

课程思政融入《工程测量》课程的应用研究

王小佳 李政霏 刘侯良
(四川矿产机电技师学院 四川 成都 611230)

摘要:在工程测量课程教学中,加强课程思政的融入具有较大价值,可以有效解决以往课程教学与思政教育脱离的问题,也可以在工程测量课程中挖掘思政元素,引导学生学习思政知识,形成正确的认知观念。基于此,本文主要分析课程思政融入工程测量课程的应用价值、现状,提出理论讲授中融入、测量实践中融入、数据处理中融入等课程思政在工程测量课程中的融入与应用策略。

关键词:课程思政;融入;《工程测量》课程;应用

引言

工程测量是一门包括理论方法和技术的重要课程,也是加强测量与测绘工程人才培养的主干课程,更是工科专业学科的基础必修课。所以要想提升工程测量课程的教学水平,就需要重视课程思政的融入,有效进行课程思政,不断培养优秀人才。

一、课程思政融入《工程测量》课程的应用价值

在工程测量课程中,课程思政的融入和应用价值较大,其中主要体现在以下几方面:一方面,可以更好落实党中央提出的课程思政要求。近年来,党中央高度重视课程思政建设,提出教书和育人相统一的理念。总的来说,就是学校和教师在教育教学过程中应肩负起育人的重要责任。换言之,就是在专业课程和课堂教学活动中融入思政教育元素,采用全方位育人的方式,对学生进行全面培养,将学生培养成为全面发展的合格建设者和接班人。在工程测量课程教学中,课程思政的融入和应用可以有效落实党中央提出的全方位育人理念,也可以使学校和教师在向学生传递工程测量理论知识、实践技能的同时,引导学生正确认识工程测量课程中所包含的思政教育元素,加强学生的工程伦理准则,对学生的艰苦奋斗精神进行有效培养,使其成为优秀的大国工匠人才。并能够承担好时代的使命,促进学生的全面发展,让其更好地为国家和社会的发展贡献力量。在此期间,还可以使工程测量课程更好地践行课程思政,将课程思政目标落实,提高工程测量课程育人的整体效果。另一方面,可以有效落实课程思政的育人要求。在立德树人背景下,课程思政建设被提上日程,其目的是将专业知识和技能当作载体,对学生展开思政教育,提高教学的感染力和说服力,充分发挥课堂育人的主渠道功能,改变以往专业课程教学重视智力教学,而对德育教学有所忽略的现象。而且课程思政是将专业课程和思政教育有机结合,这样的育人方式和其他教育方式相比具有不可替代的重要优势。并且学生要想成为一名合格的大国工匠,就不能只注重专业理论和方法的学习、掌握。还要在此基础上,具备更为坚定的家国情怀,以

及更为坚强的意志品质。如此一来,才能真正成为一名合格的大国工匠,不断展现个人的价值和优势。所以,对于工程测量课程教学来说,要想培养出更多合格的人才和大国工匠,就不能只注重对学生的专业理论和方法的教学。还需要通过课程思政的形式,加强学生家国情怀和意志品质的培养,让学生更好地汲取隐藏在工程测量课程中的思政教育元素,获得更大的启发和影响。

二、课程思政融入《工程测量》课程的应用现状

在实际教学中,教师未能将理论讲授与思政教育之间有机结合,加强理论知识中的思政元素的挖掘,促进理论讲授和学生使命感、责任感培养之间的融合。事实上,工程测量课程理论知识中包含很多与学生使命感、责任感培养有关的内容。比如,施工和技术经济的基本测量方法、技术的讲解中,就包括工匠精神和内容,可以提升学生的使命感和责任感。但由于教师忽略对课程思政的教学,所以也未能在理论讲授中加强思政元素的挖掘和融入。并且在教学期间,教师未能将课程思政融入工程测量的测量实践当中。总的来说,就是教师未能在学生的测量实践和科学训练中,加强思政教育的培养和渗透,也没有在带领学生体验测量工作的过程中,引导学生形成良好的工匠精神和艰苦奋斗的责任意识。进而影响工程测量课程实践教学与思政教育的融合,不能更好将测量实践对学生的课程思政教育作用体现出来。除此之外,在工程测量课程教学中,部分教师未能将数据处理与课程思政融合。因为工程测量课程中包含大量的数据处理教学任务,所以教师需要通过数据处理教学任务的优势,将课程思政融入其中,培养学生理论联系实际的应用能力,以及问题解决能力。但部分教师未能推动数据处理和课程思政融合,进而导致课程思政融入工程测量课程的效果不理想。

三、课程思政融入《工程测量》课程的应用策略

(一)理论讲授中融入

目前,为促进工程测量课程的课程思政融入与发展,需要教师在理论讲授中融入课程思政,实现学生理论知识学习和爱国主

义情怀培养的有机融合,并在理论教学中体现出课程思政的特点。而且教师还要尝试将国产自主可控,以及科技创新的案例引入到教学中。进而实现对学生责任感、使命感的培养,让学生坚定爱国主义情怀,并使学生看到我国在“卡脖子”关键技术方面获得的突破。例如,教师可以在工程测量课程的理论教学中,将我国北斗卫星导航系统建设引入进来,向学生讲解我国在北斗卫星导航系统中所完成的国产自主可控,以及科技创新内容。尤其是要重点讲解系统在芯片、算法、软件等方面取得的成功,进而从国家安全角度提升学生的使命感和责任感。而且通过对北斗卫星导航系统的讲解,也能使学生听得更加专注,更好感受到我国在关键技术方面的突破,形成良好的爱国主义精神和努力奋斗的意识。

(二) 测量实践中融入

总的来说,因为工程测量课程不仅有理论教学方面的内容,还包括相应的实践教学。所以教师就需要结合测量实践教学的优势,引导学生体会前辈们在中国土地上进行外业测量的艰辛,更好感受其中的工匠精神和责任担当。从而促进学生理论知识的转化,让学生将理论知识转化成为应用实践。并通过课程思政的教学和渗透,在测量实践中升华学生的科学素养,促使学生形成工匠精神,肩负起艰苦奋斗的责任。与此同时,在测量实践过程中,教师也可以为学生引入丰富和感人的思政元素。比如,将电影《攀登者》播放给学生,引导学生了解中国人用勇气、用技术打破国外测量权威垄断的事迹,受到其中的工匠精神的熏陶和影响。与此同时,教师也可以将中国人实现了对珠峰高度的精准测量的事迹分享给学生。并使学生在测量实践过程中更好将理论知识和工匠精神转化为应用实践,不断升华科学素养,努力奋斗,有效成为一名合格的社会主义建设者和接班人,将学生的个人价值和作用发挥出来。进而在此基础上,更好实现课程思政在工程测量课程实践教学中的渗透。

(三) 数据处理中融入

从大国工匠精神的角度来说,科学严谨的测量评查计算是重要一部分。并且工程测量课程中有着大量的数据处理教学任务,需要学生在完成数据处理任务过程中运用严谨科学方法,不能出现一丝差错。所以,教师在工程测量课程教学中,就可以将课程思政渗透在数据处理方面,让学生在完成数据处理任务的过程中形成严谨科学的态度,以及一丝不苟的精神。与此同时,教师也可以在学生的数据处理任务实践中,将珠港澳大桥测量故事分享给学生,引导学生有效认识到测绘工作者在工作过程中综合运用了高精度GPS定位,以及展开了严谨科学的测量。又通过一丝不苟的精神和万无一失的态度,不断克服了诸多困难,为桥梁工程

的顺利合龙提供了良好保障。进而使学生从故事中看到形成严谨、攻克困难精神的重要性,如果缺少这方面的精神,就很难实现超级工程。并且如果缺少大国工匠精神,也就不会出现珠港澳大桥多处的测绘创新。

结语

在课程思政背景下,工程测量课程的教学和发展需要注重课程思政的融入和应用。进而通过工程测量课程教学与思政教育融合的形式,实现对学生良好培养。然而当前在工程测量课程教学中,课程思政的融入和应用仍存在相关问题,进而导致工程测量课程的课程思政融入效果不理想。因此,在课程思政融入和应用过程中,工程测量课程教学需要加强测量实践中课程思政的融入。在工程测量课程渗透和应用课程思政的过程中,也需要将其融入数据处理中,进而实现对学生严谨负责态度和大国工匠精神的培养。

参考文献:

- [1]刘芳.关于思政课教师在“课程思政”教学中的角色构建初探——以中职“建筑工程测量”课程为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11):80-82.
 - [2]王自励,杨慧娟,李娜.探索课程思政融入《工程测量》课程教学的有效途径——以宁夏建设职业技术学院为例[J].房地产世界,2022(18):75-78.
 - [3]王文俊,王殿君.“三全育人”视阈下构建高职院校课程思政新格局——以建筑工程测量课程为例[J].现代商贸工业,2022,43(17):237-239.
 - [4]纪凯.课程思政在教学能力大赛中的探索与实践——以《工程测量技术》课程高程放样为例[J].宿州教育学院学报,2019,22(06):113-115+136.
 - [5]娄南羽.大思政格局下建筑类高职人才培养对策研究——以《建筑工程计量与计价》课程思政改革为例[J].劳动保障世界,2019(27):50.
- 王小佳,男,汉族,1990-09,四川巴中人,四川矿产机电技师学院,助理讲师,本科学历,研究方向:主要从事工程测量、无人机测绘生产及教学。
- 李政霏,男,汉族,2000-05,四川乐山人,四川矿产机电技师学院,助理讲师职称,本科学历,
- 研究方向:土木工程。
- 刘侯良,男,汉族,1990-11,四川仪陇人,四川矿产机电技师学院,测绘工程工程师职称,本科学历,
- 研究方向:主要从事工程测量、无人机测绘生产及教学。