

小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

张志广

(德州市湖滨北路小学 山东 德州 253000)

摘要: 本文主要对小学数学学科重视学生自主学习能力培养的意义及原则展开分析,并探索有效加强学生自主学习意识培养效能的可行方法。

关键词: 小学数学;教学探索;自主学习;

引言:加强学生自主学习能力培养,能够有效起到促进学生可持续发展以及提高数学学科教学成效等价值,因此也就需要老师能够把握自主学习能力培养的基本原则以及结合本班学生实际学情,探索可行方法来推动学生自主学习意识的不断增强。

一、小学数学重视学生自主学习能力培养的意义及原则

1.1 加强学生自主学习能力培养的意义分析

首先,自主学习能力的增强能够帮助学生实现持续发展。社会对于人才的需求从传统的技术人才向综合性人才方向发展,因此仅仅依靠在学校所学的基础知识是无法有效适应快速发展的社会,还需要学生自身能够学会自主学习意识和养成终身学习的态度,从而能够有效地适应时代发展来不断的进化和提升自我。当前小学数学学科教学仍存在老师习惯性的灌输式教学方法以及小学数学学科题海战术练习策略的问题,学生们只是机械化和被动的接受老师传递的知识和练习数学题目,并没有主动形成数学知识思考意识以及知识体系框架构建的能力。因此加强学生自主学习意识的培养,一方面能够充分的彰显学生作为数学学科发展的主体地位,另一方面也能够帮助学生在老师的引导下充分的实现主观能动性的发挥以及个性化的发展,对于学生模仿其他优秀学生的学习方法,以及在老师有效引导下实现学习经验的积累、数学能力和数学深度探索意识的培养起到重要的积极作用;

其次,能够有效提高数学学科教学成效。当前仍有部分小学数学老师学科教学采取严格标准化的教学流程来指导学生进行框架化的学习,并没有尊重学生个性化发展以及多元化的学习需求。推动学生逐步养成自主学习意识的学习策略是践行我国著名教育家陶行知先生所推行的教育思想,通过给予学生足够的自主学习空间和时间来进行数学问题的深度思考和小组合作探究,从而在与其他同学进行合作交流的过程中,进一步激发自身对于数学学科学习热情和兴趣以及营造积极活跃的教学氛围,从而对于提高小学数学学科教学质量起到重要的积极作用。

1.2 引导学生自主学习的基本原则分析

首先,必须要求遵循趣味性的原则。小学阶段的学生性格活

泼好动,且对于外界事物的好奇心容易存在三分钟热度的年龄特征。因此也就需要老师能够在小学数学学科教学以及自主学习意识培养的过程中,能够适当的增加教学内容的趣味性以及生活中学生们喜闻乐见的要素内容,以此来通过趣味性的教学活动设计以及问题引导、游戏活动等学习方式来最大限度激发学生对数学学科的学习兴趣和参与热情。同时老师也需要不断的改善和优化自身语言交际能力,学会用幽默的语气和教学方式来营造积极活跃的教学氛围,让学生能够以更快的速度进入到良好的学习状态并投身到数学学科的学习当中;

其次,需要老师能够遵循实践性原则。数学学科不是脱离于现实生活的象牙塔学科,小学数学学科更加强调的是学生基础学习能力和意识的培养,因此小学数学与学生的日常生活紧密联系。所以老师可以在教学的过程中通过引入生活化的元素来配合数学学科知识的教学,从而增强学科教学设计的实践性以及学生自主学习意识、实际生活解决能力培养的侧重点加强。

二、小学数学学科有效加强学生自主学习意识培养效能的可行方法

2.1 重视对于学生学习意识和态度的培养

首先,由于小学阶段的学生在课堂上容易出现走神以及注意力不集中等诸多年龄特征和问题,因此也就需要老师能够在教学的过程中引导学生能够逐步延长自身课堂听课时间和关注度时间,养成良好的自主学习意识和态度。例如可以通过开展趣味性的游戏活动或是利用多媒体信息技术来播放趣味性的动画等方式,来配合学科的教学和知识的讲授,以此来保障小学生能够在学科教学的过程中保持高度关注度和长效注意力。

其次,需要老师能够有效培养学生良好的数学书写习惯以及认真计算、检查的习惯。一方面需要老师能够要求学生在进行课堂检验以及课后作业书写的过程中能够确保书写工整以及格式清晰,例如采取横式或是竖式的格式来进行数学计算。另一方面,需要老师能够引导学生加强自身练习检查的习惯。许多学生之所以在考试和日常练习出现简单题做错的主要原因,都是由于部分

学生本身粗心大意或是盲目追求速度而造成的出错。因此也就需要老师能够引导学生在练习的过程中采取横式或是竖式的格式来进行数学计算,并确保在草稿纸进行验算时能够保证书写工整,以方便自身在练习或是考试题完成后够快速的进行检查和验算,减少检查时间以及规避不必要的错误。

2.2 信息技术的合理使用

利用信息技术来配合小学数学学科的发展以及领导学生实现自主学习意识增强,是小学数学老师应对新课改以及素质教育对于学生综合素质全面发展提出了新要求的重要举措。因此,需要老师能够合理的利用信息技术所提供的网上教学资源以及视频,音频,动画等多样化的功能来配合数学学科各模块知识的讲授,以此来最大限度丰富学生教学内容以及营造积极活跃的教学氛围,从而为学生课堂注意力以及知识的内化效率的提高提供技术支持。例如在学习正方体和长方体等立体图形三视图有关章节内容教学时,老师就可以通过将立体图形的三视图以动画或是PPT、视频等形式来进行呈现,并利用信息技术所提供的空间移动以及动画展示等功能来直观的帮助学生观察不同立体图形的具体结构以及涉及的正方体数量。

同时老师也可以通过利用信息技术来开展线上教学模式。通过将本章节所需要学习的知识和重难点内容以 5~10 分钟左右视频内容形式上传到网上教学平台,要求学生能够在预习阶段对老师上传的网上教学资源和微课内容进行自主学习和与其他同学进行交流探索,在预习阶段就能够了解自身对于本章节基础知识以及可能存在的共性问题,老师也可以通过收集和整理学生在网上交流平台预习阶段所交流的共同难点问题,来作为自身教学计划和备课阶段的重点、课堂教学的重心来进行讲学。从而有效提高数学学科教学的针对性以及培养学生良好的自主学习意识和态度。

2.3 学习方法的有效引导

由于许多小学学生对于数学学科的学习方法缺乏了解和认知,因此在学科学习的过程中,只能被动的接收老师传递的知识以及机械化的进行题海战术的练习,并不利于学生应对日益灵活化和知识关联性不断增强的考试题型。因此也就需要老师能够在学科教学的过程中,首先结合具体的章节来进行学习方法的引导和演示,帮助学生能够结合具体的演示过程来逐步学习如何进行自学和自主解决学习问题。

首先,需要老师能够培养学生自主学习的习惯。例如在混合运算该章节学习前,老师可以通过将本章节学习的重点和难点以线下任务清单或是线上微课等形式来帮助学生进行明确,从而引导学生能够在预习阶段把握自主学习的侧重点,以及学会运用对

比、思维导图或是绘画等形式来将本章节知识进行勾画和标记;

其次,课堂上加强对学生小组合作学习方法的引导。例如在学习条形统计图该章节内容教学时,老师就可以通过要求学生以小组为单位来对本章节涉及到的条形统计图必备要素、绘制方法以及呈现方式等内容进行讨论和交流。从而帮助学生能够在小组合作交流的过程中学习他人优秀的学习方法,并在与其他小伙伴共同学习的过程中逐步降低数学学科学习的难度和压力、建立起学科学习的自信心和意识;

再者,需要老师能够针对不同能力层次的学生开展分层教学方式和策略。由于不同学生之间存在学习能力,学习态度,学习方法等各项要素的差异性,如果采取传统一刀切和严格统一标准化的教学策略,难免会出现学困生跟不上节奏、优等生被拖累等两极分化现象进一步拉开的趋势。因此,就需要老师能够针对不同能力层次学生来开展量身定制化的自主学习方案的引导。例如在学习圆有关教学内容教学时,对学习能力层次一般的学生可以通过利用瓶盖、硬币、篮球的生活中可以接触到的物品来配合知识的教学。通过结合具体生活化元素和以学生触摸和感知为起点的教学方式,来激发学生自主学习意识和数学学科学习的态度。对于学习能力较强的学生,要求其能够掌握本站起来基础知识的同时,能够将数学知识结合生活化的元素以及以前所学习到的图形的运动、长方形和正方形等知识进行对比教学,帮助学生进行过往知识和新知识的串联和巩固。

三、结束语

重视对于学生学习意识和态度的培养,信息技术的合理使用,学习方法的有效引导等措施,是本文探索有效增强学生自主学习意识培养效能的可行方法。

参考文献:

- [1]刘永西.浅谈在小学数学教学中引导学生自主学习的策略[J].天天爱科学(教学研究),2023,(10):
- [2]吴喜军.小学数学教学中引导学生自主学习的实践探究[J].小学生(中旬刊),2023,(09):
- [3]吴小瑜.小学数学教学中的学生自主学习引导[J].家长,2023,(23):
- [4]鲜随花.解析小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J].家长,2023,(18):
- [5]李世玉.数学教学中引导学生进行自主学习[J].文理导航(下旬),2023,(07):
- [6]孙鹏.小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J].亚太教育,2023,(11):