

基于课程思政的高校全程全方位育人途径研究 ——以安装工程计量与计价课程为例

袁燕

(广州城建职业学院 广州 从化 510925)

摘要:本研究围绕高校的课程思政,以安装工程计量与计价课程为例,深入探讨如何基于课程思政实现全程全方位的育人途径。首先,分析了安装工程计量与计价课程的特性及其在育人目标上的契合度,强调了课程思政的重要性。其次,讨论了如何在课程设计、教学方法和学生参与度上融入思政元素。最后,详细阐述了在安装工程计量与计价课程中如何具体应用课程思政,包括教学内容的优化、案例与实践的导向以及反馈机制的建立。

关键词:课程思政;全方位育人;安装工程计量与计价;教学策略;学生参与

引言:

在当前的高校教育环境中,课程思政已逐渐成为一个重要的教育策略,它旨在融合思想政治教育内容到专业课程中,为学生提供更加丰富和立体的学习体验。安装工程计量与计价作为一个实践性强、应用广泛的专业课程,在传统的教学过程中主要注重专业知识和技能的传授。但在当前的大背景下,如何将课程思政融入其中,使其既能满足专业教育的要求,又能对学生进行全面育人,具有深远的实践意义。这不仅是对课程自身的一种创新和提升,更是对现代教育理念的践行和实现。本研究以安装工程计量与计价课程为例,旨在深入探讨基于课程思政的高校全程全方位育人途径,期望为相关领域的教育改革提供有益的参考和启示。

一、安装工程计量与计价课程的特性与意义

安装工程计量与计价是一门关于工程项目的量化和定价技术的学科。其涉及到从工程项目的起始阶段到完成阶段的各种量测、计算及成本估算技术。此课程主要教授学生如何准确地测量工程量,如何根据测量结果进行计价,以及如何掌握与此相关的法规和标准。作为一个实践性强、与生活紧密相关的课程,安装工程计量与计价不仅提供了专业知识,同时也培养了学生的实际操作能力、逻辑思维和团队合作精神。这与高校旨在培养具备综合素质、应用能力强的人才的教育目标高度契合。传统上,专业课程往往与思政教育是分开的。但在新时代背景下,融入思政元素到专业课程中,有助于培养学生的核心价值观和社会责任感。在安装工程计量与计价课程中,可以通过工程伦理、诚信施工、合同法规等内容,融入思政教育,使学生在掌握专业知识的同时,也能够深刻理解社会的基本规范和职业的道德标准。

二、基于课程思政的全程全方位育人途径

(一) 课程设计与内容融合思政元素

在当今时代,思政教育已不再局限于传统的思想政治课程,而是逐渐渗透到各个学科中。基于课程思政的全程全方位育人途径强调在专业课程设计中融合思政元素,使学生在在学习专业知识的同时,也能够受到思想政治教育的熏陶。在课程内容设置上,可以通过对现有教学内容的调整和优化,融入与思政相关的模块。例如,在安装工程计量与计价课程中,可以加入与行业法律法规、工程伦理等相关的内容,帮助学生树立正确的职业观念和道德观念。传统的讲授方式可能不利于学生对思政内容的接受。可以尝试引入案例教学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,使思政内容更加生动有趣。

(二) 教学方法与策略的创新

随着教育现代化的推进和学生需求的变化,传统的教学方法已不能满足高校思政教育的要求。为了更好地实现课程思政的目标,教学方法和策略的创新变得尤为重要。教师可以利用与课程内容紧密相关的实际案例,引导学生进行深入讨论,使其在解决实际问题的过程中自然而然地接受思政教育。例如,在安装工程计量与计价的教学中,可以选择一些工程项目的实际案例,让学生分析其中涉及的职业伦理和法律法规问题。也能通过小组讨论、翻转课堂、在线互动等方式,激发学生的学习兴趣 and 参与热情,使其在互动中主动吸收和思考课程思政的内容。通过教学方法与策略的创新,不仅可以提高学生对课程思政内容的兴趣和接受度,还能帮助其在实际操作中更好地将思政理念融入到专业学习中,实现真正的育人目的。

(三) 学生参与度与主体性的提升

在高等教育中,学生作为学习的主体,他们的参与度和主体性直接决定了教育的效果。特别是在课程思政中,如何引导和激发学生的积极参与,确保其在学习过程中不仅是被动接受者,而是主动探索者,是提高教学质量的关键。例如鼓励学生与教师之间、学生之间的互动,提供更多机会让学生发表观点、提出问题和参与讨论,从而增强其在课堂上的存在感。或者让学生参与到课程设计过程中,了解他们的需求和兴趣,让他们有更多的话语权,从而提高课程的针对性和吸引力等等。通过这些策略,可以确保学生在课程思政的学习过程中,不仅仅是知识的接受者,而是能够主动参与、思考和应用,从而达到更好的育人效果。

三、安装工程计量与计价课程中课程思政的具体应用

(一) 教学内容的结构调整与优化

首先要明确教学目标。在安装工程计量与计价课程中,除了教授相关的专业知识,还要强调如何在工程量与计价中遵循国家法律法规,体现社会主义核心价值观,确保公平、公正、透明。而后要融入思政元素。例如,在教授计量与计价的具体技术和方法时,引入与之相关的政策、法规内容,比如在计价时考虑到国家的宏观调控政策、税收政策等,并强调这些政策背后的思政意义和社会价值。过程中,最好能够与实际工作结合,引导学生理解在工程量与计价工作中,不仅要考虑技术和经济因素,还要考虑社会效益,比如在选择工程材料时,应优先考虑环保、节能的材料,这既是技术与经济的选择,也体现了社会责任与环境保护的思政观念。

(二) 教学案例与实践的思政导向

在教育中,案例与实践经常被用作让学生更好地理解理论知识,并将其应用到实际中的工具。在安装工程计量与计价课程中,引入与课程思政相关的案例与实践尤为关键。教师可选取近年来的典型安装工程项目,从中提取计量与计价的真实案例,让学生了解在实际项目中如何遵循法律法规、维护国家利益和社会公众利益。案例中不仅展示正面的模范做法,也可以通过一些违规或不道德的实例,来加深学生对正确做法的理解与重视。在案例分析中,明确指出与国家政策、法律法规、社会主义核心价值观相关的内容,强调在计量与计价过程中遵循的政策导向和价值取向。在实践活动中,特别强调工程伦理和职业道德,如如何确保计价的公正性、透明性、真实性等,使学生明白在专业领域中实践社会主义核心价值观的重要性。如此便可使学生在掌握专业技能的同时,更好地理解 and 践行社会主义核心价值观,培养出既有技术能力,又有道德修养的高素质人才。

(三) 学生评价与反馈机制的建立

在安装工程计量与计价课程的教学过程中,建立一套完善的学生评价与反馈机制对于确保课程思政的有效融入和实施至关重要。首先,可使用形成性评价。不仅关注学生的学术表现,而且重视他们在道德、伦理、政治立场方面的发展。例如,可以设计与课程思政相关的小论文、报告或项目,让学生探索和体现其对于社会主义核心价值观的理解。其次,建立双向反馈机制。除了教师对学生的评价外,鼓励学生对课程内容、教学方法、课程思政的融入等方面提供反馈,确保课程思政的实际效果与教学目标相一致。最后,启用团队合作评价。在小组项目或团队合作中,强调团队中的责任、公正和合作精神,确保学生在实际操作中能够践行社会主义核心价值观,并在团队内部进行互评,观察其在实际工作中的表现。通过上述评价与反馈机制,教师可以更好地了解学生对课程思政的接受程度和效果,同时也可以及时调整教学策略,确保课程思政在安装工程计量与计价课程中的有效融入和实施。

结语:

当前的教育环境不仅要求学生掌握专业知识,更强调全面的人文素质和社会责任感的培养。基于课程思政的高校全程全方位育人途径,正是对这一要求的深度响应。通过以安装工程计量与计价课程为例的研究,我们看到了专业课程与思政教育之间的无缝衔接,体验到了教育的创新和超越。在传统与创新、专业与思政之间,我们寻求最佳的结合点,力图为学生创造一个既具有知识深度又兼具人文广度的学习环境。此研究不仅为安装工程计量与计价课程提供了新的教育视角,更为高校教育的改革与发展提供了有益的思考。希望未来的高校教育能够更加注重课程思政的融入,真正实现对学生的全方位、全程育人。

参考文献:

- [1] 夏晓敏,刘俊霞,王彬.基于新工科背景的高校"课程思政"教学改革实践研究——以房屋建筑学课程为例[J].品位·经典, 2022(2):140-142.
 - [2] 洪文霞,赵德凤,鹿乘.基于教学重组理论和 PDCA 的高校混合式教学模式研究——以"安装工程计量与计价"为例[J].高等教育研究学报, 2021, 044(001):P.51-56.
 - [3] 赵海燕,杜丽娟,刘琨,等.高校课程思政教学实践探究——以"基于数据结构的编程训练"课程为例[J].科教导刊, 2021(3):116-117.DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2021.01.054.
- 袁燕,女,汉族,1987-07,江西南昌人,广州城建职业学院,讲师职称,教研室主任,本科学历,研究方向:主要从事工程造价教学研究。