

“大思政课”视域下红色资源育人研究

蔡卓瑾

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:为提升红色资源育人效果,需要围绕大思政课视角下的红色资源育人必要性、现状展开分析。并从开设红色资源精品展陈、组织红色资源实践活动、强化红色资源育人实效等路径出发,以此促进红色资源育人在大思政课环境下的良好开展,提升红色资源育人效果。

关键词:“大思政课”;红色资源;育人

引言

在大思政课背景下,加强红色资源育人具有重要意义,是目前立德树人的时代课题。对这一课题进行探索回答,可以实现对红色血脉的延续,以及对优质资源的整合,并不断培养出更多有理想、敢担当的时代新人。但大思政课视域下,红色资源育人现状不够乐观,仍存在相关问题。因此,需要对大思政课背景下的红色资源育人展开深入研究。

一、“大思政课”视域下红色资源育人的必要性

大思政课背景下,红色资源育人工作的良好开展具有较大的必要性,其中主要体现在以下几方面:一方面,是对红色基因和红色血脉进行传承的必然方式。在中国共产党的奋斗历史中,始终存在红色血脉的印记,且红色血脉一直贯穿其中。在国家和民族丰富的红色文化资源中,不仅包含中国共产党的政治本色,更是凝聚着中国共产党人无私奉献、艰苦奋斗的宝贵品格。基于大思政课背景的红色资源育人,可以更好实现对红色文化资源的传承,也可以实现对红色基因和红色血脉的有效传承。与此同时,在大思政课中融入红色文化资源,不仅可以为人才的培养提供充足的精神滋养,也可以对爱国主义精神进行弘扬,不断促进良好社会风尚的形成,甚至可以将强大的精神动力提供给中国式现代化发展。在中国的每个地方,都有一段段的峥嵘岁月,并包含丰富的红色文化,无论是在过去的发展中,还是在未来的发展中,红色文化始终都是重要的精神力量,可以促进国家和社会以及个人的良好发展。在新时代和新征程下,只有整合力量,自觉运用红色资源育人,成为对红色文化和资源的发掘者、继承者,才能更好实现对红色血脉和红色基因的传承,为强国的发展和建设提供更大助力。另一方面,是有效建设和推广大思政课优质资源的重要方式。近年来,国家和各个地方不断打造纪念馆、博物馆等,这其中就包含着丰富的红色文化资源,这些红色文化资源是十分珍贵的大思政课育人资源。通过大思政课环境下的红色资源育

人,能够促进教育和人才培养工作的全面开展。而且在大思政课教学中,红色文化资源的融入,也可以将鲜活的素材,完善的教育内容提供给大思政课,促进大思政课教学和育人水平的提升。同时,因为在现有的大思政课教学中,仍存在红色文化资源没有纳入大思政课育人体系中的问题,所以就导致大思政育人工作开展中出现育人工作和红色资源以及红色文化脱节的问题。因此,要想解决这方面的问题,促进思政课教学质量的提升,更好达到思政课育人的目标和效果,则需要加强大思政课背景下的红色资源育人。进而通过红色资源和红色文化的渗透,实现人才教育和培养工作的全面开展。

二、“大思政课”视域下红色资源育人的现状

一方面,未能有效开设红色资源精品展陈,对红色资源育人的意识还有待提升。对红色资源育人功能的有效发挥来说,红色展陈是重要载体。所以,构建红色文化场馆,开设红色资源的精品展陈至关重要。但当前部分学校和教师在红色资源育人中,未能构建红色文化场馆,加强红色资源精品展陈的开设,也没有有效意识到红色资源育人的重要性。如此,就导致红色资源育人效果不佳。另一方面,未能积极组织红色资源实践活动。在教育部门针对思政课的最新要求中指出,学校和教师要高度重视思政课的实践性,将思政小课堂和社会大课堂有机结合起来。所以,在这一要求之下,就需要红色资源育人在大思政课背景下将红色革命理论和红色实践活动有机结合起来,在体现课堂教学重要作用的基础上,组织丰富多样的红色实践活动,进一步推动大思政课全面育人价值的实现。但当前部分学校和教师在红色资源育人工作开展中,未能积极组织红色资源实践活动。通常将红色资源育人停留在课堂教学和理论知识传授方面,未能给予学生更多的实践学习和探索机会。进而导致红色资源育人效果不理想,不能更好地实现大思政课全面育人价值。

三、“大思政课”视域下红色资源育人的路径

（一）开设红色资源精品展陈

一方面,学校和教师需要为红色资源育人打造红色文化场馆。在具体实践中,可以结合所在地特色的红色文化资源,打造良好的红色文化场馆,并有效建设红色精品展陈,在学校范围内构建形成良好的红色文化学习氛围。进而提升学生学习积极性,促进红色资源育人水平和效率的提升。与此同时,在红色文化场馆的打造,以及红色精品展陈的建设中,需要把握好方向,积极聚焦主题,运用史实说话,不断打造更高质量、高水平的红色文化场馆以及红色精品展陈。从而推动红色资源感染力和吸引力的提升,增加学生对红色资源的有效感触和了解,促进红色资源育人价值和目标的实现。另一方面,在开设红色资源精品展陈过程中,可以适当结合精品展陈创建红色教育情境。通过这种方式,让学生在红色文化氛围更浓烈的情境中,不断感受和缅怀革命先烈作出的巨大贡献,让学生对红色力量有更真实的感受,并形成正确的红色感悟。而且对于学生来说,也可以在红色教育情境之下,将自己对党史的积极认同意识发挥出来,不断巩固学生对红色文化的认知。进而提高学生的归属感,让学生主动地肩负起自身的历史使命。

（二）组织红色资源实践活动

一方面,在组织实践活动过程中,学校和教师可以根据红色节日等重要时间节点,对思政课进行有效地拓展和延伸,将其有效地延伸到革命遗址、红色博物馆中。并对学生展开现场教学,带领学生形成对红色文化和红色精神的正确认识,积极走革命之路,充分体会和感受红色之魂。而且在教学中,教师需要通过具有互动性和实践性特点的教学方式开展教学,也要为学生提供探究式、体验式的课堂体验机会,将学生的主观能动性更好调动出来,增加学生对红色文化资源的理解和认同,进而促进红色资源育人水平和质量的不断提升。另一方面,在红色资源实践活动的组织和开展中,学校和教师要为学生组织红色故事演讲比赛、红色征文比赛等活动。因为这方面是大思政课教学的重要实践过程,也是学生更好坚定政治立场,形成正确价值观念的主要过程。所以,学校和教师需要将活动当作载体,引导学生在活动过程中获得不一样的学习体验和感受,促进学生自我认识自我发展能力的提升。

（三）强化红色资源育人实效

在围绕大思政课背景,加强红色资源育人工作开展中,需要强化红色资源育人实效。一方面,学校和教师需要将网络的思想引导作用发挥出来,有效运用网络课堂、智慧教育平台等技术手段,向学生传递和讲解与红色资源、红色文化等有关的知识,也

可以通过党报党刊、微信公众号平台等,向学生推送更多丰富的红色文化信息资源,并合理开展在网上进行大思政课学习的活动。与此同时,也需要结合信息传播特点,立足新媒体平台,推出将红色文化资源当作创作内容和传播主题的短视频、直播等。进而通过更加崭新的形式将红色文化呈现出来,帮助学生更好地接受和认同相关内容。另一方面,在红色资源育人过程中,需要打造红色文化空间。总的来说,学校和教师可以通过现代技术的装置,结合人工智能技术,对学生展开虚拟仿真实践教学。并运用多媒体、投影互动等方式,将趣味性的课堂形式提供给学生,使学生走进虚拟仿真场景进行有效互动,不断获得更加真实的体验与感受。如此一来,也可以使学生在娱乐的基础上,有效感受其中所包含的红色文化和红色精神,进一步强化红色资源育人实效。

结语

在基于大思政课背景的红色资源育人工作开展中,需要积极开设红色资源精品展陈,因为这方面是将红色资源育人功能发挥出来的关键载体。并且在大思政课背景下,红色资源育人工作的实施,也需要注重红色资源实践活动的开展与组织。通过实践活动,促进红色革命理论和红色实践活动的有机统一。在将课堂教学重要作用发挥出来的同时,运用丰富多样的红色实践活动,促进大思政课全面育人价值和目标的实现。

参考文献:

- [1]张颖.红色文化融入内地西藏班“大思政课”建设的理论、现实与实践逻辑[J].岳阳职业技术学院学报,2023,38(04):38-42.
 - [2]章华明,张燕.面向“大思政课”育人改革的红色档案叙事转向——以校史资源为例[J].档案学通讯,2023(04):14-21.
 - [3]许明月,孔军.马克思主义教育哲学视角下“大思政课”的价值、本质与实现路径[J].北京联合大学学报,2023,37(02):17-22.
 - [4]竺晶.实践导向的区域中小学“大思政课”建设路径研究——上海市黄浦区中小学“大思政课”建设的实践探索[J].现代教育,2023(Z2):42-44.
 - [5]刘一博,张登彬.善用“大思政课”讲道理:南开大学十年苏区实践的探索与经验[J].思想教育研究,2022(10):106-111.
- 蔡卓瑾,女,汉族,1995-08,黑龙江省哈尔滨人,哈尔滨幼儿师范高等专科学校,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育方向研究。
- 课题项目:项目名称:“五色教育”文化资源在民办高校思想政治理论课中的教学应用研究项目编号: SJGSJ2021027