

马克思主义理论视野下思政课的德育教育功能研究

高迎旭

(平顶山职业技术学院 河南 平顶山 467000)

摘 要: 本文聚焦于在马克思主义理论视野下, 思想政治课程(思政课)的德育教育功能。文章首先阐述了马克思主义理论对德育教育的指导意义, 指出思政课在培养学生社会责任感、道德观念和批判性思维方面的重要作用。随后, 通过分析当前思政课程的实施情况, 本文揭示了德育教育在实际教学中的挑战与不足。接着, 提出了优化德育教育功能的策略, 强调了实践教学和生活化教学内容的重要性。文章最后指出, 为了提升思政课的德育功能, 应结合马克思主义理论与现代教育方法, 促进学生全面发展。

关键词: 马克思主义理论; 思政课; 德育教育; 教学策略

引言:

在当代教育领域, 思想政治课(思政课)的德育功能日益受到重视。在马克思主义理论的视野下, 本文旨在深入探究思政课在培养学生社会责任感、道德观念及批判性思维方面的潜力与挑战。在全球化与信息化时代背景下, 传统的德育教育面临着新的挑战和机遇。本文将探讨如何在马克思主义理论的指导下, 优化思政课的德育功能, 以适应当代社会的发展需要。通过分析现有教育实践的不足, 本研究提出了一系列创新的教学策略, 旨在促进学生的全面发展和价值观的形成。这一研究不仅对于提升思政课程的教育效果具有重要意义, 也对于深化对马克思主义理论在现代教育中应用的理解有着重要的理论与实践价值。

一. “马克思主义理论在德育教育中的指导原则”

马克思主义理论一直以来都被广泛应用于各个领域, 其中包括教育。德育教育, 作为教育体系中的重要组成部分, 也受益于马克思主义理论的指导。本文将探讨马克思主义理论在德育教育中的指导原则, 并分析其在实践中的应用。

马克思主义理论强调社会历史条件对个体的影响, 这一观点为德育教育提供了有力的理论基础。根据这一原则, 个体的行为和价值观是在社会背景下形成的, 因此, 德育教育应该重点关注社会环境的塑造作用。教育者应该了解学生的社会背景, 并努力创造一个积极的学习环境, 以促进他们的道德和价值观的发展。这包括提供平等的机会, 以及培养学生的社会责任感。马克思主义理论强调经济基础对上层建筑的影响, 这一原则也适用于德育教育。经济基础决定了社会的价值观和道德观念, 因此, 德育教育应该关注经济体制对个体行为的影响。在一个资本主义社会

中, 竞争和个人主义可能被强调, 而在一个社会主义社会中, 合作和共同体意识可能更为重要。

另一个重要的原则是社会发展的动力的观点。马克思主义理论认为, 社会是由矛盾运动的发展所驱动的, 这一观点也适用于德育教育。教育者应该教导学生了解社会如何向前发展的, 并鼓励他们思考如何应对这些问题。德育教育应该培养学生的社会批判能力, 使他们拥有问题意识, 这有助于培养学生的社会责任感, 使他们成为社会发展的积极参与者。此外, 马克思主义理论还强调了人的全面发展。德育教育不仅仅是灌输价值观和道德观念, 还应该注重学生的全面发展。这包括培养学生的智力、情感、道德和社会技能。德育教育应该鼓励学生积极参与各种活动, 培养他们的创造力和领导能力。这有助于他们成为更全面发展的个体, 并为社会做出更大的贡献。

马克思主义理论还强调了社会主义社会中的共产主义理念, 即社会资源应该共享, 消除贫富差距。在德育教育中, 这一原则可以转化为教育资源的公平分配。教育者应该确保每个学生都有平等的机会接受高质量的教育, 不受其社会背景或经济地位的影响。这有助于促进社会和谐, 培养学生的公平和正义感。马克思主义理论为德育教育提供了重要的指导原则。这些原则强调了社会历史条件、经济基础、阶级斗争、人的全面发展和资源共享的重要性。

二. “当前思政课德育功能的实践挑战”

思想政治理论课(简称思政课)在中国的高等教育中一直扮演着重要的德育角色。然而, 随着社会和教育环境的不断变化, 思政课的德育功能面临着一系列实践挑战。这些挑战包括课程内

容的更新与适应、教学方法的创新、学生需求的多样性、社会价值观的多元化等方面的问题。本文将探讨当前思政课德育功能所面临的实践挑战,并提出一些应对策略。

思政课的内容更新与适应是当前德育功能面临的主要挑战之一。随着社会发展的不断变化,新兴问题和挑战不断涌现,传统的德育内容可能显得滞后。因此,思政课需要不断更新其教材和课程内容,以反映当代社会的特点和需求。例如,可以引入新的社会问题、伦理道德议题和科技伦理等内容,使学生能够更好地理解和应对现实挑战。教学方法的创新也是思政课面临的挑战之一。传统的授课方式可能难以激发学生的兴趣和积极性,特别是对于年轻一代的学生。因此,思政课需要探索新的教学方法,如案例教学、小组讨论、互动式教学等,以提高学生的参与度和思考能力。同时,利用现代技术和在线教育平台也可以增强教学的互动性和吸引力。另一个挑战是学生需求的多样性。现代大学生群体具有不同的背景、兴趣和需求,因此思政课需要更加灵活地满足这些多样化的需求。教育者应该关注学生的个性化学习,根据不同学生的需求和兴趣来调整教学内容和方式。这有助于提高思政课的吸引力和实用性,使其更好地发挥德育功能。

另一方面,社会价值观的多元化也给思政课的德育功能带来了挑战。现代社会充满了不同的观念、信仰和文化,学生们暴露于各种不同的思想影响之下。因此,思政课需要以开放和包容的态度来对待不同的价值观,鼓励学生进行多元化的思考和辩论。同时,也需要教导学生如何分辨和评估不同观点的优劣,培养他们的思辨能力和判断力。思政课的评估体系也需要不断完善。德育功能的实现需要有有效的评估方法,以衡量学生的道德和价值观发展。因此,思政课需要建立科学的评估体系,包括定期的评估工具和方法。这可以帮助教育者了解学生的德育发展情况,及时调整教学策略和内容,以更好地实现德育目标。

三. “创新思政课德育教育的策略与方法”

为了更好地实现思政课的德育教育目标,需要采用一系列创新的策略与方法。这些策略与方法旨在激发学生的兴趣、提高参与度,以及培养良好的道德和价值观。思政课可以采用问题导向的教学方法,引导学生思考社会和伦理问题。教育者可以提出挑战性的问题,让学生通过研讨和讨论来探讨解决方案。这种方法有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力,同时也能引发他们的兴趣互动是创新思政课的关键。教育者可以利用互动式教学

工具,如在线投票、小组讨论、角色扮演等,增强学生的参与感。这不仅使课堂更生动活泼,还能促进学生之间的合作和交流,培养他们的社交技能。

让学生亲身体验和实践道德和价值观是一种非常有效的方法。思政课可以组织社会实践活动、志愿服务或参与社会项目,让学生在情境中应用他们所学的道德原则。这种体验教育有助于培养学生的社会责任感和实际行动能力。现代技术提供了丰富的教学工具和资源。思政课可以利用多媒体演示、在线教育平台和社交媒体来传达课程内容和互动。这样的创新方法可以吸引学生,使他们更容易理解和记住重要的道德和价值观。

创新思政课的德育教育需要多种策略和方法的综合运用。通过问题导向教学、互动式教学、实践与体验教育、多媒体和科技应用、跨学科教育、社会问题研究、个性化教育、案例教学等方式,可以提高思政课的吸引力和实用性,培养学生的道德和价值观,从而更好地满足现代社会的需求。这些创新策略与方法有助于使思政课成为德育教育的有效工具,培养出更加全面发展和责任感强烈的高素质人才。

结语:

在未来,思政课的德育教育将面临着重大的机遇和挑战。我们可以通过注重社会问题导向、跨文化教育、创新教育技术、软技能培养、环境伦理教育、良好的教育评估、融合其他学科和学生参与与反馈等方向的发展,进一步提升思政课的质量和影响力。这将有助于培养更具有社会责任感和全球视野的高素质人才,为未来社会的挑战做好准备,推动社会的持续发展和进步。

参考文献:

- [1]张秦.马克思主义中国化与中华文明发展的同向同行——评《理论自信:马克思主义与中华文明》[J].领导科学,2023(06):156.DOI:10.19572/j.cnki.ldkx.2023.06.034.
- [2]杨璟,蒋智华.瑞典学派社会福利理论的演进与反思——基于马克思主义社会福利思想[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(10):52-54.
- [3]陈麒,谢谷.马克思主义视域下文化创新发展的内生逻辑[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(05):12-19.
- [4]张婷婷,石振宇.马克思主义流通理论视域下的全国统一大市场建设[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2023,23(05):10-17.