

基于“教、学、评”一体化的初中英语读写结合教学设计

——以人教版初中《英语》七年级下册 Unit6 I'm watching TV 为例

包狗霞

(西北师范大学 甘肃 兰州 730071)

摘要:本文以人教版初中《英语》七年级下册 Unit6 I'm watching TV 为例,介绍了如何基于“教、学、评”一体化进行初中英语读写课教学设计,并指出为了实现“教、学、评”一体化,教师应从明确理念、把握内容、分析学情、制订目标、选择方法、评价效果6方面入手。教师在解读文本、分析学情的基础上,明确教学目标,设计有助于实现教学目标的教学活动,同时运用多样化的教学评价手段来检验学生学习的效果,从而使“教、学、评”真正贯穿课堂教学的全过程。

关键词:“教、学、评”一体化; 初中英语; 读写结合

一、引言

近年来,英语高考中读后续写题型的出现,对学生的阅读能力和写作能力都提出了更高要求。初中阶段应该为学生的进一步发展打好基础。但在实际的教学中,阅读与写作教学完全割裂。在阅读课上只侧重语言知识的讲解和阅读技能的培养。而写作教学没有计划,不成体系,发现学生在写作方面存在着词汇贫乏、逻辑不通、语法错误等问题。此外,在少数读写结合教学中,教学设计缺乏总目标,阅读教学与写作教学相互脱节;教师在指导学生写作时,注重语言的形式和语法的训练,忽视对写作内容和思想的建构;写作课的评价注重对学生写作成绩的评价,对写作过程的评价相对较少;课程实施过程中存在课时分配不均衡、学生缺乏写作兴趣、缺乏适当的指导等问题。(中国英语阅读教育研究院,2022)。因此,教师应加强阅读与写作之间的结合,开展读写结合教学,处理好评价与教和学之间的关系,为学生进一步学习英语打下坚实的基础。

二、“教、学、评”一体化的内涵

《义务教育英语课程标准(2022版)》(以下简称“新课标”)在课程理念中明确指出,要注重“教、学、评”一体化设计。因此,教师在设计和实施英语教学活动时,要明确教什么、为什么教、怎样教、如何评;学生也要知道学什么、为什么学、怎么学、如何考,这样教师就有了服务学生学习的“目标地图”,学生就有了实现目标的“学习地图”,师生就有了评价结果的“评价指标地图”,评价就能贯穿英语课程的教与学的全过程,学习效果就能显现出来。

“教、学、评”一体化不是教、学、评三者的简单相加,也不是先教、后学、再评,也不意味着教、学、评完全等同。“教、学、评”一体化的本质是指教、学、评三者之间在目的、内容和形式等方面的一致性(程晓堂、谢诗语,2023)。

三、初中英语读写结合教学的必要性

新课标中明确提出“语言技能分理解性技能和表达性技能,具体包括听、说、读、看、写等方面的技能及其综合运用。”听、读、看属于理解性技能,说、写属于表达性技能。在语言学习过程中,理解性技能和表达性技能是相辅相成、相互促进的。阅读是学习者语言输入的主要渠道,写作则是语言表达的重要方式。两者相对独立,但又相互联系,相互促进(教育部,2022)。

“读书破万卷,下笔如有神”这句话生动的点明了阅读与写作之间的关系。初中英语教材的阅读语篇知识丰富、逻辑清晰、结构严谨,是培养学生阅读能力的主渠道,也是学生写作训练的范本。因此,在初中英语教学中,教师应将阅读和写作教学结合

起来,打通学生的语言“输入”和“输出”渠道。在读写过程中,学生既是阅读者又是写作者。学生既通过阅读深入理解内化所读语篇,又在写作中创造性地迁移运用语言再构自己的语篇,从而提升语言表达能力。读写的结合也能给学生提供更多的动手动脑创作的空间,提升学生的思维品质和创造力。

四、基于“教、学、评”一体化的初中英语读写结合教学设计

王蔷、李亮(2019)将“教、学、评”一体化系统归纳为六个要素和环节:明确理念、理解内容、分析学情、制定目标、选择方法和评价效果。要落实“教、学、评”一体化,教师要厘清学科育人理念,解决“为什么教”的问题;要通过对文本的深入解读,把握课程内容;要分析学情,了解学生的起点;要制定明确的、可实现的、可测量的学习目标。要践行英语学习活动观理念,并进行多样化的评价,确保学习目标的实现。

本文以人教版初中《英语》七年级下册 Unit6 I'm watching TV 为例,阐述了如何在“教、学、评”一体化的基础上,设计初中英语读写课,以提高学生的英语读写能力,发展他们的英语学科核心素养,最终实现学科教育的目标。

(一)进行文本解读

本单元主题属于“人与社会”范畴,涉及“良好的人际关系与人际交往、常见节假日与文化体验”。本单元围绕“家庭活动”展开,本课是读写结合课,学生在完成看图填空语篇学习后,借鉴范文写一篇作文。

1.主题与内容

写作范文来自于课本 Section B 3a 的一个看图填空语篇。语篇内容是 Jim 写给 Bob 的一封信,他在信中介绍了一张自己的家庭照片,照片描述了 Jim 的每位家人都在进行不同活动的场面。

2.写作目的

作者以写信的方式向好朋友分享了自己的家庭照片,并利用现在进行时态描述了照片中家人们的即时活动,营造出幸福的家庭氛围,启发和鼓励学生们懂得珍惜和家人共处的美好时光。

3.语篇结构

范文采用总分的写作方法,开头总述文章的写作目的介绍自己的家庭照片,正文用现在进行时态描述家人们的活动,对家庭照片进行详细介绍。

4.语言特点

在用现在进行时介绍家庭活动时,作者使用了 read a newspaper, talk on the phone, watch TV 等短语,此外,作者也穿插了地点状语(in the living room)和一般现在时时间状语(now)的使

用。使文章的内容更加丰富。

(二) 开展学情分析

通过对学生的认知背景、生活经验、语言水平的分析,可以看出,七年级学生已经具备了一定的人际交往能力,也有了一定的生活经验。在语言方面,学生在以前的课程中已经学习了现在进行时,积累了一定的有关个人和家庭生活的词汇和表达方式。此外,在以往学习经验的基础上,学生能够运用小组讨论、合作探究等形式开展学习活动,学生的学习兴趣 and 积极性都很高,他们普遍对英语感兴趣,但他们害怕在课堂上犯错误。因此,教师尽量让他们通过小组合作的方式进行学习,让他们体验到成功的喜悦。

(三) 制定教学目标

通过文本解读和学情分析,围绕英语学科核心素养确定了以下教学目标。在本课学习结束后,学生能够:

- 1.回顾与家庭活动这一主题相关的已学内容,明确本课时的写作任务。(学习理解、应用实践)
- 2.梳理范文的结构,学习更加生动的表达方式和句型,并将其应用于自己的写作中。(应用实践、迁移创新)
- 3.学生根据题目要求完成写作任务。通过自评和同伴互评评价,改进初稿的结构、内容和语言。(迁移创新)

(四) 选择教学方法

本堂课的教学设计体现了教师通过英语学习活动观来组织和实施教学,达成学习目标的过程。

(五) 教学过程及教学评价

教学目标 1.回顾与家庭活动这一主题相关的已学内容,明确本课时的写作任务。(学习理解、应用实践)

Activity 1.复习单元内容:教师提供图片,并通过提问的方式引导学生复习已学过的与日常活动这一主题相关的内容。(感知与注意)

T: Here is a picture of my family. Look! This is my little brother. What is he doing?

Ss: He is watching TV.

T: What are my grandparents doing?

S1: They are read a newspaper.

T: Read a newspaper?

S2: Reading a newspaper.

T: Yes, they are reading a newspaper.

设计意图:为后续的写作提供句式基础。

效果评价:观察学生回答问题的表现,根据其回答,了解学生对本单元内容的掌握情况。

Activity 2.给出写作任务:学生在教师的指导下了解写作任务并尝试归纳写作要点。(获取与梳理)

写作任务:

假如你是 Bob,你收到了一封来自笔友 Jim 的信,信中讲述了他的家庭生活,并附了一张他的家庭照片。现在请你给 Jim 回信,向他介绍你的家庭生活。

要求:不少于 50 词。

设计意图:明确写作任务。

效果评价:根据学生给出的写作要点,了解对写作任务的理解情况。

教学目标 2.梳理范文的结构,学习更加生动的表达方式和句型,将其应用于自己的写作中。(应用实践、迁移创新)

Activity 3.梳理范文结构:学生根据图片补全范文内容,并整理出范文的结构。(获取与梳理、概括与整合)

Dear Bob,

Here is a picture of my family. We are all at home now.

I am doing my homework. My parents are watching TV in the living room.

My grandfather is reading a newspaper. My sister is talking on the phone.

(We are happy together!)

Jim

设计意图:学习范文的结构。

效果评价:观察学生梳理的结构要点是否齐全,逻辑是否通顺,书信格式是否正确,是否有称呼和署名。

Activity 4.列出写作内容要点:学生根据写作目的、文体和要求,并参照范文列自己文章的内容要点。(内化与运用)

设计意图:学习和仿照范文的结构,列出自己文章的提纲,为笔头输出做准备。

效果评价:检查学生所列的写作要点是否齐全,结构是否完整,书信格式是否正确。

Activity 5.学习范文语言:学生阅读并摘抄范文中生动的句型,并分析、探讨这些句型对于清晰、准确表达主题意义的作用。(分析与判断)

设计意图:引导学生关注与主题相关的语言表达,并通过头脑风暴发出更多与主题相关的表达方式。

评价效果:观察学生是否能找到文章中好的词汇和句型,并举一反三。

教学目标 3.学生根据题目要求完成写作任务。通过自评和同伴互评,改进初稿的结构、内容和语言。(迁移创新)

Activity 6.完成初稿写作:学生基于提纲和写作要点,借鉴范文中有效的语言表达,独立写出自己文章的初稿。(内化与运用、想象与创造)

设计意图:引导学生综合运用本课所学格式、结构和语言,完成初稿。

效果评价:评价学生初稿中综合运用所学句型和结构的情况,给予必要指导和反馈。

Activity 7.学生互评,改进初稿的结构、内容和语言。然后全班展示,教师给出评价。(迁移创新)

设计意图:引导学生反思和评价同伴文章,提升写作质量,达到以评促学的目的。

效果评价:从学生的作品和修改情况,了解学生当前的写作水平。

【写作自评表】请根据写作自评表完成自评并修改。

【写作互评表】请根据写作互评表,同伴之间相互修改和完善习作。

作业:请根据同伴互评提供的反馈信息进一步修改和完善,完成终稿。

五、结语

基于“教、学、评”一体化的理念,教师要从明确理念、理解内容、分析学情、制定目标、选择方法、评价效果六个方面进行教学设计与实施。在整个教学过程中,教师根据学习目标,围绕主题创设真实情境,让学生在学习理解、应用实践、迁移创新等一系列活动中获得大量的阅读输入,从而顺利进行写作输出。教师根据学生的课堂表现,及时调整教学内容和策略,确保“教、学、评”贯穿课堂始终。

参考文献:

- [1]程晓堂,谢诗语.英语“教—学—评”一体化的理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2023(01):1-8.
- [2]王蕾,李亮.推动核心素养背景下英语课堂教—学—评一体化:意义、理论与方法[J].课程.教材.教法,2019(05):114-120.
- [3]王蕾,刘莹,钱小芳等.义务教育英语学科“教—学—评”一体化的设计与实施——以人教版英语八年级上册第七单元 Will people have robots?为例[J].基础教育课程,2023(06):44-55.
- [4]中国英语阅读教育研究院.中小学英语读写结合教学的现状及实施路径——《2021K—12 英语阅读教育读写结合专题研究报告》节选[J].英语学习,2022(1):53-56.
- [5]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版).北京:北京师范大学出版社,2022.