

《现代自然环境问题与对策》课程思政建设的实践与思考

刘友存¹ 孟丽红^{2*} 郑春燕¹ 张鹏飞¹ 谢作轮¹

(1. 嘉应学院地理科学与旅游学院 广东 梅州 5140151; (2. 赣南师范大学地理与环境工程学院 江西 赣州 341000)

摘要: 本文以《现代自然环境问题与对策》课程为研究对象,探讨了思政建设在课程建设中的实践与思考。首先,通过对课程内容的深入研究,分析了现代自然环境问题的特点和挑战,以及这些问题对人类社会的影响。其次,从思政教育的角度出发,提出了在环境教育中融入思政元素的方法和策略,如通过案例教学、讨论式教学等方式,引导学生深入理解和思考环境问题,提高他们的环保意识和社会责任感。最后,结合实际教学情况,对课程的思政建设进行了反思和总结,提出了一些改进和完善的建议,从而在让学生学习专业知识同时,增强学生的责任感和使命感。

关键词: 课程思政; 环境教育; 实践与思考; 对策; 现代自然环境问题;

一、引言

在新时代背景下,高校教育的核心任务是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。其中,思想政治教育作为高校教育的重要组成部分,其重要性不言而喻。《现代自然环境问题与对策》是一门涉及自然科学和社会科学的交叉学科,其教学过程中融入思政元素,对于培养学生的环保意识、社会责任感以及家国情怀都具有重要意义。本文将探讨如何在《现代自然环境问题与对策》课程中进行思政建设,以期为高校思政教育提供一些新的思路和方法。

二、《现代自然环境问题与对策》课程思政建设实践路径探索

(一) 设置合适的课程思政目标

对于课程思政建设而言,想要获得良好的教育效果,必须先设定合理的课程思政目标。基于此,《现代自然环境问题与对策》课程思政也需先设置相应的目标,教师可围绕培养学生环保意识、可持续发展思维方式以及社会责任感进行目标设置。具体目标可以包括如下内容:一、使学生能够深入了解自然环境问题的严重性,认识到环境保护的紧迫性和重要性,培养他们的环保意识;二、引导学生掌握现代自然环境问题的根源和影响因素,以及自然灾害的危害性和预防方案,培养他们的批判性思维和问题解决能力;三、让学生亲身参与环境保护实践,提升他们的实践能力和社会责任感。通过设置这些目标,该课程教学就可以引导学生正确对待环境问题,培养他们的环保意识和可持续发展的思维方式,激发他们的社会责任感,为构建生态文明和可持续发展做出积极贡献。

(二) 选择合适的教学内容

基于培养学生的环保意识、可持续发展思维方式以及引导学生认识自然灾害危害性的目标,《现代自然环境问题与对策》课程思政的教学内容应包括自然环境保护、应对环境问题的对策、防范自然灾害等方面的重要内容。在该课程教学中,教师可借助中华优秀诗词文化、红色故事、时政新闻等可向学生详细介绍自

然环境的脆弱性和保护自然环境的必要性,借此引导学生树立正确的环保价值观,认识到自然环境对人类的重要性,同时可增强学生的文学素养,增强他们的文化自信。进行该课程教学时,教师可通过提问学生分析现代环境问题的原因和危害,引导学生认识到环境问题对人类社会和自然生态系统的影响以及相关的治理对策和技术手段,从而让学生认识到环境问题是人类社会面临的共同挑战,培养学生的环保意识和社会责任感,同时可培养学生的思维能力和学科素养。此外,在实际教学中,该课程教师还可通过融入诗词、名言等引导学生认识到自然灾害的危害性以及保护自然环境在防范自然灾害中的作用,培养学生的环保意识,同时可传承中华优秀传统文化。通过设计这些内容,课程思政教学能够引导学生深入思考现代自然环境问题的根源和解决办法,培养他们的批判性思维和问题解决能力,进而可增强他们的环保意识和社会责任感^[1]。

(三) 采用先进的教学方法

为了获得理想的课程思政教学效果,《现代自然环境问题与对策》课程思政教学方法的选择至关重要。通过采用先进的教学方法,能够激发学生对环境问题的关注和思考,培养他们的解决问题的能力,并促进学生全面发展和思政教育目标的实现。该课程教师可以采用探究式教学法,通过引导学生主动参与讨论、实地考察和研究自然环境问题,培养学生的探索精神和批判性思维能力,例如,可以组织学生进行环境调研,了解当地的环境问题 and 对策,并就调研结果展开讨论和分析;也可以实施案例分析教学法,借助具体的案例分析,让学生深入了解现代自然环境问题的复杂性,培养他们的问题解决能力,例如,可以选取一些具有代表性的环境问题案例,如水污染、空气污染等,让学生分析问题的出现缘由、影响以及合适的对策;还可以采用小组合作学习法,让学生通过小组合作学习共同探讨自然环境问题的影响、危害和解决方法,促进学生之间的交流与合作,培养团队合作意识和沟通能力。另外,《现代自然环境问题与对策》课程思政教学还需充分利用现代技术手段,如,利用信息技术开展线上线下混

合式教学,这样既可以让学生对环境问题形成更直观的认识,还能丰富课堂教学内容,提升学生学习体验。通过采用这些教学方法,学生能够在实践中积极参与、主动思考,并从中获得对环境问题的深刻理解和解决问题的能力,而且这些教学方法还能激发学生对思政内容的探究兴趣、对环境问题的关注度,从而可增强思政教育的有效性。

(四) 实施科学合理的教学评价

对于思政课程建设而言,教学评价也是不可缺少的重要环节,通过开展教学评价可以全面了解学生对知识的掌握情况和思考能力,判断他们解决问题的能力以及思政教学的实施效果。《现代自然环境问题与对策》课程思政教学评价应该从多个角度来进行,第一、可以通过学生的参与度来评价教学效果。教师可以通过观察学生在课堂上的积极程度和主动性来推测他们对知识的掌握情况、判断他们的思考能力,还可通过观察学生在课堂讨论、小组活动和案例分析等中的表现,评估学生对环境问题的理解深度和解决问题的能力。第二、可以通过学生的作业完全情况和项目报告来评价教学成果。通过布置与环境问题相关的作业和项目,教师可以通过学生的作业完成情况来判断学生对知识的掌握程度以及分析、解决问题的能力^[2]。例如,可以要求学生撰写论文,讨论环境问题的根源、影响和解决方案,也可以组织学生开展实地调研和社会实践,以实际行动来解决具体的环境问题,并撰写相关报告。第三、可以通过学生的评价和反馈来评估教学效果。教师可以定期发放课堂调查问卷让学生填写,借此了解学生对教学内容、方法和教师的评价和建议,从而可以及时调整教学策略,提升教学质量。

三、《现代自然环境问题与对策》课程思政建设实践思考

(一) 确保教学内容的实践性

环境问题是一个现实的社会问题,学生在学习过程中需要了解和掌握解决实际的方法和策略,因此,本课程思政教学内容应紧密结合实际,注重实地考察和实践活动,让学生亲自参与解决环境问题的过程,提高他们的实践能力和解决问题的能力。一方面通过亲身接触和参与,学生能够亲眼目睹环境问题的影响和后果,深刻感受到环境破坏对人类生活和社会发展的巨大威胁,这种直观的体验将激发学生对环境保护的关注和热情,增强他们主动参与环境保护的积极性。另一方面实践性教学可以培养学生解决实际环境问题的实际能力。单纯的理论知识掌握往往难以应对复杂的环境问题,而实践活动可以帮助学生将所学的知识应用于实际操作中,培养他们解决问题和应对挑战的能力。通过参与实地考察、志愿者活动、案例分析等实践性教学,学生将能够锻炼自己的观察、分析、判断和决策能力,培养出实际解决环境问题的技能。

(二) 注重思政教育的针对性

学生在学习本课程的过程中,不仅要了解问题的本质和原因,还要培养社会责任感和环境保护意识,因此,教师应该根据学生的年龄、兴趣和特点,针对性地引导学生思考和讨论环境问题,激发他们的思考和思政意识,使思政教育更加精准和有效^[3]。

《现代自然环境问题与对策》课程思政注重思政教育的针对性是为了帮助学生深入思考环境问题的本质和原因,通过针对性的教学内容和案例分析,学生可以更加全面地了解环境问题的背景和引发因素,明确环境问题背后的经济、政治、社会等方面因素的作用,而且针对性思政教育可以有针对性地引导学生认识到自己身处的环境问题以及思考自己在环境问题中的角色和责任,并激发他们对环境问题的责任感和使命感,从而可以培养他们主动参与环境保护的意识和行动力。

(三) 加强对课程思政的评价

在《现代自然环境问题与对策》课程思政的实施过程中,教师应时刻关注学生的学习情况和思政教育效果,并及时进行评价和反馈。通过评价和反馈,教师可以更好地了解学生的学习状况,包括他们对环境问题的理解程度、对价值观念的接受程度以及对环境保护行动的意愿,而且评价和反馈也能帮助教师了解思政教育是否达到预期目标,是否能够有效地引导学生形成正确的思想意识和行为习惯,从而可以及时调整教学策略和方法。

结语

综上,为了获得更加理想的课程思政效果,《现代自然环境问题与对策》课程思政实践需要设置合适的课程思政目标、选择合适的教学内容、采用先进的教学方法、实施科学合理的教学评价,而且对实践过程中进行思考发现,需要确保教学内容的实践性、注重思政教育的针对性以及加强对课程思政的评价,这样才能进一步推进课程思政建设。

参考文献:

[1]黄欢,娄永忠,邓文华.《环境工程概论》课程思政教学改革探索与思考[J].广东化工,2023,50(20):199-201.

[2]陈晓姣,张青芳.课程思政建设现状及未来展望[J/OL].中国教育技术装备:1-3[2023-10-30].

[3]刘友存,孟丽红,王妙玲.基于核心素养的中学地理“CBL-PBL-Seminar”立体教学模式的构建与适切性[J].教育观察,2023,12(20):76-78.

第一作者:刘友存,男,汉族,1977-08,河北迁安人,嘉应学院副教授,博士生导师,研究生学历,博士学位,研究方向:主要从事水资源与水环境演化的教学研究。

孟丽红,女,汉族,1981-05,云南宣威人,赣南师范大学副教授,硕士生导师,研究生学历,博士学位,研究方向:主要从事水文与水资源学研究。

其他作者:张鹏飞(第二),谢作轮(第三),郑春燕(第四)(三位作者单位均为嘉应学院地理科学与旅游学院)

基金项目:嘉应学院教育教学改革重点项目“‘Seminar’教学模式在高校《学术论文写作》课程中的实践与探索”(JYJG2022115);江西省学位与研究生教育教学改革研究项目“课程思政”融入研究生《地理教学艺术》课程的实践与探索(JXYJG-2021-189);2019年广东省一流专业建设点项目“嘉应学院地理信息科学专业”。