

红色文化的心理育人功能及实施路径 ——以井冈山精神为例

戴富华

(井冈山大学 江西 吉安 343009)

摘要: 心理育人是新时代高校心理健康教育的任务和使命。井冈山精神是一种典型的红色文化资源,在心理育人工作中发挥重要的教育作用。本文通过梳理井冈山精神的内涵和心理育人功能,提出井冈山精神融入高校心理育人工作的基本思路。

关键词: 心理育人; 井冈山精神; 功能; 实施路径

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出坚持全员全过程全方位的“三全育人”工作要求。2017年12月,教育部颁发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,将心理育人纳入“十大育人体系”。2021年7月,教育部颁发《关于加强学生心理健康管理的通知》,要求进一步提高学生心理健康工作针对性和有效性,提升学生心理健康素养。2023年,教育部等17部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》提出五育并举促进心理健康。一系列文件说明,党中央、国家高度重视心理健康教育,心理育人通过心理健康教育来实现育人目的,服务于“三全育人”大目标,心理育人是落实“三全育人”理念的有效载体,也是新时代高校心理健康教育的任务和使命。

红色文化是指中国共产党在领导全国各族人民在长期的革命斗争、建设实践与改革开放的伟大历程中形成的伟大精神及其物质载体,它具有时代性、教育性传承性等特点。习近平总书记指出,“要用好红色资源,讲好红色故事,搞好红色教育,让红色基因代代相传”。井冈山精神是典型的红色文化资源,在心理育人工作中,充分利用井冈山精神的内涵特性,发挥立德树人教育目标的实现作用,发挥红色基因传承和思想价值引领作用,发挥积极心理品质的培育作用,并将其融入到大学生心理健康教育的全领域。

一、井冈山精神的内涵特性

井冈山精神是红色文化资源的代表之一,习近平总书记指出,要结合新的时代条件,坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利,让井冈山精神放射出新的时代光芒。井冈山精神具有深刻的历史底蕴和教育意义,具有三个特性:

时代性。井冈山精神是马克思主义中国化的产物。井冈山精神的内涵没有随着时代的变化而褪色,而是不断丰富发展,显示

时代的光芒。坚定的理想信念仍然是精神支柱,广泛的群众路线仍然是宗旨,无私的奉献精神仍然是道德规范,艰苦奋斗的优良传统仍然是传家之宝。

教育性。井冈山精神中蕴含共产党人崇高坚定的理想信念、不畏艰辛的精神和坚韧不拔的品格,帮助大学生肩负历史使命感和责任感,形成正确的人生观世界观,指引其沿着正确的人生道路前进。

传承性。井冈山的革命斗争虽然已经远去,但井冈山精神的思想内核已经熔铸到中华民族的精神血脉之中,维系着革命过去、现在和未来。在社会主义现代化建设的新时代下,汲取井冈山精神背后的历史经验和宝贵智慧,不忘初心坚定理想,坚持弘扬井冈山精神,让井冈山精神放射出新的时代光芒。

二、井冈山精神的心理育人功能

人无精神则不立。在心理育人工作中,充分利用井冈山精神中的时代性、教育性、传承性等特征,挖掘井冈山精神的心理育人功能。

首先,有利于立德树人教育目标实现。2018年7月,《高等学校学生心理健康教育指导纲要》强调:“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持育心与育德相统一,加强人文关怀和心理疏导,规范发展心理健康教育与咨询服务,更好地适应和满足学生心理健康教育服务需求。”高校的根本任务是立德树人,坚持育心与育德相统一,培养塑造良好的心理品质和完善的人格,才能促进大学生身心成长和全面成才。井冈山精神蕴含的崇高理想和坚定信念,可培育大学生正确的人生观、世界观、价值观,使其成为社会主义事业的建设者和接班人,成为中华民族伟大复兴的时代新人。

其次,有利于红色基因传承和思想价值引领。井冈山精神反映中国革命的伟大历程,见证了中国共产党带领中国人民为民族独立、人民解放而英勇奋斗的艰辛历程,是对大学生进行爱国主

义教育和革命传统教育的重要资源,也是教育人、培养人、涵养人的精神沃土。用好井冈山精神,能够引导大学生赓续红色血脉,学习共产党人坚韧不拔的革命品质,树立红色榜样,坚定科学的信仰和高尚的品德。从而增强认同感、责任感和使命感,将井冈山精神的红色基因传承,投入到实现中华民族伟大复兴的伟大事业中。

最后,有利于积极心理品质的培育。井冈山精神的灵魂是坚定理想信念。井冈山的星星之火之所以能燃遍全国,走向胜利,就在于共产党人坚定的理想信念,不向困难低头、不向敌人屈服、坚忍不拔的精神。井冈山斗争时期广大人民群众同敌人浴血奋战,为革命事业献出宝贵生命,彰显了勇于胜利的高贵品质。不仅关注人的生命价值,也体现团结合作的精神内涵。因此,在心理育人过程中积极融合井冈山精神,发挥井冈山精神的教育功能,以浓厚的红色文化底蕴提升大学生积极心理品质,培育坚定的理想信念。润物细无声般作用于人,达到陶冶人性、塑造人格的作用。

三、井冈山精神融入心理育人的基本思路

井冈山精神是开展大学生心理健康教育的有效资源,要实现井冈山精神中的立德树人教育目标,实现红色基因传承和思想价值的引领作用,实现积极心理品质的培育作用,就必须将其融入到大学生心理健康教育的全领域。

首先,将井冈山精神融入心理健康课堂教学中。

在课程建设中,除《大学生心理健康教育》课,更应形成心理育人课程体系,在心理育人课程体系中深入发挥井冈山精神的心理育人效果。心理育人课程体系包括公共必修课堂、公共选修课堂、思想政治教育课堂、讲座培训课堂等。一是进行《大学生心理健康教育》课程改革,通过教学方式的改进增进师生之间的心理紧密度,通过心理实践的增加提升学生参与度,通过井冈山精神与教学的融入寓教于无形。二是强化课程思政建设,提高教师的课程思政素养和心理育人观念,在教学上深挖井冈山精神增加大学生心理素质的内容,提升价值观引领的作用。三是拓展讲座培训等课堂,通过井冈山精神的挖掘提升心理自助能力和心理健康素质。心理育人课程体系有效融合心理健康教育与思政,发挥课程教学在心理健康教育的主渠道作用。

其次,将井冈山精神融入积极心理品质的培育中。

心理育人要求育心与育德的结合,由心理问题的预防解决为主,逐渐转变为积极心理品质的培育为主,最终达到育人的目的。一方面,井冈山精神蕴含的艰苦奋斗、顽强拼搏精神,对大学生有着自我教育的功能。大学生具有较强的个性意识,在面对困难时的果断性自制力不足、意志不够稳定,深入学习井冈山精神,可深刻体会革命成果的来之不易,培养顽强的意志品质,激发内

心奋斗拼搏的精神。另一方面,通过井冈山精神培育坚定的理想信念,提升大学生对生命价值的认识,通过挖掘自身潜能来实现生命价值,增强学生的心理效能感。

再次,将井冈山精神融入个性化心理辅导中。

心理育人过程中注重共性与个性问题相结合,并积极融入井冈山精神为心理赋能。对个别存在心理问题的学生,开展有针对性的心理辅导,制定个性化的帮扶措施,建立心理档案,实行一人一档、动态跟踪。在个性化心理辅导过程中,坚持井冈山精神的育人功效,用革命先烈困境逆行的积极心态鼓励学生形成正向思维方式,培育积极心理品质,培育坚定的理想信念,帮助学生走出心理困境。

最后,将井冈山精神融入校园心理文化中。

《共青团中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》指出,要组织“红色之旅”学习参观,充分发挥博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园等爱国主义教育基地的教育作用,组织大学生到革命纪念地学习参观,了解中国革命、建设和改革开放的历史和成就。因此,把井冈山精神延伸到课堂之外,促使大学生在社会实践活动中对井冈山精神的认识从感性上升到理性,从中激发信仰汲取力量。建设健康向上的校园文化是开展心理健康教育的有效途径。在学术科技、文化娱乐、公益服务、体育竞技等各方面,围绕井冈山精神主题,广泛开展丰富多彩的校园文化活动;建设校园井冈山精神文化景观,革命先烈事迹和精神以雕塑、宣传画、板报、横幅、电子屏、艺术展等艺术形式点缀校园文化。健康向上的校园文化将井冈山精神和心理育人有机结合起来,帮助大学生在参与校园文化活动中提升心理素质。

综上所述,培育时代新人需要突出心理育人,井冈山精神在心理育人中发挥积极的作用,必须将其融入到大学生心理健康教育的全领域。

参考文献:

[1]任翎、李琳、谭蕾.育心与育德相结合的院级心育体系构建[J].大学生心理发展与教育, 2021(1)106-107.

[2]杨眉.地方红色基因融入大学生思想政治教育的价值与对策[J].高校辅导员学刊, 2022(2)12-18.

戴富华,女,1987年生,江西吉安人。井冈山大学马克思主义学院讲师。历史学硕士。主要研究方向为中共党史、思想政治教育、历史学、心理健康教育。

课题项目:吉安市社会科学规划项目:红色文化的心理育人功能及实施路径——以井冈山精神为例。(23GHA451);

井冈山大学科研基金学生工作专项:红色文化的心理育人功能及实施路径(23XGZ021)。