

课程思政视域下职业院校教师育德意识与育德能力提升探究

陈杰

(陇南市卫生学校 甘肃 陇南 746000)

摘要:在当今社会环境下,职业院校的教育任务不仅仅是提供技能培训,更重要的是为学生提供全面的素质教育,其中德育教育尤为关键。本文以课程思政的视角,对职业院校教师的育德意识与育德能力进行了深入探究。通过分析育德意识与育德能力的基本内涵,从理论培训、课程思政、校园文化等多角度探索了职业院校教师育德意识与育德能力的提升路径,为提高职业院校课程思政和德育教育水平提供了借鉴参考。

关键词:课程思政;职业院校;育德意识;育德能力

引言:

随着时代的发展,德育教育在职业院校教育中的地位日益提高,成为培养学生全面发展的重要组成部分。而教师作为德育教育的主要实施者,其育德意识与育德能力直接关系到德育教育的效果。课程思政作为一种新的教育理念,为职业院校教师的德育教育提供了新的视角和方法。本文旨在探讨在课程思政的视角下,如何提高职业院校教师的育德意识和育德能力。

一、育德意识与育德能力概述

(一) 育德意识

育德意识是指教师对于德育工作的重视程度、认识深度和开展德育工作的主动性。一个具备强烈育德意识的教师会时刻关心学生的道德发展,关注学生的道德行为和态度,并在教育实践中主动寻找育德的切入点。因此可以说,育德意识是教师内化于心、转化为行为习惯的一种德育观念和态度。具体来说,教师的育德意识包括以下几种意识:其一,德育的核心地位意识。即教师深刻认识到德育在教育中的核心地位,明确德育的目标是培养学生的道德情操、道德意志和道德习惯。其二,德育的全过程意识。即教师意识到德育不仅仅是道德课的内容,而是贯穿在日常的每一节课、每一个活动中,是一个持续的、全过程的教育。其三,德育的实践意识。即教师意识到德育不仅仅是传授道德知识,更重要的是培养学生的道德行为和情感态度。因此,他们会努力创设情境,引导学生在实践中体验、感悟和锻炼。其四,德育的个体差异意识。即不同的学生有不同的德育需求和特点,要求教师针对每个学生的实际情况,采取个性化的德育策略。其五,德育的合作意识。即教师认识到家庭、学校和社会是德育的三大主体,需要与家长、社区以及其他教育机构建立良好的合作关系,共同

推进学生的德育。其六,德育的反思意识。即在德育实践中,教师不断反思、调整教育策略,以更好地促进学生的德育发展。其七,德育的示范意识。即教师认识到自己是学生的楷模,因此在日常生活中始终保持高尚的道德风貌,为学生树立良好的榜样。

(二) 育德能力

育德能力指的是教师进行德育工作的实际操作能力,它涉及到对德育理论的掌握、对学生的观察和了解、以及具体的德育方法和策略的运用等。其具体包括以下几方面能力:其一,理论掌握能力。要求教师对德育相关的理论和知识有深入的了解,可以根据这些理论来指导实际的德育教育活动。其二,观察和分析能力。要求教师能敏感地观察和发现学生在道德方面的问题,能够分析这些问题的成因,从而为教育干预提供理论依据。其三,实践操作能力。要求教师能够运用各种德育方法和策略,如情境教学、角色扮演、道德讨论等,帮助学生建立正确的道德观念和行为习惯。其四,沟通与合作能力。要求教师能够与学生、家长和其他教育者建立良好的沟通和合作关系,这对于共同推进学生的德育成长是非常重要的。其五,反思与创新能力。要求教师在德育实践中,能够不断反思自己的工作,对教育方法和策略进行调整和完善,保持教育的创新性和时代性。其六,示范与影响能力。要求教师自身具有高尚的道德风貌,能够为学生树立一个正面的榜样,从而影响学生的道德观念和行为习惯。需要注意的是,这些能力不是孤立的,而是相互关联、相互作用的。教师需要在实践中不断地培养和提高自己的育德能力,从而更好地完成德育任务。

二、课程思政视域下职业院校教师育德意识与育德能力的提升策略

(一) 加强育德理论培训

在课程思政建设的背景下,职业院校教师德育意识与能力的培养,需要将明确德育教育的核心地位作为前提,使教师意识到德育不仅仅是非专业课程,而是教育的核心和灵魂,从而在此基础上加强培训工作,为教师提供关于德育的基础理论知识,让他们理解德育和课程思政的理念、目标、意义和方法,深入探讨其背后的哲学思想,并通过案例分析、模拟教学等方式,让教师体验课程思政的教学方法,培养教师的实践操作能力。在这一过程中,应重点关注教师的德育素养问题,强调教师道德修养对德育工作的重要性,鼓励教师在日常生活中树立道德楷模,并为教师提供道德哲学、伦理学等理论课程培训,帮助教师提高自身的德育素养。在德育实践能力培养方面,职业院校应建立与实践相结合的培训模式,如组织教师参与德育项目的设计、实施和评价,鼓励教师在实践中创新德育方法,反思自己的德育实践,从而不断提高自己的德育能力。组织不同学科的教师进行交流和研讨,共同探讨如何在各自的课程中融入德育内容,通过跨学科的交流,促进教师之间的合作,形成德育的合力。此外,职业院校应对教师在德育实践中的表现进行持续的关注和反馈,鼓励他们不断改进和完善,建立德育成果的展示和分享机制,使更多的教师受益。

(二) 探索课程思政理念与方法

课程思政视域下提升职业院校教师的育德意识与育德能力,需要对课程思政的理念与方法进行更深层次的探索,使其能够在日常教学中更好地融入课程思政,为学生提供全面、深入的德育教育。具体而言,首先,职业院校应为教师提供课程思政的基础培训,解释课程思政与传统德育教育的区别和联系,确保教师对课程思政的基本概念、原则和目标有清晰的认识,并能够整合现有的德育资源和方法。培训工作可采取研讨会和工作坊等形式实现,邀请课程思政的专家来分享他们对于课程思政的经验和见解,并通过小组讨论、案例分析、模拟教学等形式,鼓励教师探索和实践课程思政的教学方法。同时要鼓励跨学科合作,让不同学科相互借鉴思政教育融入专业课程的经验和方法,通过跨学科合作发现和创造更多的课程思政的实践机会。随后应建立信息反馈机制,鼓励教师在实际教学中尝试课程思政的方法,并提供反馈。通过定期的教学观摩、评审等方式,让教师分享自己的经验,互相学习和提高。除了理论探讨,还应更多地鼓励教师走进实际教学,让教师亲自尝试和实践课程思政的方法。职业院校则应提供实践平台,如模拟课堂、教学实验等,使教师能够在安全的环境中尝试新的教学方法。同时对在课程思政方面做得出色的教师或团队,给予表彰和奖励,通过教育论坛、学术会议、出版物等

方式,推广和分享成功的经验和方法,促使更多的教师受益。

(三) 加强校园文化建设

校园文化是一个学校的精神面貌和价值观念的具体体现,它对教师和学生的行为和态度有着深远的影响。在课程思政的视角下,通过校园文化建设来培养职业院校教师的育德意识和育德能力,应首先明确校园的德育核心价值观,将德育的核心价值观融入学校的宗旨、使命和愿景中,确保它成为学校文化的核心部分,并通过标语、海报、雕塑等形式在校内随处可见德育的信息,强化德育的视觉冲击。组织各种德育主题的讲座、工作坊、讨论会等,鼓励教师和学生的积极参与,通过这些活动,提高教师对德育的关注度,提高他们的育德意识和育德能力。与此同时,应建立德育资源中心,提供各种德育的书籍、资料、视频等资源,鼓励教师利用这些资源进行自我学习和教学研究,不断提高自己的德育教育水平。同时建立线上或线下的育德交流平台,鼓励教师分享自己的育德经验和心得,通过交流和分享,教师可以相互学习,提高自己的育德意识和育德能力。在社会合作方面,职业院校应与周边社区建立合作关系,开展各种德育活动,通过与社区的合作,教师可以了解社会的德育需求,为学生提供更为实际的德育教育。

结语:

课程思政为职业院校教师提供了一个全新的德育教育视角,它不仅仅是一种教育方法,更是一种教育理念。通过将德育融入日常的专业课程,使其成为教学的自然组成部分,既能提高学生的德育素养,也能提高教师的育德意识和育德能力。职业院校教师作为德育的重要实施者,必须不断提高自己的德育意识和能力,确保德育教育取得实效。希望通过本文的探讨,为职业院校教师的德育教育提供一些有益的启示和建议。

参考文献:

- [1]陈晓姣,张青芳. 课程思政建设现状及未来展望[J]. 中国教育技术装备:1-3.
- [2]钟飞燕. 五育融合:系统思维视域下高职院校课程思政协同育人机制构建[J]. 教育与职业,2023,(20):105-111.
- [3]罗祥远,孙菲,杨海涛. 课程思政融入职业培训体系建设的探索与实践[J]. 北京工业职业技术学院学报,2023,22(04):76-79.
- [4]王博耘,朱桐. “课程思政”视阈下教师育德意识与能力研究[J]. 河北开放大学学报,2023,28(04):70-72.

陈杰,男,汉族,1981.10,甘肃陇南人,陇南市卫生学校,副高级职称,继续教育中心副主任,本科学历,研究方向:主要从事思政教学。