

探讨幼儿园生态教育融入幼儿自主游戏的实践路径分析

陆哲

(西安航天城第十幼儿园 陕西 西安 710100)

摘 要: 在幼儿园的教学过程中,生态教育允许孩子们通过自我游戏或独立活动来进行非正规的教学游戏,这也是幼儿园教育中的一种方法。在幼儿的生活和发展过程中,游戏具有重要作用,它不仅能提高幼儿对知识技能的掌握,还能够促进幼儿身心全面健康地发展。为了激发幼儿的学习兴趣并培养多方面能力,教师需要营造适宜的环境,让幼儿能够积极地参与到教学活动中,并将解决问题的技巧与游戏活动相融合。同时教师也要注重对幼儿生活经验的积累,让孩子们在生活中体验和感受数学问题,从而获得解决数学问题的机会,提高自身的逻辑思维水平。在进行游戏活动时,教师需要把握合适的时机,激发孩子的主动探索精神,并根据孩子的个体差异来选择合适的教育策略,以实现最优的教育成果。

关键词: 幼儿园教育;生态教育;自主游戏;实践

前言

在幼儿园教育环境中,激发幼儿的探究兴趣显得尤为关键。特别是在幼儿进行自主游戏活动时,教师必须高度重视激发探究热情。根据幼儿的成长特性和兴趣爱好,教师应尽最大努力提供自主游戏的环境,引导他们进行探究和体验,从而在探究过程中逐步加深认知和培养能力。同时,为了提高幼儿的学习质量,还需要培养良好的环保素养。教育工作者可以考虑将生态教育整合到孩子们的独立游戏活动中,逐步意识到环境的价值,逐步培养环境保护意识,并指导幼儿在日常生活中实施环境保护措施。通过这种方法来培养幼儿的环保意识,提高其综合素质,使孩子能够成为一个身心健康、全面发展的人才。这种生态教育方法不仅具备一定程度的适应性和高效性,而且在推动幼儿全方位成长方面起到了至关重要的正面影响。

1 简述幼儿自主游戏的内涵

所谓的幼儿自主游戏,主要是教师根据幼儿的实际需求和兴趣爱好,创造一定的情境或条件,引导幼儿进行自主选择、自主交流的一种活动方式,其主要特点是让幼儿在不自觉的情况下参与其中,并获得快乐的体验。

随着我国教育体制改革的不断深化,众多幼儿园都高度重视幼儿的身心成长。不仅积极地组织幼儿进行自主游戏活动,还有意识地将生态教育融入其中。这样做既能激发幼儿的主观能动性,也能让幼儿主动参与到这些活动中,从而在身体、心理和智力各方面促进幼儿的全面发展。另外一个重要的原因就是通过开展自主游戏可以培养出具有良好道德品质与行为习惯的人才,为社会建设做出应有的贡献。然而,在幼儿园的实际教学活动中,

由于教学环境、条件和教师教学能力等各方面存在显著差异,因此,在实施自主游戏活动的过程中,所获得的教育效果也会有很大的不同。这就需要幼儿教师能够根据自身的实际情况,结合生态环境特点来制定合理的教学策略,从而更好的发挥出自主游戏对于幼儿教育的作用。因此,广大的幼儿教育工作者必须确立现代化的教育观念,不断加强学习,努力提高自己的教育和教学技能,并将生态教育与独立游戏相融合,以实现更高效的教学成果。

2 幼儿园生态教育的意义

幼儿园的生态教育指的是在各种区域活动中,孩子们可以通过自主游戏或其他方式进行非正规的教学,这是幼儿园教育的一个核心部分。同时,在进行生态活动时,孩子们可以同时使用手和大脑,以增强幼儿之间的协调能力。在幼儿教育中,教师需要结合儿童身心发展特点以及课程设置情况,合理运用生态游戏这一教学方法,促进幼儿全面发展。在这场活动里,幼儿园教师应当运用多样化的策略来激发生态游戏的趣味性,进一步点燃孩子们的学习热情,并为幼儿提供一个积极参与的环境,使幼儿能够主动地融入游戏的各个环节。

在进行生态活动时,幼儿通常可以获得德育教育和解决问题的能力,这是生态教育的特点和初衷。在这种教育方式下,幼儿可以在游戏和学习中积极展示自我,主动相互渗透,同时对活动的内容产生浓厚的兴趣。教师应当通过合理组织教学来提高幼儿对于活动过程和主题的认知水平。只有这样,孩子们的学习激情才能被真正点燃,从而增强整体学习技巧和全面素质。

3 幼儿园生态教育融入幼儿自主游戏的实践策略

3.1 重视游戏的过程,掌握时机,引导孩子进行探索

当孩子们沉浸在游戏中时,教师应该为创造一个开放和自由的学习环境,给予深厚的信赖和激励,激发的游戏和探索欲望。教师在教学时要善于利用游戏来激发幼儿学习兴趣,调动幼儿主动参与到游戏中来,培养其创新精神和实践能力。在游戏的过程中,教师扮演着组织者和指导者的角色。教师应该鼓励孩子进行独立的游戏活动,而不是对教师或他人产生依赖。当孩子在游戏中遇到问题时,教师需要把握合适的时机,积极参与,并通过多种方式帮助孩子解决问题。通过鼓励孩子在解决问题的过程中进行积极的探索,可以帮助幼儿掌握多种解决方法,并培养幼儿自主探索的学习习惯。同时教师要注意及时与孩子交流,让幼儿明白,自己不能完全控制游戏,但是应该主动参与到游戏之中。比如,在玩积木搭建游戏的过程中,有一个年幼的孩子,由于他的身体协调能力相对较弱,因此他所搭建的积木容易出现倒塌的情况,这也让孩子感到非常沮丧。在这种情况下,教师需要通过观察和积极参与来帮助孩子找到防止积木倒塌的方法。孩子们可以通过观察他人的作品,并结合教师的指导,利用自己的积极思维来找到解决问题的方法。

3.2 针对孩子的差异采取不同的教育方式,达到最佳的教育效果

在幼儿园进行的自由游戏活动中,由于孩子们年龄的差异,幼儿的身体和心理发展也会有所不同,这导致了幼儿之间存在显著的个体差异。因此,对于幼儿来说,游戏是最有效的教育形式之一。在进行教学活动时,教师不应仅仅根据自己的观点来选择教学内容,而应积极听取孩子们的建议,并根据幼儿的实际需求来选择合适的游戏活动内容,这样可以更好地满足孩子们的身心成长需求,并确保活动达到预期的效果。幼儿喜欢集体运动,因此在幼儿园里开展集体性活动非常重要,这需要教师对集体的性质以及特点有所了解,并结合幼儿实际情况制定合适的计划。在参与各种活动时,教师应确保不打扰孩子,为幼儿提供合适的空间和距离。通过仔细观察孩子的行为,可以发现幼儿之间的差异,并为幼儿提供有针对性的游戏指导,帮助幼儿在集体环境中更好地成长和发展。在开展体育游戏时,教师也需要把握时机,让孩子能够在合适的时间内进行锻炼,从而促进幼儿身体机能和心理素质等各方面的发展。例如,在教学过程中,孩子们之间存在着显著的差异。有些孩子因为胆小,在参与较为困难的体育游戏时,幼儿往往不敢积极参与。在这种情况下,教师需要仔细观察孩子的需求,但同时也要意识到自己的能力还不够强大,因此

不敢轻易参与。此时,教师可以介入,组织这样的孩子和能力更强的孩子组成一个团队,通过团队合作的方式,更好地完成体育游戏活动的内容。

3.3 在良好的生态环境中,学生能够积极的参加游戏活动

在游戏的过程中,孩子们可以通过自我探索、解决问题和获取知识来培养的自主学习和解决问题的能力。在游戏合作的过程中,教师需要充分利用幼儿的沟通和互动能力,与保持平等的交流关系,并与进行积极的沟通和交流。对于孩子在游戏中表现出的行为或良好的学习能力,教师应该给予适当的鼓励和奖励,这样才能激发幼儿的想象力和创造力,从而促使幼儿的自主性和实践能力得到良好的发展。培养幼儿的观察能力在小学数学课堂上,很多时候,幼儿不知道怎样去探索问题,需要老师及时的给他提供一些信息或启发。以游戏教学为例,在一次教学活动中,教师会引导幼儿去描述美丽的海底世界。然而,由于孩子们的认知能力相对有限,有些孩子容易将海底世界的动物与陆地上的动物混为一谈。因此,当教师发现这一问题时,应立即与幼儿进行积极的讨论和交流。为了让幼儿能更好地理解海底动物的形象和特征,教师就需要利用绘画工具制作一个精美的图片展示给幼儿观看,从而达到启发幼儿想象、培养其创新能力的目的。在教学过程中,首先,为幼儿提供了海底世界的画册,并通过深入的讲解帮助区分海底动物与陆地动物的差异。其次,教师鼓励幼儿充分发挥的创意和想象力,创造出令人赞叹的海底景观。

结语

通过将生态教育与幼儿园教育融合,不仅能够丰富学前教育的教学内容和增加教学活力,还能从孩子们幼小的时候就开始培养的生态意识,为我国的环保事业打下坚实的基础。将生态教育融入到幼儿的独立游戏中,不仅可以全面促进幼儿的综合素质和可持续发展,还可以加强教育与自然的联系,以满足幼儿真正的发展需求。

参考文献:

- [1]白兴圆.生态学视域下幼儿园主题教学活动探究[J].兰州教育学院学报,2017,33(06):166-167.
- [2]徐惠军.在幼儿园融合性主题开放教学活动中发展幼儿的主体精神[J].教育观察,2019,8(12):67-69.

作者简介:陆哲、女、1987.6、汉族、本科、讲师、研究方向:学前教育美术教育及课改研究。