

高职院校精品在线开放课程建设的探索与实践

陈曦

(渤海船舶职业学院 辽宁 兴城 125100)

摘 要: 随着信息技术的迅速发展和普及,教育界正经历着前所未有的变革。其中,在线开放课程作为一种新型的教育模式,以其灵活、便捷、个性化的特点,日益受到广泛关注和应用。尤其在高职院校,精品在线开放课程的建设已经成为推进教育改革、提高教育质量的重要手段。基于此,本文首先阐述了精品在线开放课程的概念意义及应用意义,之后分析了高职院校在建设精品在线开放课程存在的问题,并提出了一些具有针对性的改进意见。希望为高职院校建设精品在线开放课程提供有益的参考和指导,推动高职教育的创新和发展,满足学生个性化学习的需求,提高人才培养质量。

关键词: 高职院校;精品在线开放课程;建设实践

一、精品在线开放课程概述

精品在线开放课程是一种具有高质量、高水平的在线教育资源,通过互联网平台进行广泛的传播和共享。利用现代信息技术,精品在线开放课程可以将优质的教学资源进行数字化整合,通过网络平台进行传播和共享,实现远程教育、在线学习和自主学习。并且,精品在线开放课程内包含着丰富的教学资源,包括教学视频、教学课件、习题库等,能够满足不同学生的学习需求,学生可以通过电脑、手机等终端设备,随时随地,依照个人实际学习需要,进行在线学习活动,十分便捷^[1]。

二、高职院校建设精品在线开放课程的意义

在线开放课程以其灵活性和便捷性吸引着越来越多的学生。由于在线开放课程允许学生任何时间、任何地点进行学习,使学生可以根据自己的节奏和兴趣爱好自主选择学习内容和进度,这种个性化的学习方式能够更好地满足学生的需求,提高他们的学习积极性和兴趣。另一方面,精品在线开放课程通常包含丰富的教学资源,如生动有趣的教学视频、实用的教学课件、全面的习题库等,而这些优质的教学资源能够为不同层次的学生提供个性化的学习支持,帮助他们更好地理解和掌握知识,增强自主学习能力。并且,精品在线开放课程的互动性特点也为学生提供了与教师和其他学习者交流互动的机会。通过在线讨论、实时答疑等方式,学生可以及时解决学习中遇到的问题,分享学习心得和经验,从而加深对知识的理解和掌握,提高自主学习效果^[2]。

三、高职院校建设精品在线开放课程存在的问题

(一) 建设目标不明确

尽管在高职院校中,精品在线开放课程随处可见,但根据已公布的课程网站,尽管各大专业的课程开发人不尽相同,但许多

精品在线开放课程都具有显著的模板化痕迹。究其原因,应当是由于课程开发人是根据上级立项部门的立项要求和各级评审组织的评审要求进行开发和建设的,网站模块、课程模式和组织方式都基本相同。在此模式下,课程的开发与构建,缺乏对高等职业教育的重视,以及对学生实际情况的考虑。这就造成了很难对高职学生的自主学习进行有效的指导和相互的协助,当学生在自主学习的过程中遇到问题时,他们不能得到有效的解决,这也妨碍了精品在线开放课程的广泛推广。

(二) 设计方案有待改进

目前已有的精品在线开放课程,其教学方式虽新颖,但总体上还是围绕着“教学”而展开。以“教学”为核心的课程设计,可以使学生更好地参与到课堂的各种活动之中,从而更好地对课堂进行组织、管理与控制。但是,这样的课程设置忽略了教学活动中学生的自主性,本质上是对传统课程的一种扩展。所以,在线课程的课程设置应该以“学生”为核心。它的特色在于:在教学过程中,以充分调动高职院校学生的主动性、积极性和创造性为基本出发点^[3]。

(三) 功能利用有待加强

目前,许多老师的教学思想还未完全改变,对交互式的网络教学并未给予足够的关注。另外,许多高等职业学校也没有给予这种课程设置足够的关注,仅仅是为了应对上级部门对教学改革推进的要求。由于缺少经费、没有相应的政策保证,使得精品在线开放课程的发展面临着种种困境。但在实践中,由于老师们对精品在线开放课程的积极性不高,从而对课程的构建与发展产生了一定的影响,造成了对精品在线开放课程“分享”的缺失,从而造成了教育资源利用率低下。在实际应用过程中,电子邮件、

QQ、微信等交互式软件大多只是作为一个摆设,使用率很少,交互式的功能并未充分体现出来^[9]。

(四) 技术水平有待提升

精品在线开放课程作为一种新型的教育形式,应该是代表着先进的教育方法。但是,受其自身的专业知识、技术能力等因素的制约,多数老师难以制作出高层次的优质在线开放课程。另外,许多高职学校也没有建立起一套行之有效的激励制度,使得许多职业学校的老师缺乏推进专业发展的动力。另外,许多高职学校也仅仅将其作为一项暂时的工作,以满足上级的审核、检查的需求。虽然相关经费已到位,但由于缺少对教学资源的不补充,部分教学课程经考核后被搁置一旁,在线教学网站也不能正常打开使用。

四、高职院校建设精品在线开放课程的实践策略

(一) 明确建设目标

高职院校精品在线开放课程的建设,必须要有一个清晰的目标,要以高职学生的自主学习的需要为核心,要对各个高职院校的特点和优势进行全面的考量,要与各个专业的人才培养目标相联系,将教学内容与学生职业技能培养和综合素质培养有机地融合起来。课程开发人要对自身网络技术与信息化技术的掌握水平进行全面的提高,所开发的精品在线开放课程要加强实践性、趣味性和互动性,充分发挥学科建设的作用。在交互式教学中,教师应注重对学生进行有效的指导,主动与学生进行交流,从而对其进行更为有效的辅导。对于上级项目主管机关的项目申请,以及各级项目审核机构的申请,同样不能忽略。精品在线开放课程不仅要以规范化为目标,更要以体现自身的特点与优势为目标。

(二) 规划设计观念的变革

在国内高等职业院校大力推进精品在线开放课程的背景下,慕课、微课、翻转课堂等一系列先进而高效的互联网交互式教学方式相继在各个职业学校中涌现出来。高等职业学校应该将先进的网络交互教学方式吸收,改变方案设计的观念,充分利用数字化、智能化校园建设机遇,利用信息技术和网络技术对教学方式的教学手段进行创新,让精品在线开放课程的方案设计以高职学生的自主性学习作为核心,从而可以指导学生更好的进行自主学习,从而促进高等职业学校的教育教学资源的信息化发展。

(三) 科学规划课程教学

在高等职业教育在线开放课程中,要对其进行活动与内容的有效设置,就必须对其进行合理的设计。对高职院校的课程活动进行设计,以检验职业学校学生的学习成果。可以采用在线测试、

在线考试的方法,让学生自己检测自己的学习成果。也可以进行章节考试,只要学生对每个章节知识的掌握情况都符合要求,就可以进行下一章的学习。可以以每一章节的任务为基础,展开模块化的设计,并添加一些视频教学内容,可以将每个情景任务都设计成10分钟左右的微课视频,将传统的45分钟的教学分解成4-5个情景任务的教学,以此来提高高职学生对自主学习的关注程度。

(四) 丰富课程资源形式

丰富的教学内容和课程资源是促进高等职业教育发展的主要因素。要以行业经济发展对职业教育的需要为基础,以在线开放课程学习者的特征为基础,尤其是以高职学生对获得职业技能的需要为核心,来对课程资源进行设计和研发。通过提供多种类型的课程资源,还可以让职业学校的学生更容易地根据自己的需要来选择合适的课程资源,从而提高职业学校学生的学习积极性、主动性和创造性。

结束语:总结来说,建设精品在线开放课程对于高职院校的教育教学工作具有一定的现实意义,通过强化相关工作,可以有效提升教学效果,推进学校的教学改革。但是,在实际建设过程中,学校及教师也要不断反思、总结经验,针对时间课程建设中出现的问题,及时制定合理有效的解决方案,从而完善课程建设,培养更多高质量人才。未来,相关人员也要继续关注在线开放课程的发展趋势和变化,不断完善和更新相关理论和实践经验,为高职教育的创新和发展做出贡献。

参考文献:

- [1]陈亚飞,杜凡,何祥鹏,等.精品在线开放课程建设的研究与实践[J].电脑知识与技术:学术版,2020,16(15):2.
- [2]刘瑛.高职院校建筑精品在线开放课程建设与实践[J].时代金融,2021.
- [3]刘硕,王江荣,刘建清等.高职院校精品在线开放课程建设探索[J].科技视界,2021(16):84-85.
- [4]王云齐.高职院校精品在线开放课程的建设与实践[J].会计师,2022(10):3.
- [5]万泉,乔晨芳.高职院校建筑精品在线开放课程建设与实践[J].2021.

课题:高职院校精品在线开放课程建设的探索与实践——以《焊接方法与设备》为例

作者信息:陈曦,女(1993.09.23),汉族,吉林省长春市,硕士研究生,讲师,研究方向:职业教育,焊接技术