以及培训机构结合之后,提高各个行业行业的影响力,同时吸收和培养更多具有高等级职业技能证书的人才。在引入到职业院校考核评价系统中以后,让越来越读的教师对职业技能等级证书考核内容加以研究,强化自身的教学能力,在强大的师资队伍影响下,有效把现代职业教育理念落实到实践教育全过程中,有助于职业院校教育事业蓬勃发展。

在职业院校和企业行业展开积极合作过程中,为其提供生产性的实训基地,同时落实到校园环境中,逐渐打造第二课堂,为学生提供实训和实习的机会,丰富职业教育资源,对学生的实践操作能力加以综合培养。另外,职业院校也要重点培养自身的培训和教育能力,采用教师定期挂职锻炼以及进修深造等手段,全面提升教师的专业教学水平。在和企业展开数字化和网络化培训教育活动之后,可以让学生随时随地地展开学习,拓展学生的知识面,强化学生的实践学习效果。

(三) 结合市场需求,强化产业服务能力

在供需匹配上,属于职业教育类型化发展的指导方向,因此人才链以及产业链之间的良好协调和配合,是职业院校教育供需匹配的策略和方针。在落实三个对接教育思想期间,为职业教育供给端以及需求端提供支撑,充分满足市场的需求,优化办学理念 and 机制,结合产业生产一线的实际工作需求,针对化和科学化开展各项教学任务,全面提升职业教育质量。对于职业教育服务对象来讲,主要是市场主体,也就是人力资源市场。所以,在将市场需求作为教育导向,深化现代职业教育理念,摒弃传统的教育思维,尊重新时期市场发展规律,特别是在新疆市场环境中,更要对市场的变化具有敏锐性。在人才培养方案制定期间,明确定位以及目标,对市场情况加以全面的调研,确保职业院校的人才培养计划和实际市场需求保持高度一致。另外,在办学环节中,也可以采用定期市场走访以及调研等方式,实时了解市场的变化,及时和有效调整、优化办学模式。

在市场化办学思维贯彻期间,也要进一步优化教育资源,突出实践办学特色。在具体落实过程中,合理安排教师定期走进企业,实行常态化的势态,深入到产业的实践中,掌握企业各个岗位的工作内容,同时合理渗透到课堂教学中,促使学生未来良好使用岗位环境。在开发建设教育资源过程中,定期聘请该行业内专家或者高级员工开展讲座和培训等活动,并且参与到课程开发以及教材编写过程中,在企业的技术力量支撑下,全面提高职业院校教育资源的质量。

(四) 改进学历层次结构,合理进行层次性的研究生学历探索

在对学历层次结构加以优化和改进以后,真正满足职业教育类型化发展的实际需求。目前,随着我国职业教育事业的良好发展,逐渐迈向学历层次提升的层面,因此一定要重视对研究生层次学历的探索,促使职业教育类型化发展效果更加显著。

在本科职业教育发展环节中,是职业教育学历层次结构发展进程中关键内容,加大发展力度的同时,重点在于质量和效率的提升。第一,当地教育部门设立专项的课题研究资金,同时积极发布和本科职业教育有关的课题,让更多教育专家和学者参与其中,针对具有研究性的问题加以探索,像办学模式、发展方向以及人才培养策略等。在理论研究之后,明确本科职业教育性质以及发展规律,为这一教育工作发展打下坚实的基础。第二,采用已经成立本科职业教育试点院校的方式,不断拓展本科职业教育院校的试点范围,设置多个定位以及规模的高职院校,逐步朝着本科职业院校的方向发展,让新疆地区的职业院校发展层次提升一个高度,从实践中积累更多经验。在对新疆职业教育发展需求有全方位了解以后,通过对当前职业院校发展现状以及社会环境的了解,探究研究生层次职业教育的可能性,促使后续的试点工作得以有效落实,为其提供重要的参考。

三、结束语

简而言之,在新教育体制影响下,职业教育,在高等教育中也占有重要地位。近些年来,随着社会环境的不断变化,对专业人才的需求量逐渐提高,因此培养技能型人才是职业教育工作的核心部分。在践行现代职业教育理念过程中,教师要积极更新教育观念,创新教育模式和机制,秉持工匠精神,培养学生的综合素质,为职业教育发展提供更多创新和转型的空间,提升新疆地区的发展速度。

参考文献:

- [1]张兰英.职业教育与人民教育“获得感”的关系探析[J].武夷学院学报,2019,38(04):94-97.DOI:10.14155/j.cnki.35-1293/g4.2019.04.018.
- [2]王士勇.促进藏区职业教育高质量发展的几点思考[J].中国民族教育,2019(04):31-33.DOI:10.16855/j.cnki.zgmzjy.2019.04.013.
- [3]王洋.现代职业教育教学质量监控测度创新策略研究[J].山东教育(高教),2019(03):52-54.
- [4]崔景贵.加快推进更高质量的江苏职业教育现代化[J].江苏教育,2019(04):45-49.