

新时代财经类院校通识教育发展路径探析 ——以对外经济贸易大学为例

贾萧竹¹ 贾文竹²

(1. 对外经济贸易大学; 1. 中央民族大学; 2. 北京教育考试院 北京市 100029)

摘要: 通识教育作为全人教育, 对于完善学生人格塑造学生品格具有重要意义, 通识教育作为打破全面发展教育和专业教育壁垒的重要手段对于新时代人才培养高质量发展具有积极意义, 如何看待通识教育在本科教育中的关键作用, 如何立足中国大地、建设具有中国特色的一流本科通识教育是当今高校建设的重要使命。近二十年来, 对外经济贸易大学(以下简称“我校”)作为财经类院校一直在不断地探索通识教育实践, 深入推进教育教学改革, 不断完善财经类高校通识教育体系。本文通过笔者长期在财经类院校教育教学研究, 梳理目前对外经济贸易大学通识教育发展困境, 总结经验教训, 秉承人才自主培养理念, 扎实推进新文科建设, 探索新时代通识教育发展路径, 为财经类高校通识教育发展提供可借鉴价值意义。

关键词: 财经类院校; 教育发展路径

一、我校目前通识教育取得的成效梳理

我校一直以来都十分重视通识教育的发展, 2001年起就开始围绕加强通识教育体系建设进行教学模式的全新改造, 在弹性学分制改革过程中单独设立通识教育模块加强学生的通识学习。2007年, 我校颁布通识教育相关文件《通识教育教学指导委员会章程(试行)》, 通过设立专门机构“通识教育教学指导委员会”来指导通识教育建设。此外, 制定相关通识教育课堂细则来进一步规范通识教育课堂管理, 比如《通识课程教学规范及质量标准》及《通识课程及主讲教师遴选标准》对于通识教育教学过程提出了更高的要求。

在通识课程建设方面, 我校不断完善课程设计, 优化课程模块。2017-2022年, 共建设核心通识课程33门, 选修通识课程82门, 暑期学校通识课程26门, 建设完成线上MOOC21门, 遴选了300余门符合我校通识课程体系的网络通识课程。丰富的通识课程体系为学生自主选择课程修读学分创造了条件。同时, 我校通过对内培育、对外引进等多种方式加强同时教育建设, 比如通过邀请校外知名专家为学生开设专题讲座, 一定程度上缓解了通识教育师资缺乏的压力, 得到了学生的好评。

二、我校通识教育存在的问题

尽管我校结合发展特色在通识教育建设过程中一直加大教育教学改革力度, 但是由于财经类高校本身专业局限性, 目前我校通识教育体系还是存在着很多发展困境亟需解决。通过调研将我校目前通识教育存在的困难概括如下:

一是通识教育不能适应我校复合型人才培养模式的需要, 也不能适应社会对人才多元化知识结构以及学生提升综合素质的需要。目前人工智能背景下, 对学生批判创新思维能力、跨学科、跨领域、跨界知识要求较高, 与综合性大学相比, 我校通识课程门类相对单一, 主要集中在经济管理等领域, 自然科学以及人文艺术学科开设仍然不足, 缺乏相应的师资力量, 通识教育体系还需进一步完善。

二是通识教育理念有待深化, 部分教师不能把通识教育与专业教育区分开来, 没有把通识教育的理念贯穿到通识课程教学过程中。我校通识教育缺乏整体理念构建, 部分教师对于通识教育重视程度不够, 将专业课程内容强行在通识课堂讲授, 容易造成非专业的学生在听课时不感兴趣等问题, 违背通识教育初心所在。

三是通识教育课程结构需要进一步优化。我校通识课建设虽然在培养方案里规定了五大模块的课程设置, 但是对于通识课程对学生具体能力与素质培养在方案里并没有明确阐述, 更多的是对课程笼统的设置, 培养目标还需进一步细致明确。在课程设置方面, 我校通识课程内容涉及面广, 通识课程的学分学时分配有不合理现象, 在课程类别、教学课时、培养目标等方面都没有体现出通识教育与专业教育的相互渗透, 不利于学生全面素质的培养。学生在修读通识课程时积极性和重视程度都不够, 愿意选择给分较高的通识课程, 存在投机心理, 经常出现通识课程选课扎堆现象, 因此通识课程结构还需进一步根据目前最新的人才培养



目标进行优化调整。

四是对于教师通识课考评力度不够,通识课质量有待提升。由于财经类院校专业局限性较大。存在许多学科没有比较优秀的老师,开不足较好的通识课程。目前开设的通识教育课程中,经济学、管理学方面的课程占比高,除了人文类课程占比偏低外,理工科课程也相当紧缺。通过走访调研很多学院反馈我校学生数理基础薄弱,计算能力较差,这对于财经类学生后续深造发展极其不利。通识教育核心课程体系中必须得加入理工科课程素养,当然,这也给教师带来了一定的压力,面对不同专业背景的学生,就要能拿出适应面更广、有质量保障的教学设计方案。

五是通识教育课程管理薄弱,缺乏专项资金投入通识教育建设。2017年《通识教育教学指导委员会章程》中指出要建立“通识教育中心”,设在教务处下,负责通识教育教学指导委员会的日常工作,负责通识课程和主讲教师的遴选,对通识课程按立项办法进行建设和管理。但一直未建立专门的管理机构来持续推进通识教育的完善建设。此外,通过调研走访,发现很多学院在通识教育建设过程中缺乏资金支撑课堂教学改革,很多在通识教育过程中需要借助到的辅助教学工具由于资金缺乏无法落实到位,急需政府、学校以及社会共同投入资源加大通识教育力度。

三、我校通识教育改革建设路径对策

通过梳理我校目前通识教育存在的困境,我们意识到深化通识教育改革势在必行。根据国家最新的人才培养政策导向,结合我校自身发展特色,可以从以下几点来推进通识教育教学改革,从而探索出适合财经类院校通识教育发展的新路径。

(一)加强通识教育顶层设计,强化通识教育制度保障和资金投入

在学校党委的统一领导部署下,重新修订通识教育建设相关文件,根据最新人才培养要求及一流大学建设方向,不断优化我校通识教育实施方案。建立专门的管理机构,比如通识教育科室来督促通识教育日常教学管理。加大对通识教育专项资金投入,通过资金投入建立部分通识教育课专用教室,以便更好地发挥通识课堂作用,达到课堂预期效果。

(二)构建通识教育高质量发展课程体系,丰富通识课堂教学资源

根据通识教育课程目标,不断细化通识教育教学要求,打造优质通识教育课程群,充分利用线上课程资源,丰富拓展通识教育课堂内容。搭建我校自有通识教育数据库,建立我校通识教育

课程共享平台,学生可根据自身的学习需要登录通识教育平台进行学习,整合校内外资源,为学生提供更加便捷的通识课程学习机会。利用数智赋能,丰富通识教育课程体系,加大人工智能、信息化技术与通识教育课堂的融合,为培养新型人才奠定基础。

(三)构建通识教育优秀教师团队,内培外引建设通识教育教师梯队

通识教育的发展与师资力量密不可分,我校经管法师资力量雄厚,但是在自然科学以及人文美育方面教师资源还有所欠缺。需要加强通识教育梯队建设,联立兄弟院校,加大教师间的培训交流,把其它学校优势课程引入我校,也可以通过聘请校外优秀教师补充我校通识教育师资体系。定期开展通识教育教研例会,通过探讨通识教育开展情况及时完善课程目标,形成通识教育教师团队梯队建设。

(四)加强通识教育实践创新,增强学生实践能力

通识教育不仅仅是课堂教育,实践活动的开展也对学生学习通识课程大有裨益。我校将通过开展各种形式的实践活动,如社会调查、志愿服务、文化交流等,让学生更好地了解社会、了解自己,提高其综合素质和社会适应能力。真正意义上将通识教育与实践教学相结合,增强学生应用技能。

通识教育在服务国家战略,促进学科的交叉融合和产学研融通,建设高水平的人才培养体系方面扮演着重要角色。通识教育不仅仅是全人教育,帮助学生更好地了解自己,在自我实现道路上助力学生成长,并且通识教育在当今社会对于推进教育教学变革具有关键作用。希望通过我校通识教育改革经验为财经类院校提供可借鉴的案例参考。

参考文献:

- [1] 赵长林,黄春平. 我国现代大学通识教育的发展历程与现实启示 [J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2023, (05): 76-81. DOI:10.16284/j.cnki.cn37-1401/c.2023.05.016
- [2] 强世功. 数字智能时代的大学通识教育 [J]. 复旦教育论坛, 2023, 21 (02): 5-12. DOI:10.13397/j.cnki.fef.2023.02.004
- [3] 秦伟,赵雪艳. 新时代高校通识教育的内涵、困境与实践路径 [J]. 山东高等教育, 2022, 10 (04): 28-33.
- [4] 李凤亮,陈泳桦. 新文科视野下的大学通识教育 [J]. 山东大学学报(哲学社会科学版), 2021, (04): 170-176. DOI:10.19836/j.cnki.37-1100/c.2021.04.016