

基于情境的小学语文学习任务群设计和实施研究

江燕

(新北区新桥第二实验小学 江苏 常州 213000)

摘要: 基于情境的小学语文学习任务群设计和实施研究, 首先研究“学习任务群”在小学语文教学中能够帮助学生掌握学习主动权, 能够让学生感受到学习的快乐; 其次研究任务群是提高教学效率和教学质量的有效方式, 以此促进学生全方面能力的提升; 最后研究教师可以采用情境教学模式和团队协作方式引导学生提高自主学习能力, 加深对知识的理解, 从多角度解决问题, 联系实际生活解决生活中和学习中的难题。

关键词: 情境教学; 小学语文; 学习任务群; 设计方案

引言:

就最近几年我国的教育行业不断改革, 任务式教育已经在小学语文课堂教学中得到了广泛应用, 以此推进教育行业的进一步发展, 深受各个小学语文教师的喜爱。任务式教学能够有效调动小学生的语文学科学习兴趣和积极性, 同时还能采用建群的方式将学生们进行绑定, 提升学生的集体荣誉感, 从而能够看出采用“学习任务群”进行课堂教育对于小学语文学科的教学有着重要的价值。任务式教学不但能够夯实学生的理论知识基础, 还能结合“提出任务”的形式创新教学模式, 改变传统小学语文单元教学过于单一化的弊端, 更多的是利用“任务”激发学生的学习兴趣。除此之外, 为了促进学生之间的关系, 教师还可以创建小组为每个小组布置相对应的任务, 学生在完成任务的过程中产生信任、互相鼓励、共进退增加友情, 而且因为共同完成任务的过程是需要每个同学发挥自己的优势, 其他同学能够学习他人的优势, 极大程度提高了小学语文的教学效率, 因此应当积极推进任务群教学方式。

一、“学习任务群”在小学语文教学中的现状分析

深受传统教育思想的影响许多小学语文教师很难转变观念, 致使其喜欢利用教材上的单元作为主要的教学任务, 这样的方式过于乏味, 也因为每堂语文课都是如此缺乏一定的新意, 学生很容易产生厌烦心理。而“学习任务群”式的教学方式就与传统方式有着较大的区别, 教师可以将学生作为一个团体将其“捆绑”到一起, 为学生设置任务, 让学生们进行“闯关”, 一方面能够调动学生的学习积极性, 让学生在完成任务的同时感受到学习的乐趣, 另一方面这种教学方式改变因为传统教学带给学生的被动性, 将主动权交给学生, 使其逐渐提升学习主动性^[1]。

二、语文教学和学习任务群的关联

实际上来说教学活动其实是因为需要服务学习群的目的而有所价值, 教师需要通过多元化的教学手段拓展教学内容, 促使学生能够理解语文教学的真正意义以及使用任务群的方式整合教学资源的价值, 所以教师需要将任务群这种教学是的重要性有清晰的认知, 尤其在新课程标准下不但要帮助学生提高语文能

力, 更是要培养学生的核心素养, 教师可以借助任务群将核心素养的培养融入其中, 教师通过参透教材教学内容对教学方式不断地创新, 多方面培养学生的阅读能力、理解能力和表达能力。同时小学语文教师还要学会协调学生和任务群的关系, 每一个任务群都有着自己的独立性, 因此教师要做的便是整合任务群的核心价值, 能够将其进行相互渗透和相互弥补, 从而有效提升任务群的价值性^[2]。

三、基于情境教学背景下小学语文学习任务群设计和实施策略

(一) 依据单元任务, 培养小学生良好的学习习惯

在小学语文学科的教学中学习任务群的应用单元设计是较为重要的一项环节, 不管是在传统教学中还是当下新课程标准下的教学都是将单元作为开展知识教学的载体, 所以教师仍旧是依据单元任务融合相关的课程为学生设计有效的教学设计, 以此提高小学生的语文综合素养。可以说学习任务群能够顺利开展应当将培养学生核心素养作为基础, 而且目前的教学方式中情境教学模式一直深受教师与学生的喜爱, 所以教师可以将学生引入到情境当中逐步完善教学内容, 运用丰富的教学资源引发学生对知识的深度探究, 提高语文教学效率, 此过程中学生也能因为自主探索知识内容, 促进综合素养的提升^[3]。

例如教师在讲解部编版小学语文教材中有关于“爱国”单元知识内容时, 教师为了能够帮助学生快速理解教学内容需要不断要求学生熟练掌握想要表达的具体含义, 而且面对这样有深意的主题内容时, 教师需要引导学生对其产生一定的情感体验, 能够将本单元的知识内容整合到一处, 并且利用这些知识能够进行写作, 落实任务群的教学目的, 增加教学效果。除此之外, 小学语文教师在实践单元设计教学内容时, 需要选取较为适宜的主题, 并且能够为学生提供针对性的学习人去, 尤其是在写作和口语表达方面。像是爱国主题教师便需要为学生创设相应的情境, 让学生感受老一辈人的奉献精神 and 伟大精神, 通过学习此主题内容也能提高小学生的爱国意识, 从而学生愿意了解更多相关的知识内容^[4]。

（二）依据任务群，设定突出学生为主体的教学活动

小学语文教学中实践任务群设定的活动任务是与传统教学模式有着一定的差别，在对学生的要求方面更具难度，需要学生通过自身的自主性自愿参加各式各样的活动任务，传统的教育模式更多的是采用知识灌输的方式，让学生被动地接受。而任务群教学方式是需要学生依据自身的语文能力解决面对和存在的问题，从而更好地积累相关的语文学习经验，更有助于学生综合能力的提高。因此需要当下小学生具备超强的自我控制、自我探索和自我解决能力，在没有教师引导下也能够积极地融入于学习中^[5]。

例如教师可以在进行教学时，将学生作为课堂的主体为学生布置针对性的学习任务，学生能够对任务的主题有所认知，并且通过自身的理解分析问题和解决问题，从而加深对知识的理解。同时教师需要引导学生采用多种办法解决问题和融入学习当中，像是手抄报和短视频这两种较为新颖的方式都是能够帮助学生强化知识认知的办法，在整合知识的过程中在脑海中形成完整的知识体系，这也是帮助未来学习发展奠定坚实的基础，从而做到提升学生自主学习意识，只有学生完全融入到学习中、学习情境中才有可能促进综合素养的提高^[6]。

（三）创设教学情境，培养小学生学习思维 and 核心素养

小学语文学习任务群的应用中也能适当地融入和创设相关情境，促使学生能够在此情境氛围之中得到情感的体验和知识的理解，这样的教学方式能够让学生对知识的理解更为真实化，所以为了能够达到如此效果需要教师明确教学目的，找到合适的切入点引进学生的实际生活将其作为情境，将小学语文教学内容与学生的实际生活相关联，促进学生运思维的发展，引导学生对语文知识进行深层次的探究，教师还需要帮助小学生积累更多语文知识内容，可以带领学生阅读更多相关的资料和观看更多视频，强化学生的基础^[7]。

例如教师在讲解部编版教材中有关于“风景”的内容时，教师便可以为学生创设相对应的情境，利用多媒体辅助教学工具为学生播放有关于风景的视频、音乐、声音与图片等，将学生融入到此情境中，像是浏览北京的风景，学生们可能很少有机会出去旅游但是通过语文课对地方的了解，教师可以让学生对外界的世界产生好奇心，愿意自觉主动了解更多地方的风景，此时教师还可以为学生按布置学习任务，像是你最喜欢哪里的风景？以此写一篇文章等没让学生通过开展主题活动提出更多自己的想法，提高学生的写作能力。

（四）基于小组形式，开展语文学科任务群

在小学语文学科的教学中开展任务群课堂教学模式可以通过组建小组的形式安排学生参加，因为团队合作能够激励学生共同成长、共同努力，学生能够更有学习动力，教师还需要引导学

生进行小组合作，共同讨论教师布置的任务，在达成任务的过程中深化对语文知识的了解，不但能够提升语文教学效果还能增加学生的友情，逐渐产生团队协作意识，这是帮助学生提高综合素质的好方法，为小学生未来的成长提供了必要的帮助。团队中每个学生的思维方式和探索方式并不相同，像是同样阅读一篇文章，每个学生读文章的看法和作者表达的情感分析并不相同，但是在组内互相分享自己的观点还能学习他人的优势，教师可以让每个小组都完成同样的任务，依据每个小组的表现让其他小组为其做公平的评价，最终择选出表现力最强的小组，这样的团队协作是最能够提高学生综合素养的手段^[8]。

【结束语】

综上所述，基于情境下的小学语文学习任务群设计与实施少不了教师们更新自己的教学观念，依据时代的变化和学生的年龄特点选取更为适宜学生发展的教学方式，需要激发学生的自主学习能力和自主探索能力，这一过程不但能够调动学生语文学科的学习兴趣，还能加深学生对知识的理解，学生通过自身努力完成学习任务也能带给学生自信心，以便于学生核心素养的提升，培养学生正确的学习观念。像是团队协作和情境教学都是能够体现任务群价值的有效方式，教师需要不断进行创新和整合知识内容从而提高教学效率。

参考文献：

- [1]刘丽娜. 基于学习任务群理念的小学语文单元整体教学设计的行动研究[A]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集（一）[C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会, 2023: 837-840.
- [2]梁永利. 学习任务群在小学语文教学中的应用研究[A]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代 基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会. 廊坊市应用经济学会, 2022: 207-210.
- [3]王婷婷, 孙玉姣, 张诗惠. “学习任务群”视角下的革命文化教育单元设计——以小学语文六年级上册第二单元为例[J]. 基础教育课程, 2022, (24): 10-16.
- [4]陆学玲. 基于情境的小学语文学习任务群设计与实施[J]. 教学与管理, 2022, (35): 46-49.
- [5]顾张琪. “学习任务群”视域下的小学语文阅读教学课堂[J]. 山西教育(教学), 2022, (11): 64-65.
- [6]董爱玲. 学习任务群理念下“整本书阅读”教学的实践探索——以统编版小学《语文》“快乐读书吧”为例[J]. 阅读, 2022, (79): 7-9.
- [7]韩旭. 浅谈高阶思维下小学语文单元学习任务的设计与实施[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (08): 146-148.
- [8]陈立国. 小学语文学习任务单设计与实施策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020, (11): 73-75.