

高职院校教师教学能力数字化转型策略

曾凌峰

(罗定职业技术学院 广东 罗定 527200)

摘要: 随着数字化技术的迅速发展和高等教育的改革,高职院校正面临巨大的转型压力。在这种背景下,教师的教学能力也需要进行相应的转型,以适应新的教学环境和满足学生的需求。本文旨在探讨高职院校教师如何进行教学能力的数字化转型,提出了一系列策略和建议,包括掌握数字化教学工具、强化教学策略、提高学生参与度、培训和专业发展等,为数字化时代下高职教师教学能力的提升提供了参考。

关键词: 高职院校; 教学能力; 数字化

引言:

随着社会的发展和科技的进步,数字化技术已成为教育领域的重要趋势。尤其在高职教育中,由于其强调实践和应用,数字化技术为其提供了丰富的资源和可能性。然而,这也带来了新的挑战,尤其是对教师的教学能力提出了更高的要求。如何帮助高职教师进行教学能力的数字化转型,成为当前教育界关注的焦点。

一、数字化时代高职教师面临的挑战

(一) 教学方法差距

传统的教学方法与数字化时代下基于现代信息技术的教学方法有着本质上的差距,这种差距并非单纯局限于教学载体上,而是教学生态维度的全面创新。从教学手段的角度来看,传统教学方法通常以黑板和粉笔、教材、实体图书等为主要工具,教师是信息的主要来源,学生则主要是信息的接受者。而数字化教学则采用电子设备如平板电脑、投影仪、电子白板等,还有在线资源、教学软件 and 应用程序,学生可以更主动地从多种信息源中获取信息。从教学资源的角度来看,传统教学模式所使用的教学资源,主要源于教材和教师的经验,更新速度较慢,与时俱进的能力有限。而数字化教学可以随时接入互联网,利用最新的在线资源、课程、教学视频等,资源更新快,种类丰富。从个性化教学的角度来看,传统教学受限于时间和资源因素,很难为每个学生提供个性化的教学方案。而数字化教学则能利用大数据和人工智能,根据每个学生的学习进度和兴趣提供个性化的教学内容和建议。从教学评估的角度来看,传统教学的评估反馈主要依赖于笔试和口试,反馈周期较长,且评价结果缺乏科学性。而数字化教学可以使用在线测试、自动批改、实时反馈等工具,全面反馈学生的学习进度、学习效率、学习成果,有效提高评估的效率和准确性。

(二) 技术应用问题

随着教育技术的快速进步,数字化工具、在线平台和教学软

件日益成为教育的核心组成部分。但对于很多长期沿用传统教学方法的高职教师来说,新技术的应用也为其教学能力带来了不少挑战。造成这一问题的原因主要体现在以下几个方面:其一,培训不足与资源匮乏。在教师培训方面,许多高职院校没有为教师提供充分和系统的技术培训,或存在培训内容与实际教学需求脱节。在资源供给方面,某些地区或学校,尤其是经费有限或地理位置偏远的地方,可能缺乏必要的技术硬件和软件资源。其二,快速的技术更迭。教育技术的发展速度非常快,每隔一段时间就有新的工具和应用涌现,教师可能感到难以跟上。且新的技术工具可能与现有的系统存在兼容性问题,导致教师在应用时遭遇困难。其三,心理与认知因素。部分教师可能持有对新技术的偏见,认为传统教学方法更有效,或者新技术难以掌握。也有部分教师在面对新技术时会感到不安或害怕失败,担心新技术的效果较差,会影响原本的教学规划。尤其是对于中老年教师而言,其成长于非数字时代的特殊背景,更容易出现知识过载现象。

(三) 课堂互动问题

在现代教育环境中,学生参与度和互动性被认为是有效学习的关键因素。特别是在高职教育中,学生的主动参与和与教师及同学的互动,对于其职业技能的培养尤为重要。传统教学中,学生与教师的互动主要依赖教师主导的问答或小组讨论,学生的互动参与机会有限。而在数字化教学模式下,学生可以随时使用在线问答、讨论板、实时投票等工具与教师和同学互动,大大提高了参与课堂互动的可能,这就对教师的教学能力提出了新的要求。具体表现在以下几个方面:其一,教学设计能力。在设计教学活动时,教师应考虑到不同的教学方法,如小组讨论、案例分析、实时问答等,以促进学生参与,并有效地结合线上和线下的教学资源和方法,以实现最佳的教学效果。其二,互动与沟通能力。在数字化环境下,教师需要掌握有效的在线沟通技巧,如如何提问、如何鼓励学生发言等,同时能够利用数字化工具,教师应能够为学生提供实时或近实时的学习反馈。其三,以学生为中

心的教学观念。在数字化教育下,教师不再是知识的唯一传递者,他们应鼓励学生进行自主探索和学习,并时刻关注学生的学习需求和兴趣,以此为基础设计教学内容和活动。

二、高职教师教学能力数字化转型

(一) 开展数字化教学培训工作

开展高职教师的数字化教学能力培训工作,需要系统化地考虑各个方面,确保教师能够在数字化教学环境中胜任并表现出色。具体包括:其一,需求分析。通过向高职教师发放调查问卷,了解他们在数字化教学中遇到的具体问题和需求,并选取部分教师进行深入访谈,深入了解他们的具体困惑和期望。随后开展技能测试工作,了解教师的技术应用水平,找出培训的重点。其二,制定培训计划。首先基于需求分析,明确培训的具体目标和预期成果;其次制定培训内容,包括教育技术工具的使用、数字化教学策略、线上互动技巧等;最后是安排培训时间和形式,需要考虑到教师的工作量和时间分配,确定培训的时间和方式(如线上、线下、混合形式)。其三,选择培训教师和培训资源。应选择熟悉高职教育和数字化教学的专家进行培训,也可以邀请教育技术公司提供工具操作和策略培训,培训材料则包括教程、案例、模拟软件等。其四,实施培训。培训重点是理论与实践相结合,不仅要培养教师的理论知识,还要让起在实际环境中操作和实践。同时鼓励教师之间进行经验交流和讨论,加强互动,提供持续的在线支持和答疑,确保教师在实际教学中能够运用所学。

(二) 提升数字化课程设计能力

提升高职教师的数字化课程设计能力,首先要帮助其理解数字化教学的本质,强调数字化教学不仅仅是传统教学的数字版,而是一种全新的教学模式,需要重新考虑教学目标、内容、策略和评估。并通过具体的成功案例,展示数字化课程设计的优势和可能性,使教师从观念上改变对数字化教育的认知。其次,应帮助教师掌握数字化的教学工具,如学习管理系统(LMS)、互动工具、多媒体制作工具等,并强化教学策略,教授如何在线上激发学生的参与度,如同步讨论、异步作业反馈等,介绍如何结合线上和线下教学,确保学习的连续性和深度。再次,增强教师模块化的课程设计能力,应鼓励教师采取分块策略,将课程内容分为小块或模块,使其更适合在线学习,同时通过培训工作使教师掌握根据学生的进度和需求调整教学内容和策略的能力。最后,应持续促进教师的专业发展,组织定期的研修活动,分享数字化课程设计的最新研究和实践经验,鼓励教师加入数字化教学的社群或协会,与同行交流和学习,确保教师在数字化课程设计中遇到技术问题时可以得到及时的支持。

(三) 提升教师的课堂调度能力

学生积极互动、主动参与的课堂生态,必须建立在强大的课堂调度能力的基础上。课堂调度能力涉及到如何在线上、线下或混合式课堂中高效地组织和管理教学活动,而课堂调度能力的提升则需采取以下几种措施:其一,掌握数字化工具。高职院校应向教师介绍各种教学管理工具,如学习管理系统、在线讨论板、实时互动工具等,组织工作坊或模拟课堂,让教师实际操作和使用这些工具,使其能在数字化课堂中,灵活分配同步与异步学习时间,并合理安排小组讨论、自主学习、互动活动等教育环节。其二,提高学生参与度。教师应设计有吸引力的教学活动,使学生主动参与数字化课堂,强调及时给予学生反馈的重要性,并教授如何有效地进行在线反馈。鼓励教师为学生设定明确的学习目标,引导他们进行自主学习,向学生提供丰富的在线学习资源,如视频、文档、练习等,以供其自主学习和强化练习。其三,在线讨论管理。应教授如何引导学生进行有深度的在线讨论,如何处理争议和冲突,并介绍如何评估学生在讨论中的参与度和质量,同时鼓励学生提供关于课堂调度的反馈,帮助教师持续优化自身的数字化教学能力。

结语:

高职院校教师的教学能力数字化转型是一个系统的、多方面的工程,需要学校、教师和学生共同参与和努力。通过掌握数字化教学工具、强化教学策略、提高学生参与度、持续的培训和专业发展等策略,教师可以更好地适应数字化教育的要求,提高教学质量和效果。同时,学校和教育管理部门也应为教师提供必要的支持和资源,创造一个有利于教学能力转型的环境。

参考文献:

- [1]王海顺. 教育数字化战略行动下的教师信息化教学能力发展途径研究[J]. 河南教育(教师教育),2023,(10):6-7.
- [2]朱珂,杭留一,王建明. 数字化转型背景下教师专业发展的时代诉求与行动路向[J]. 河南教育(教师教育),2023,(10):4-5.
- [3]伯恩·查克劳,王卉卉
宋佳. 数字和人工智能时代教师数字技能和教学能力的复杂性及应对措施[J]. 教育国际交流,2023,(05):5-8.
- 曾凌峰,男,汉族,1977-10,广西凌云人,罗定职业技术学院,计算机应用副教授职称,网络信息管理中心主任,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事高职教育教学、人工智能研究。
- 课题/基金项目:教育部职业院校信息化教学指导委员会-2022年度职业院校数字化转型行动研究课题-高职院校教师教学能力数字化转型路径探索(编号:KT22311)