

“融入式”校企协同育人体系构建研究 ——以《新生导论与职业规划》课程为例

谢秋恩¹ 贺敏² 郭欢欢¹

(1. 江西理工大学外国语学院 江西 赣州 341000; 2. 江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

摘要:《新生导论与职业规划》课程质量的好坏直接关系到大一新生对专业的认知,关系到学生对专业学习的兴趣,关系到高校立德树人成效。针对当前高校《新生导论与职业规划》课程育人功能不强、育人成效不够理想等现状,本文以《新生导论与职业规划》课程教学改革为例,探索构建了“融入式”校企协同育人体系。实践证明:“融入式”校企协同育人体系,兼具灵活性和弹性,激发了学生专业学习的内生动力,强化了实践能力,一定程度上增进了学生对专业的热爱,提升了育人效果。

关键词:专业导论;职业规划;校企合作;协同育人

高中生经过高考进入大学校园往往出现迷茫、消极懈怠、无所适从的状况。邱晓航(2021)认为大一是学生注意力最集中、好奇心最旺盛的时期,专业课教师对学生的引导往往会起到事半功倍的效果。罗嘉庆(2020)也指出新生专业导论类课程承载着引导学生从基础教育到高等教育过渡的重要任务,是学生接触专业知识的第一步,是唤起好奇、激发潜能的关键环节。而当前国内部分高校《新生导论与职业规划》课程在各专业的人才培养方案中普遍作为理论课开设,重理论轻实践,教师往往注重学生通过间接经验获得对本专业前景的了解,而忽视了学生所见所闻所听所感的直接经验的感知,存在认识不到位、感知不深刻、效果不理想等系列问题。赵金鹏(2020)还指出专业导论课教师对于学生多样化的职业选择而言,他们的社会阅历和职业经历远远不能满足学生在职业规划中的需求。一定程度上影响了《新生导论与职业规划》课程教学的育人效果。尽管《新生导论与职业规划》课程教学在各个高校的做法不一,但依然是专业人才培养过程中的薄弱环节,容易被忽视。因此,探索构建“融入式”校企协同育人体系构建研究迫在眉睫。

一、“融入式”校企协同育人模式的提出

杨晓东(2010)认为《新生导论与职业规划》课程主要是为帮助低年级大学生对所选专业进行解读。主要回答专业(学科)是什么、为什么(学习这个专业)、学什么(专业内容)、怎么学(学习方法指导)、做什么(就业规划)等方面的一系列问题。2020年教育部发布《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出把思想政治教育融入新生导论、职业规划、社会实践、实习实训、毕业设计、劳动教育等活动中,创办形式多样的“融入式课堂”。“融入式”教学明确要求行业企业走进课堂,学生走出教室,深入社会,直接获取相关经验。地方高校是我国高等教育的主体,经过十余年的快速发展,出现同质化严重、毕业生就业质量不高的现象、与区域经济发展需求契合度不足等问题^[1]。因此,地方高校应大力推进校企合作、产教融合,主动对接地方经济社会发展需求,培养具有实践能力和创新能力的复合型人才。

二、“融入式”校企协同育人举措

(一)更新教学理念

《新生导论与职业规划》偏重认知和注重引导,原有的课堂教学模式理论授课多且抽象,与社会需求脱节现象严重,特别需要行业、企业共同参与辅助课堂教学,课程学习的好坏直接影响到学生将来的岗位工作能力。需要创新课程教学,把创新做法融入课程,充分发挥校方专业教学和第三方平台资源整合的各自优势,激发学生专业学习的内生动力,实现校企合作课程育人目标。

(二)优化课程设计

校企合作课程育人应围绕提出问题、分析问题、解决问题和总结反思展开。根据《新生导论与职业规划》课程教学现状找出不足,分析困境,优化课程设计,寻求突围。高春波(2023)提出课程育人效果是否理想不仅取决于课程教学内容是否完善、教学方法是否先进,还取决于课程设计是否科学。王祖山(2016)强调在大学专业课程的导论教学中,教师应努力让学生感知专业课程的脉络。针对《新生导论与职业规划》课程特点,尝试引入第三方平台,与校方共同参与人才培养方案修订,编制教学大纲,优化课程设计,强化课程感知,全面增强学生的专业认知,提高学生的实践动手能力和丰富学生的社会经历,充分发挥校方专业教学和第三方平台资源整合的各自优势,激发学生专业学习的内生动力,实现校企合作协同育人目标。

(三)改善师资队伍

在“一带一路”倡议背景下,高校期望培养优秀的复合型人才,授课教师自身的能力水平显得尤为重要(马苗苗,2022)。一些院校《新生导论与职业规划》课程的任课教师一直从事教学工作,缺乏企业任职经历,对实践领域的工作情况缺乏了解。所以在教学过程中很难为学生拓展专业实践领域的知识,学生在课堂上主要依赖课本和互联网获得不精确的信息,难以将理论与实践紧密联系。学校应充分利用校企合作的优势,采用校方和第三方机构联合授课的方式。《新生导论与职业规划》课程教师团队涵盖本校原授课教师、企业成长导师、职业顾问和就业方面的专家,师资配备精准且专业。同时改革评价方式,理论知识与实践

能力考核并重,建立高校专业教师和企业兼职教师共同考核机制,做到考核更加全面、客观和公平(王夷平,2021)。

(四) 创新教学模式

学校和企业共同参与《新生导论与职业规划》课程教学,共同探讨教学模式改革,从“教”向“学”转变。邀请校方认可的、学生喜欢的职场人士、专业顾问等参与实践部分的讲学主体、担任实践教学的评价主体,配合我校授课教师开展如大咖开讲、职场对话、就业指导、外院讲堂、场景模拟等活动,有效提升课堂教学的吸引力,激发学生专业学习的热情,提高学生对专业的认知度,帮助学生爱上自己的专业。教学模式由传统的“一对多”变为“多对多”,学生不再透过单一的视角认识自己的专业,能够有效打破思维定式的影响。

三、“融入式”校企协同育人成效

(一) 建立了一体化《新生导论与职业规划》课程协同育人体系

以《新生导论与职业规划》课程教学改革为出发点,探索构建了以立德树人为根本任务、以行动实践为核心、以学生为中心、载体多样的《新生导论与职业规划》课程一体化协同育人体系。通过建立“请进来、走出去、动起来”为主要手段的“融入式”课堂教学模式,打造了有效、实用、趣味课堂,形成了《新生导论与职业规划》课堂教学特色,推进校企合作协同育人。

(二) 增强了学生的专业认知,提高了学生的实践能力,丰富了学生的社会经历

《新生导论与职业规划》课程构筑了4个课程模块。通过《我的未来不是梦》课程模块,引发了学生对专业学习的思考;通过《我的职业我画像》课程模块,帮助学生了解更多可能从事的职业及其内容;通过《我的职场我先知》课程模块,推动了学生了解职场用人标准,对比自身差距,提前认知并做好就业准备;通过《我的职业我做主》课程模块,引导学生初步制定大学四年职业规划。各个课程模块环环相扣,自成体系,帮助学生建立专业认知和职业规划的自画像。

(三) 提升了专业整体实力,增强了校企合作协同育人效果

通过实施“融入式”校企协同育人模式,学生学习《新生导论与职业规划》课程的积极性得到了空前提高。学生在企业参观、游学、上岗体验、志愿服务、社会实践等活动中积极主动完成任务,有效提升了专业能力与综合素质。改革还创新了教学合作方式,将多部门、各分院甚至专业教师对接资源的方式转化为学校与平台的合作方式,即通过一家专业平台整合学校所需的实践实习资源,化解了校政合作、校企合作缺模式缺人手等难题。在校地平台三方合作的基础上,采取实践教育融入式创新合作模式,有效发挥了学校、地方、专业平台对实践教育的各自优势,提升了校企合作能力。

(四) 为“课程思政”教学改革提供经验借鉴

课程改革紧密对接经济社会发展需求,依托第三方机构的共同参与配合,树牢立德树人,对“思政育人”元素和教学过程之间的映射关系开展研究,为专业课的课程思政教学提供了经验借

鉴。

四、结语

“融入式”校企协同育人体系能帮助学校整合实践实习教学所需资源,助力实践实习教学的规范管理,防范可能风险;能帮助学生获得与教学目标更匹配的实践实习资源,激发专业学习的自觉性、主动性,提前做好就业准备;能化解校政合作、校企合作缺模式、缺对接人手等难题。在校地平台三方合作的基础上,采取实践教育融入式创新合作模式,有效发挥学校、地方、专业平台(成长之家)对实践教育的各自优势。通过校企合作,与行业企业共同打造“请进来、走出去、动起来”教学模式,发挥校方专业教学和第三方平台资源整合的各自优势,激发学生专业学习的内生动力,实现协同育人目标。它是由高校单一主体育人转向高校与企业多元主体协同育人模式,高校要始终围绕“立德树人”根本任务,以学生为中心,不断探究“融入式”校企协同育人新路径,让学生学有所悟、学有所得、学有所获,提高“融入式”校企协同育人质量。

参考文献:

[1] 高春波.高校创新创业基础课程教学改革模式的研究—基于教赛融合的应用型本科高校[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(03):37-39.

[2] 罗嘉庆,叶欣,刘鹏飞,陈文宇.面向新工科的新生工程认知体系构建—以计算机导论课程建设为例[J].高等工程教育研究,2020,(5):26.

[3] 马苗萌.“一带一路”背景下基于大学生职业规划的外语课程改革研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(01):60-62.

[4] 邱晓航,朱宝林,马建功,程鹏.立德树人引领成长—专业导论课“化学概论”的改革与实践[J].化学教育(中英文),2021,42(18):66.

[5] 王夷平.地方本科高校英语专业政校企协同育人模式研究[J].鞍山师范学院学报,2021,23(01):71-74.

[6] 王祖山,康翠萍,张琼.如何赋予大学专业课的“导论”教学以灵魂? [J].现代大学教育,2016,(01):102.

[7] 杨晓东,崔亚新,刘贵富.试论高等学校专业导论课的开设[J].黑龙江高教研究,2010,(7):147.

[8] 赵金鹏.基于“校企合作、协同育人”的园林专业实践教学体系改革探究—以园林设计课程教学为例[J].现代园艺,2020,43(12):207-208.

基金项目:江西省高校教学改革研究课题(JXJG-21-7-21)

作者简介:谢秋恩(1979-),男,硕士研究生,主要从事外国语言学及应用语言学和高等教育学方向的研究,E-mail:165565844@163.com。

通信作者:贺敏(1982-),女,江西井冈山人。副教授,硕士研究生,主要从事学前教育和教学法方向研究。

第三作者:郭欢欢,(2004-),女,江西理工大学外国语学院英语系21级英语1班学生。