

思政元素融入高校教学管理的路径研究

李青

(南京农业大学 江苏 南京 210000)

摘要:在高校教育改革与发展背景下,高校教师和学生的管理工作模式发生较大变化。并且无论是管理观念,还是管理方式都呈现出很大的变革,这对提升高校教学管理质量和水平具有重要意义。大学阶段是学生形成个人思想道德素养的关键时期,为了将高校教学管理对学生的引导作用发挥出来,就需要促进思政元素在高校教学管理中的融入。进而助力学生形成正确的价值观,不断成为更优秀的人。鉴于此,本文简要分析思政元素融入高校教学管理的价值,结合思政元素融入的现状,提出有效解读课程思政、积极强化师德师风建设、创建课程关联体系等思政元素融入的路径。

关键词:思政元素;融入;高校;教学管理

引言

在高校开展教学过程中,教学管理工作是核心环节。将思政元素有效融入和渗透在高校教学管理中,可以更好促进高校落实立德树人的根本任务,也可以实现高校以人为本的教学管理理念。现如今,为了更好推动思政元素的融入,需要高校在教学管理工作开展中,明确思政元素融入的价值,并根据融入的现状,探索实际融入的路径和方法。

一、思政元素融入高校教学管理的价值

目前,在高校教学管理中,加强思政元素的融入具有较大价值,其中主要在以下几方面体现出来:

首先,有利于促进思政教育整体效果的提升。现如今,许多高校为提升学生思政素养,开始全方位地优化和创新思政教育方法,以此实现思政教育整体效果和价值的提升。并且在思政教育工作开展中,许多学校将思政教育和高校教学管理进行的结合,并进一步确定教学目标、教学规划等,将思政教育的作用和优势展现出来。在这些实践中证明,思政教育、元素和高校教学管理之间的结合具有较大意义,可以达到对思政教育内容进行全方位拓展的效果,也可以实现思政教育质量的提升,将更好的学习和成长环境提供给学生,促进学生形成正确的价值观。而且在这样的情况下,也使得高校教学管理获得了良好的工作成效,推动教学管理和各项工作的与时俱进发展,真正体现出教学管理对学生引导和培养的价值作用。

其次,有助于推动学生教学管理工作水平的提升。目前,要想解决学生教学管理中的相关问题,就需要重视思政元素和高校教学管理之间的结合。通过二者的融合,能够在思想方面对学生进行引导和培养,将学生的主体意识激发出来,调动学生参与到学习和教学管理中。同时,也可以体现出教师的作用,在多方面强化教学管理工作的水平和效率,对学生的学习质量和效果进行优化,加深学生对教学管理的认知,形成对教学管理的认可度,实现学生的良好发展和进步。如此,也能推动高校教学管理工作的全面开展,不断获得更为理想的教学管理成效,提升高校的影响力和竞争力。

最后,有益于实现思政元素在高校教学管理各环节中的全面渗透。在近几年的发展中,素质教育实施速度加快,对高校教学管理和思政教育提出新要求。强调高校教学管理中应重视思政元素的渗透,并加强思政元素在教育管理和教学活动各环节中到有效渗透。所以在素质教育背景下,怎样通过合理的教学策略将思政元素与高校教学管理有机融合,实现思政元素在教学管理各环节中的有效渗透,是目前教育工作者需要探究和分析的重要问

题。在应对这方面问题时,注重思政元素在高校教学管理中的融入,推动素质教育、思政元素和教学管理之间的结合,可以更好奠定素质教育深化发展的基础,也可以促进学生群体思想素质和能力的全面提升,使高校教学管理更好顺应时代发展趋势,不断满足素质教育对多样化人才培养的需求,提高人才培养水平和质量。值得注意的是,在高校教学管理中,思政元素的渗透和运用,可以将学生的主体地位彰显出来,让学校和教师更加重视对学生各项优秀品质的锻炼与培养,围绕学生综合素质提高的需要,实现对学生的全方位培养,以此提升学生培养和教学管理的整体水平,进一步实现思政元素在高校教学管理各环节中的全面渗透,不断为社会培养出更多优秀的学生和人才。

二、思政元素融入高校教学管理的现状

目前,思政元素在高校教学管理中融入的现状主要从以下几方面体现出来:一方面,未能有效解读课程思政,对思政元素的融入缺少重视度。在新时代下,思政元素在整个教学过程中的融入具有重要价值,可以实现对学生的全面培养。并且思政元素与高校教学管理的结合,也可以提升高校教学管理水平。对于思政元素的融入和渗透来说,学校和教师不能只是将其局限在融入教学管理某一方面上,而是要注重思政元素在整个教学管理过程中的融入。而且也需要学校和教师根据具体情况,对思政元素在教学管理中的融入进行设计,通过教学管理带领学生接受思政教育,对学生运用思政知识武装自身内容体系的意识和能力进行培养,让学生的知识框架更加完善,进一步促进思政元素和传统课程元素之间的结合,将课程思政体系的效用更好彰显出来。但当前不少高校在思政元素和教学管理的融合中,仍存在未能有效解读课程思政,以及缺少对思政元素融入重视度的问题。在思政元素渗透中,只是将其渗透在高校教学管理的某一方面,未能对思政元素的内涵和深层隐喻进行挖掘,也没有推动思政元素和教学管理的深度融合,进而导致思政元素的融入效果不佳。同时,教师在相关知识教学中,也未能注重思政元素的融入,结合思政元素内涵和深层隐喻完善教学内容,引导学生进行讨论和分析,帮助学生更好地认识课程思政以及思政元素。如此一来,就导致思政元素在高校教学管理和实际教学中的渗透效果不理想,不利于对学生思政意识和道德素养的培养。

另一方面,未能积极强化师德师风建设。在高校教学管理中,无论是思政类课程教师,还是其他教师都需要具有课程思政教学意识,而且教学管理人员也需要形成思政元素融入的意识。进而推动思政元素和教学管理的充分融合,促进对学生的有效教学和管理。但当前部分学校的教师和教学管理人员缺少课程思政教学意

识以及思政元素融入的意识,没有通过思政元素对教学管理进行创新,并在教学中通过思政元素引导学生,从而导致思政元素的融入效果不佳。而且相关学校未能积极强化师德建设,传播课程思政教学理念和思政元素融入的价值,也没有加强对相关教师的教学管理人员思政意识、能力的培养。如此,就导致教师未能深入理解和认识思政教育以及相关元素,并很难将思政元素融入教学管理的有效性发挥出来,阻碍实际教学管理水平和效率的提升。

三、思政元素融入高校教学管理的路径

(一) 有效解读课程思政

在课程思政建设工作开展以来,立德树人理念被广泛地运用其中,深刻地影响课程思政体系。所以,在这样的情况下,课程思政应该得到高校和教师的有效关注和重视。并且立德树人的主要特点是与社会核心价值观相符,也注重对民族优秀传统文化的弘扬。因此,高校和教师需要对立德树人理念进行深入解读,也需要对现有的思政教育体系进行有效解读。并在此基础之上,加强学生优秀品质的培养。与此同时,在有效解读课程思政中,学校和教师需要将课程思政和教学管理有机融合。如此,可以实现思政元素在教学管理中的全面融入和渗透。进而促进教学管理水平和效率的提升,更好地彰显思政元素的价值。同时,在教学管理中,学校需要加强课程思政建设,将思政元素和各个课程之间的充分融合,从而推动课程内容的多元性发展,更好完善课程思政体系,强化教学管理的水平和效率。除此之外,在课程思政的解读中,需要传播课程思政的价值,以及在教学管理中渗透思政元素的意义。进而使相关教师和学生充分认识思政元素的融入价值,并主动参与到思政元素的渗透和融入工作中,以此提高教学管理的水平和效率。

(二) 积极强化师德建设

目前,在思政元素与高校教学管理的充分融合中,需要积极强化师德建设。因为这方面也是实现思政元素渗透的有效方式,可以真正发挥教师对思政元素渗透和应用的优势作用,推动高校教学管理的优化发展。一方面,在思政元素融入教学管理的过程中,学校需要树立以人为本观念,有效打造师德文化。在具体工作开展中,高校教学管理人员需要通过以人为本的治校方针,给予广大教师更多的人文关怀,不仅需要教师的物质生活质量给予足够的关心,也需要对教师能力的进步和心理健康发展有所关注。如此一来,才可以更好保障教师的生活质量,提升教师参与师德建设的积极性和主动性。并通过不断的学习对自身问题进行弥补,更好规范个人行为,将教师爱岗敬业和为人师表的作用体现出来,实现教师对学生的示范和引领。同时,学校需要加强对师德文化的建设,鼓励教师主动追求理想,并将个人的理想与职业发展有机融合起来。进而提升教师的教学能力和水平,促进高校教学管理工作顺利开展。另一方面,高校在强化师德建设过程中,需要构建完善的师德监督和考评机制。总的来说,为了完善师德建设的环境,让师德建设有足够的制度支持,就需要高校打造师德监督和考评机制,适当地对教师能力和素养进行监督和考评。同时,还可以对教师的课程思政教学能力和情况进行监督、考评。进而更好挑选出德才兼备的教师,不断提高学校的人才培养质量,促进师生的全面发展。除此之外,在强化师德建设中,高校需要注重对教师综合素质的培养与提升。而且要想实现思政元素的融入,强化教学管理水平,也需要从提高教师综合素质的角度出发,推动教学管理的全面开展。在相关工作开展中,学校需要提高任课教师的课程思政教学能力,使教师可以在日常教学

中增强课程思政的育人功能,更好实现对学生的思政教育和引导。并且高校在教学管理中,需要引导教师自内而外地将思政元素与课程教学有机结合。通过这种方式,强化教学质量和水平,不断推动思政元素在教学管理和教学方面的有效渗透。

(三) 创建课程关联体系

在思政元素的融入和渗透中,高校需要积极创建课程关联体系。如此一来,可以更好提高思政建设效果,改变传统的课程教学体系,实现思政元素和教学管理的有机结合,帮助学生学习到更多的思政知识和内容。总的来说,高校可以根据实际教学体系,将课程体系中包括的思政类课程、专业主修课程等进行充分联结,将课程与课程之间的关联体现出来,进而强化课程的完整性和有效性。在具体工作开展中,高校可以围绕思政类课程的教学,制定思政教育工作制度,适当增设思政类选修课,加强教学过程管理等。通过这样的方式,对学生展开思政教育和教学管理。并且在教学中,思政类课程需要改变传统教学模式,通过互动教学的相关模式,将学生学习动力激发出来,体现学生在教学中的主观能动性和主体地位。并且高校可以在专业主修课程教学方面,有效增加思政元素所占的比重,将小班授课和教学的优势体现出来,推动思政元素在专业课教学中的全面融入。同时,在多方面对各类专业课程中的思政资源和元素进行挖掘,将专业课程的思政育人功能体现出来。进而推动课程教学工作的全面开展,最大程度地实现思政类课程和专业主修课程之间的有效关联,提高高校教学管理和育人的整体水平。

结语

虽然思政元素与高校教学管理之间的融合效率不断提升,但是仍有部分高校在教学管理工作开展中未能加强思政元素的融入。进而就很难将高校教学管理的思政教育作用和优势体现出来,影响高校教学管理的整体水平和效果。高校教学管理与发展中,要想实现思政元素的融入,需要有效解读课程思政,充分把握素质教育和立德树人的相关要求。还要积极强化师德建设、创建课程关联体系等,以此提高思政元素融入效果。

参考文献:

- [1]孙香玉.智能时代高中思政课课堂精准教学研究[D].临沂大学,2023.000055.
 - [2]孙晓阳,翟秀梅,胡虹.基于教学管理视角下的课程思政质量评价体系构建——以黑龙江农业工程职业学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2023,26(01):106-112.
 - [3]韩有栋.疫情背景下高职院校思想政治理论课线上教学管理路径探究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.对接京津——社会形态 基础教育论文集,2022:1364-1366.
 - [4]张小军.职业院校思政课教师队伍建设探析——以甘肃省天水市职业院校为例[J].科教导刊,2022(26):74-76.
 - [5]丛兴苓,侯兆铭.高校二级学院教学管理与思政建设的融合研究——基于三全育人视角[J].厦门城市职业学院学报,2022,24(03):49-53.
 - [6]叶玲,吴新伟.医学院校“课程思政”导向的英语学习共同体构建——基于教学管理模式新思维的研究[J].中国医学教育技术,2022,36(03):342-346.
 - [7]黄晶晶.立德树人背景下思政元素融入高校教学管理的路径探析——以天津音乐学院为例[J].大众文艺,2021(11):156-157.
- 李青,女,汉族,1991-6,湖南沅江人,南京农业大学,硕士学历,硕士学位,研究方向:主要从事教育教学管理研究。