

疫情防控期间辅导员对于大学生思想政治教育的新思考

李良田

(南京交通职业技术学院 江苏 南京 211188)

摘要: 思想政治教育可以帮助大学生树立正确的三观。疫情防控期间涌现出的优秀事迹, 可以作为思想政治教育素材, 提高思想政治教育效果。本文首先阐述了疫情防控期间辅导员开展思想政治工作中存在的问题, 提出了辅导员的思想政治任务, 最后探讨了在后疫情时代辅导员提高思想政治教育效果的策略, 以为思想政治教育的发展提供助力。

关键词: 疫情防控; 辅导员; 思想政治

引言: 新冠疫情给中国人民带来了极大损失。但是面对着严峻的局面, 在防疫期间的众志成城, 展现出诸多优秀品质, 让全世界见识到了中华民族团结一致、顽强拼搏的风貌, 为人们带来了精神上的鼓舞的同时, 也为思想政治教育的开展提供了素材。而高校辅导员具有开展思想政治教育的责任, 应将制定有效的策略, 选择合适的素材, 促进大学生对中国精神的深入了解, 帮助大学生提高思想素养, 增强思想政治教育的效果, 培养出社会需要的高素质人才。

一、疫情防控期间辅导员开展思想政治教育中存在的问题

(一) 形式单一

在传统的思想政治教育模式中, 思想政治教育的形式较为单一, 辅导员主要通过包括班会、实践活动等, 向学生讲解理论知识, 完成思想政治教育任务。而某些高校忽视了公共卫生安全事件教育, 导致学生的应急能力较弱。而部分高校虽然开展了公共卫生安全事件教育, 但只是进行表面工作, 向学生科普了简单的常识, 并没有让学生掌握相关法律知识, 也没有采取应急演练, 培养学生的应急能力, 限制了学生综合能力的发展^[1]。

(二) 体系缺乏完善性

在疫情防控期间, 高校为保证教学进度, 利用互联网平台开展线上教育, 虽然取得了一定的成效, 但是还存在某些问题。首先, 高校课程类型较多, 学生需加入不同的群聊, 才能实现与各科教师的充分沟通。因此, 学生每天都要面对群聊中不同的信息, 导致学生心理压力的增加, 不利于学生的心理健康。其次, 线上的教育的流程繁琐, 容易引发学生的抵触心理, 不利于线上教学工作的开展。此外, 虽然教师为了线上教育的效果, 采取了某些监管措施, 但是效果并不理想, 部分学生仍旧存在懈怠学习的情况, 给思想政治教育工作的开展带来了阻碍。若高校需提高思想政治教育水平, 应完善思想政治教育体系, 增强辅导员和思想政治教师的责任意识, 并将思想政治教育渗透到日常教学中, 才能取得良好的教育效果。

(三) 素材匮乏

中国人民在抗疫过程中展现了优秀的精神品质, 涌现了众多英雄事迹, 为思想政治教育提供了丰富的素材。但是部分辅导员没有及时更新教育素材, 引用的例子较少, 不足以支撑理论, 无法激发学生的情感, 影响了教育效果。还有某些学生对抗疫精神的理解浅薄, 并没有挖掘事件背后的内涵。因此, 辅导员不仅需

搜集整理素材, 丰富课堂内容, 还应引导学生进行深入思考, 学习优秀精神, 将学生培养成德才兼备的高素质人才^[2]。

二、疫情防控期间辅导员开展思想政治教育的任务

(一) 坚定理想信念

新冠疫情是中国人民面临的一次巨大挑战。中国人民在共产党的带领下, 同舟共济, 取得了良好的抗疫成果, 展现了中国力量。鉴于此, 高校辅导员应发挥思想政治教育作用, 收集整理疫情素材, 挖掘素材背后的精神内涵, 激发学生的爱国热情, 并通过国内外防疫情况的对比, 使学生理解中国共产党和中国制度的优势, 促进学生共产党的拥护和认可, 提高学生的自豪感。

(二) 讲述抗疫事迹

首先, 辅导员应通过搜集抗疫素材, 并向学生讲述抗疫过程中的感人事迹, 帮助学生树立高度的责任感。在抗疫期间, 中国人民都在用自己的方式为抗疫工作做出贡献, 发扬了中国精神。辅导员需要选择学生喜闻乐见的方式, 宣传抗疫事迹, 将抗疫精神融入思想政治教育中, 提高学生的思想教育水平。其次, 辅导员还应关注学生群体的抗疫事迹, 通过树立学生榜样, 拉近学生与抗疫事迹之间的距离, 将抽象的理论知识变得形象化, 从而达到增强学生责任意识的目的。

(三) 发扬抗疫精神

全国人民在中国共产党的带领下, 通过采取科学有效的措施, 共同抗击疫情, 展现了卓越的中国精神, 取得了优秀的抗疫成果。回顾抗疫经历, 无数人的牺牲和努力, 换来了如今的良好局面, 充分发扬了抗疫精神。抗疫精神是在红色精神基础上, 融合了新时代的内容, 是进行思想政治教育的重要内容。因此, 高校辅导员需要根据抗疫事迹, 挖掘抗疫精神, 并将其传递给学生, 激发学生的爱国热情, 帮助学生树立正确的价值导向。

三、后疫情时代辅导员开展思想政治教育的策略

(一) 提高个人综合能力

首先, 辅导员应利用校内培训和丰富的网络资源, 不断提高专业素养, 并利用个人行动, 向学生树立榜样, 培养学生的爱国精神。现如今, 大学生可以通过网络平台, 获取丰富的信息, 对网络信息依赖性提高的同时, 也影响了对辅导员的信赖和认可。但是网络信息真假难辨, 且呈现碎片化特征, 不利于学生正确价值观的树立。辅导员应及时关注网络信息, 减少与学生的隔阂, 并搜集整理思想政治教育素材, 采取学生喜闻乐见的方式, 加深

学生对中国制度和中國精神的理解程度,提高教学效果^[3]。

其次,辅导员应提高危机管理能力。对于危机管理能力来讲,并非可以在短期内迅速提升。但是辅导员可以从以下两个方面加强对危机管理能力的培养:一方面辅导员可以通过参加危机管理培训,研究相关理论,并在平时工作中总结管理经验,提高管理水平,从而促进危机管理能力的提升。另一方面,辅导员除了提升专业技能,还应落实人文关怀工作。辅导员应发挥将人文关怀融入日常工作中,理解学生的真实想法,帮助学生解决实际出现的问题,促进学生的进一步发展。

(二) 与学生进行充分沟通

由于网络信息的复杂性及部分学生的辨别能力较弱,容易受到不良信息的误导,影响正确价值观的形成。辅导员需及时关注学生的思想动态及网络信息,并通过讲解相关知识,破除网络谣言,培养学生辨别是非的能力。

辅导员在进行具体工作时,应从以下几个方面入手。第一,辅导员应做到有针对性地思政教育。每个学生的情况有所差别,辅导员应利用网络平台,及时与学生进行沟通,了解学生的真实情况,帮助学生进行心理疏导。第二,辅导员应关心学生的心理健康,保持一定的敏锐性,并通过开展心理健康活动,帮助学生走出内心困惑,让学生感受到关爱。对于心理疏导来讲,预防工作是非常重要的,辅导员应与学校的心理健康教师进行合作,若发现学生存在较严重的心理问题,应及时引导学生就医。第三,辅导员应重点关注边缘学生群体。边缘学生群体的构成较为复杂,但是更容易受到负面情绪的影响,导致心理负担的加重。因此,辅导员应及时与这类学生进行沟通,注意保护他们的自尊心,了解他们的实际困难,并采取有效措施,引导他们分析并解决问题,使思想政治教育发挥出应有的作用。

(三) 丰富思想政治教育素材

辅导员应关注网络动态,及时收集抗疫信息,提高教育素材的时效性,激发学生的讨论热情,并结合鲜活的抗疫实例,向学生分析蕴含其中的精神内涵,激发学生的爱国热情,避免学生价值观出现偏差。我国能取得优秀的抗疫成果,离不开中国的制度优势和共产党的领导,通过让学生了解实例,可以激发学生的自豪感,利于提高思想政治教育效果。此外,在抗击疫情的过程中,各行各业的人民都贡献了属于自己的力量,发扬了抗疫精神,值得大学生关注并学习,辅导员应选择合适的方式,向学生讲述抗疫故事,培养学生的爱国精神^[4]。

(四) 完善思想政治教育体系

首先,辅导员在进行思想政治教育时,除了要引导学生树立正确的价值观念,还应对学生进行挫折教育。因为大学生长期处于平稳的生活中,疫情是他们共同面对的重大挑战,辅导员应及时发挥引导作用,帮助他们树立抗击疫情的自信,提高他们的综合素养。

其次,辅导员应落实好高校的指导措施,为“三位一体”思想政治教育体系的构建贡献自己的力量。辅导员可以通过开展防疫知识讲座,并利用公众号等形式,向学生传递最新的防疫咨询,

提高学生的知识储备,提高学生对防疫工作的重视。教师也可以通过网络平台,及时与学生进行沟通,并建立相关群聊,让学生说出内心的想法,运用集体的智慧,帮助学生解决困难。若出现意外情况,辅导员应开展网络会议,进行思想政治教育,稳定学生情绪,此外,辅导员应切实提高对数字化平台的运用能力,为线上思想政治教育的提高奠定基础。

(五) 采取多元化的教学形式

在疫情刚发生时,高校为保证防疫效果,一般都采取线上教学的方式,虽然为学生的安全带来了保障,但在一定程度上影响了教学效果。在后疫情时代,高校通常采取线上和线下相结合的教学模式,提高了教学模式的灵活性。辅导员可以采取多种形式进行思想政治教育,增强教学活动效果。首先,辅导员可以利用数字传媒,开展思想政治教育,并使用课堂讨论、连麦等功能,激发学生参与课堂活动的积极性。同时辅导员还可以利用数字平台,让学生线上参观与思政教育相关的博物院,让学生对思政教育有更深刻的理解,利于后续教育工作的开展^[5]。其次,辅导员可以鼓励学生,利用视频、文字、图片等方式,记录身边发生的抗疫故事,促进学生思想水平的提升。最后,辅导员可以在学生和高校及家长同意的情况下,带领学生参与社会组织的防疫活动,通过该实际活动,加深学生的影响,让学生将所学的知识应用到实际中,提高思想政治教育的效果。

四、总结

综上所述,辅导员肩负着为学生进行思想政治教育的重要责任,应根据疫情防控期间思想政治教育出现的问题,进行深刻反思的同时,应从提高自身综合能力,加强与学生之间的沟通,关注学生的思想动态,借助信息技术等方面入手,制定提高思想政治教育水平的有效措施,帮助学生树立正确的价值观,提高学生的民族自豪感,促进思想政治教育的进一步发展。

参考文献:

- [1]曲建武,郝夏.辅导员应把握好思想政治教育的基本特征[J].思想政治教育研究,2022,38(06):84-87.
- [2]李静茹.新时代高校辅导员思想政治教育的优化路径[J].大众文艺,2022(23):193-195.
- [3]卞梅,刘思佳.后疫情时期高校思想政治教育模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(23):71-73.
- [4]江筱曦,吕云婷.常态化疫情防控下的大学生心理健康辅导研究[J].吉林省教育学院学报,2022,38(12):21-25.
- [5]王燕.疫情防控常态化下高校心理危机干预工作的现状与对策[J].武夷学院学报,2022,41(11):104-109.

项目来源:江苏高校哲学社会科学研究专项项目

项目名称:高职辅导员疫情防控工作中大学生思想政治教育的实践路径研究

项目编号:2020SJB0267

“本文为南京交通职业技术学院李良田名班主任工作室研究项目”