

小学语文课堂教学中的增效减负策略

吕选宁¹ 王菊凤²

(1. 西安市未央区车辆小学 陕西 西安 710086; 2. 西安交通大学附属小学雁塔校区 陕西 西安 710061)

摘要: 作为义务教育的基础核心学科,小学语文主要以课堂授课的形式来传授。然而,由于小学生的认知发展阶段,学生必须掌握大量的需反复记忆与练习的内容,这无疑给他们的学习带来了沉重的压力,可能导致学生对学习的恐惧感增加,从而影响学生在未来对语文的理解及学习态度。因此,教师有必要采取切实有效的措施减轻学生的学业负担,让他们能够在一个愉悦、舒适且无拘束的环境下开展语文知识的学习,并获得更好的学习成果。为了实现这一目标,本文针对小学语文教育如何实施减负增效的教育方法进行了深入的研究。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 增效减负

教师在“减负增效”的教学中,需要让学生从心底里认可教师的教学,这样才能促进学生良好的学习,才能使学生更为有效的学习知识。教师运用什么样的教学方法很重要,教学方法的得当,可以迅速的改变课堂教学的状况,可以提高学生的学习效率。减负就需要教师更少的对学生布置作业,更少的对学生讲授知识,而改以让学生主动探索的方式学习知识。教师可以运用课堂导入、课堂讨论、课堂点评等不同的教学方法,以使学生从不同的方面学习知识。学生在没有负担的状态习,才能以最佳的状态进行学习。

一、小学语文教学落实“减负增效”的意义

实际上,作为基础教育的重要组成部分,小学里的语文课程对后续各科的教育有着重要的影响和引导作用。此外,当前的小学语文学习也直接关系到学生未来的持续学习成果。所以,许多老师倾向于在这个时期给学生们分配大量任务或采用多种方法来提高学生的语文水平,有时还会采取过度刺激的方式去增强他们学习的动力,这可能会削弱学生的学习热情,甚至可能带来负面效果。因此,我们需要思考如何在小学语文课上实行“减轻负担,增加效益”的方法,从学生的心理健康出发,把人文主题纳入语文教育的核心理念中,重视提高课堂质量,培育儿童的核心语文素质,从而达到两者之间的平衡发展。与此同时,要精准掌握新版教材中的双向推进特性,让“理性和情感”、“理解和实践”相互融合,激发出学生的自主求知欲望,建立起基于小学语文生态环境下的教与学的积极互动模式,坚定地执行小学语文教学“减轻负担,增加效益”的目标。

二、小学语文课堂教学中的增效减负策略

1. 了解学生兴趣,优化作业设计

在“双减”政策下,对小学语文课后的任务优化设计需要考

虑的是如何充分理解学生的行为习惯与个人喜好,以此为基点,创造出新的教学方法来调整课程中的课后任务布置方式。教师应该把主要精力放在提升学生的协作及解决问题能力的培养上,这有助于学生实现认识上的进步。同时,要确保课堂后任务学习的比重适当且平衡,增加更多的口头交流和跨学科实践训练项目,以便有效地应对目前存在的仅满足最低认知需求的问题,注重学生的基础理论和技能掌握,并在保持题目难易度适宜的前提下,利用评价驱动式的方法推动他们的思考和能力成长,从而达到全面提升学生语文素质的目的。此外,确定小学语文课后任务的数量应基于学生的学习特性和知识点特性,采用自我管理策略防止抄袭现象发生。具体的实施步骤包括:第一是详细了解学生的作业执行情况;第二是在分析了学生现有的学习困难之后,制定相应的课后任务计划,使其具有明确的目标导向和针对性。最终展示了课程后的练习任务,以增强学生对语言学科理解的影响力,通过执行这些课后习题,可以激起学生对学习汉语的热情与感受经验。比如在教授《为人民服务》时,老师可以选择让学生们参与到角色模拟活动中去,让他们各自担任不同的为民服务职位角色,以此来深入了解为民众提供服务的实际操作细节。

2. 注重阅读训练,为学生积累语言提供基础

在课程中专门设置一些时间用于阅读训练,让学生养成每天阅读的习惯。可以选择一些适合学生年龄和水平的经典文学作品、科普读物等,鼓励学生自主选择并阅读。为学生提供丰富多样的阅读资源,包括故事书、报纸、杂志、博客等。确保内容与学生的兴趣爱好相关,从而激发他们的阅读兴趣。组织一些阅读活动,如读书分享会、阅读报告、作品展示等,让学生能够分享阅读的体验和见解。这样可以激发同学们阅读的热情,互相交流和学习。通过设定阅读目标和挑战,引导学生培养阅读的自觉性



和主动性。例如,设定每月读书数量的目标、挑战阅读难度较高的作品等,让学生不断突破自己。教师可以提供针对学生阅读的指导和反馈,指导他们提升阅读理解能力和分析能力。通过与学生的互动交流,帮助他们理解文章的结构、推断隐含意义、认识作者的观点等。设计一些与所学内容相关的阅读理解任务,让学生通过阅读来获取知识并进行思考。可以设置问题、填空、摘要或写作等任务,让学生在阅读中提升语言表达和思维能力。

3.营造课堂氛围让学生快乐学习

让学生快乐学习还需要有良好的课堂氛围,如果课堂氛围缺乏,那么就不能使学生快乐学习。为了营造课堂的学习氛围,教师需要借用一些技术手段。在当前多媒体技术已经非常普及了,教师可以在课堂上运用多媒体以营造课堂氛围,使学生快乐的学习。教师对于多媒体技术的运用,可以贯穿整个课堂,使学生快乐的学习。在课堂教学中,教师可以运用多媒体中的画面,使学生联想课本内容,使学生在学习中不感到枯燥,而是一直以新奇的感受进行学习。

例如,教师在讲授《将相和》的时候,就可以运用多媒体以营造课堂氛围。学生在学习的时候,总会感受这是一个古代的故事,距离现代的时间太久远了,所以都没有太多的学习兴趣。这篇课文的故事,产生很多个成语,教师可以运用多媒体对学生营造成语故事的画面,以使学生学习课文。完璧归赵就出自这个故事,教师可以对学生展示蔺相如手持和氏璧要撞碎的样子图片;负荆请罪也是出自这个故事的成语,教师可以在课堂上对学生展示廉颇向蔺相如负荆请罪的画面,以使学生通过画面联想到具体的事件和成语。课堂上的色彩丰富,就可以营造较好的课堂氛围。

4.合理进行课堂练习

教师要落实对学生减负的教学方针,就不能对学生布置大量的课下作业,因为随着课下作业的布置,不可避免的会使学生的负担加重。但是,教师要需要认识到,如果学生没有任何练习,那么就会影响学习的效率。对此,教师可以将学生的练习转移到课堂上,以少量练习的方式使学生掌握课堂知识。在课堂快结束的时候,教师可以对学生布置一些习题,或者是以课堂提问的方式使学生对课堂知识进行一个小练习,以使学生对所学的知识进行巩固。

例如,教师在对学生讲授了《山行》这首诗后,就可以让学生以默写的方式练习。教师可以让学生默写出这首诗,学习古诗会默写是必须的一项,如果学生不能默写出来,那么说明学生还

没有掌握这首诗。对于古诗,也并不是会默写了,就完全可以了。对于古诗中的字词的读音,对于字词的解釋,都需要学生记忆,这样才能充分的理解一首诗。在这首诗中,“远上寒上石径斜”中“斜”该怎么读,“停车坐爱枫林晚”中的“坐”是什么意思,都可以对学生提问,以使学生进一步的巩固课堂所学知识。

5.创设有效教学情境,培养学生学习积极性

尽管目前情境教学法广受好评,但其实际表现仍然取决于老师的授课计划及管理技巧。为了有效实施这一策略,老师需要根据课程主题并考虑到学生的实际经历、理解程度和喜好来设定合适的课堂环境。例如,通过使用多媒体技术创造生动的场景,让学生感受到亲身体验的效果,或者提出引人入胜的问题激发他们的求知欲,从而鼓励他们自主探索新知识。此外,还有可能采用角色扮演、讲故事或日常生活的情景等方式,进一步增强对学生的吸引力,让他们持续保持活跃且积极的学习态度。然而,究竟怎样制定最适合的情境方案仍需老师们精确而恰当的掌握,以便更高质量和效率地实现课堂教育目标。对于教授人民教育出版社小学一年级上半学期所编写的教材中的“草虫的村庄”一文时,为最大限度调动起学生的感情并让他们沉浸于文章描述的新奇的世界——“草虫之乡”里,老师可以通过利用多种信息技术手段构建生动形象的环境场景来展示和文字相对应的具体图像以增强课本内固定问题的动态感,引导学生深入体验这种特殊情况下的生活方式及行为习惯等细节问题,进而引发学生的同理心对大自然的喜爱并对生命体的尊重理解得愈加深切;同时此种教导策略也恰好能补足了书本图片单一且数量有限的因素使得学生通过观看丰富的视觉效果而提升其洞察能力、思维能力和创新意识并且进一步深化对其运用各类技巧写作的文章内容的深度认识。

结语

通过“减负增效”的小学语文教学实施,我们可以实现课程内容简化、学生学习兴趣的激发和自主学习能力的培养,让学生更好地掌握语文知识。同时,也希望家长们能够给予支持和关心,与学校共同促进学生的全面发展。让我们共同努力,打造更高效、更有意义的小学语文教育!

参考文献:

- [1]陈琼.减负增效在小学语文课堂教学中的实践探索[J].课外语文(下).2021,(9).
- [2]沈艳琼,杨发坤.浅析小学语文课堂教学增效减负的策略[J].中外交流.2017,(8).