

职业教育产教融合赋能乡村振兴战略的问题与推进策略

孙娟

(铁门关职业技术学院 新疆 库尔勒 841007)

摘要: 随着职业教育改革的推进,产教融合受到广泛重视,为了能够实现乡村振兴,需要培养出更多优秀的人才,以此来为乡村发展贡献自身的价值。从当前乡村振兴的情况来看,职业教育产教融合还存在一些问题,无法满足乡村产业的发展需求,人才质量仍有待提升。为了能够落实乡村振兴战略,应该推进职业教育改革发展,从而实现农村产业转型升级。本文将探讨职业教育产教融合赋能乡村振兴战略的问题,并提出具体的推进策略。

关键词: 职业教育;产教融合;乡村振兴战略;推进策略;

职业教育产教融合能够加快乡村振兴,在新时代应该更加重视职业教育的开展,深化职业教育与乡村振兴战略之间的关系,加快乡村振兴战略的实施,这就需要职业院校培养出更多高质量的人才。但从当前来看,乡村振兴人才现状不乐观,存在人才资源匮乏、质量较低等问题,无法为实施乡村振兴战略带来积极影响。对此,职业院校要及时改进这一教育现状,构建科学的乡村人力资源结构,努力提升人才的素质能力,从而培养出更多优质的人才。

一、职业教育产教融合赋能乡村振兴战略的意义

职业院校是培养人才的重要场所,为了响应国家提出的乡村振兴战略,应该及时优化专业的教学结构,针对乡村一二三产,解决影响乡村产业发展质量的因素,为学生提供多样性的实践机会,使其能够提升自身的专业能力,真正热爱自己的专业,为实现乡村振兴贡献自己的价值。

(一) 实现职业教育与乡村经济发展的有效融合

随着职业教育的发展,招生规模日益扩大,在产教融合下推动乡村振兴,通过深化教育改革,有利于明确教育发展的方向,使其能够服务于乡村振兴,促使涉及乡村农村结构的专业及时调整,从而实现教育质量的优化。职业教育在服务于乡村振兴的同时,也能提升教育的质量,有助于培养出更多高质量人才,最终达到共同发展^[1]。

(二) 增强人才培养的匹配度

要想实施乡村振兴战略,就要重视对人才的培养,只有高质量的人才能够加快乡村振兴。从当前实用人才占比来看,我国缺乏高质量的技术推广人才,没有认识到产业融合的发展潜力,导致农村三产融合受到阻碍。针对人才匮乏的现状,职业教育实施产教融合的教育模式,有利于创新教育模式,改变原先单一的人才培养方式,从而提高人才的专业能力,满足乡村振兴战略对人才的需求。

(三) 提高科技助农的有效性

科技才是一切发展的动力,职业教育要注重培养技术人员的实践能力,使其能够将所学的理论知识运用到实际生活中,解决各种现实性问题,这样才能推动农业三产的发展。在深化产教融合以后,职业教育将会培养出更多科技人才,不断提升我国的科

技水平,有利于促进农村产业融合,拉近城乡经济差距,实现多种产业融合发展的状态^[2]。

(四) 有助于传播先进文化

职业院校是培养社会专业人才的重要阵地,同时也与乡村治理有着紧密的联系,实施产教融合能够拉近两者之间的距离,有助于强化学生对农村优秀传统文化的了解,使其主动承担起保护非物质文化遗产的重任。另外,通过开展思想、人文、道德等方面的教育,有利于提升当地农村群众的文化素养,让他们能够树立起正确的价值观,改变原先传统的思维,这对增强农村先进文化的传播效果有着积极影响。

二、职业教育产教融合赋能乡村振兴战略存在的问题

目前,职业教育的人才培养方案有待优化,为了能够提升民生保障水平,还要加强对产教融合的重视,及时解决各种教育问题,从而发挥出有效的教育作用。对此,本文将探讨以下几点问题:

(一) 专业建设存在同质化

现阶段,很多职业院校忽视农业产业基础的发展,没有做好全面的调研工作,导致学校新建的专业与原先存在的专业同质化,仅仅是更换了专业课程的名称,实质并没有太大的区别。造成这一情况出现的因素有很多,如职业院校没有认真研究政策,选择盲目对接政策热点,最终难以发挥出专业的建设优势。

(二) 没有制定匹配的人才培养方案

从目前职业院校人才培养规格来看,存在与乡村需求结构性的矛盾,无法培养出符合乡村振兴发展需要的人才,导致乡村振兴战略的实施受到不利影响。职业院校在产教融合背景下,应该注重培养人才的创新意识和技术能力,使其真正热爱农村、懂得经营,这样才能成长为符合乡村振兴的专业人才。造成这一现状出现的因素有很多:一是学生缺乏对农业专业的喜爱,很多学生盲目地追求热门专业,致使无法招收到高质量的学生,这就大大阻碍了专业的教育发展。二是乡村振兴产业链上的各专业人才培养方案有待提升,职业院校需要制定符合实际情况的人才培养方案,对接实际岗位需要,促使人才培养更具针对性和可行性。三是课程思政教育缺失乡土的热爱教育,过分追求高精尖,几乎没有乡土乡情教育。



现阶段,很多职业院校没有实施有效的产教融合,存在教学培训活动流于形式的问题,往往与实际生产情况不相符,导致人才的实践能力不够强,无法满足日后产业的用人需求。另外,部分职业院校的学生认为农村地区的经济发展水平不高,当毕业以后往往将目光放在大城市上,普遍存在对农村就业的偏见,这对开展涉农专业教学有着不利影响^[1]。

(三) 社会服务供给不足

目前,职业院校存在专业培训质量不高的问题,为了更好地开展社会服务工作,需要专业人才更具实践能力,通过开展各项实践活动来增强学生的能力,促使学生有效提升社会服务能力,为促进乡村振兴提供有力支持。根据现阶段的教育情况来看,产教融合背景下没有加强科研基地的建设,同时缺乏对科学技术的推广宣传,这是因为职业院校受到各种因素的影响,如城市发展迅速、搬迁等,导致产业基地的建设质量不高,无法有效支持科研项目的开展,进而降低了专业的培训质量。另外,专业教师自身也缺乏实践经验,无法为学生提供科学的指导和规划,这是因为教师没有积极参与到乡村社会服务工作中,从而为后续开展培训教育带来不利影响。

三、推进策略

针对职业教育产教融合下的乡村振兴战略实施,应及时分析当前职业教育存在的问题,制定科学、合理的应对策略,培养出更多高质量的人才,从而实现农村三产融合,将农民利益放在首位,以此来推动乡村振兴。对此,本文将提出以下几点推进策略:

(一) 深化校村产教融合

为了能够提升职业教育的人才培养质量,需要深化校村产教融合,院校应该加大资金投入的力度,重视建设实践基地,不断增强涉农专业学生的实践能力,使其能够在实践基地中掌握更多的专业知识,为农村地区的经济发展作出自身的贡献。对此,政府部门也要加强对校村产教融合的重视,通过设立专项基金来扶持职业院校的人才培养计划,并联合当地各企业、基层等力量,拓宽资金获取的来源,有利于提升职业教育的资金扶持力度,从而完善专业课程的基础建设,便于顺利开展各项人才培养方案。另外,深化校村产教融合也要减轻教师的压力,促使教师能够将自身更多的精力、时间投入到教育事业上,实现人才培养质量的有效提升。

(二) 改善传统群众观念

要想解决职业教育产教融合赋能乡村振兴战略的问题,就要联合群众的力量,改变他们的传统观念,使其能共同参与到职业教育中,为人才培养作出有力支持。为了改变传统群众的观念,可以从以下几点着手:一是加强新媒体的应用,随着信息时代的到来,媒体技术的应用能够更好地开展网络宣传,促使更多人能够认识到涉农专业的重要性,提高农业创新力,促使农村一二三产业融合发展,实现农村群众生活富裕。二是职业院校要做好硬件基础设施的建设,及时完善软硬件设施,推进现代化教育,为职业院校的学生提供良好的学习环境,这样才能激发他们的学习积极性,实现课堂教学质量的提升。三是职业院校要与当地的农业产业展开合作,为专业学生提供更多实习的机会,真正从农村

本位出发,打造农村经济新产业、新业态、新模式,提升学生的实践能力,进而强化产教融合的教育效果^[2]。

(三) 提升职业教育涉农专业的针对性

在职业教育产教融合背景下,涉农专业应该更具针对性,考虑到当前专业教学的情况,设计符合农村产业发展需求的课程内容,不断提升课程内容的实用性,这样才能增强人才的专业素养。并且,职业院校要为学生拓宽教育资源,使其能够接触到更多的产业技术,如定期开展多样性的专题活动,鼓励学生参与到其中,学习相关的产业技术,以此来丰富自身的专业素养。另外,职业院校还要开展农村服务工作,组织学生前往到农村实地去进行技术讲解,使其能够明白一二三产业理念的交互作用,将第二产业工业化、第三产业的以人为本理念融入到第一产业中,吸引更多农村人员去学习,实施融合型的发展模式,不仅能够提升学生的实践能力,加深对所学知识的印象,同时也能起到提升农村群众技术水平的效果。

(四) 提升师资队伍的专业能力

为了推进乡村振兴战略,职业教育要重视产教融合的实施,教师队伍的组建具有重要意义,只有院校具备优质的师资力量,才能起到有效的指导作用,促使学生获得技术指导,掌握更多的农业产业技能。对此,职业院校需要培养师资力量,将具备工作积极性、热爱农村的教师重点培养,通过建立激励制度、提升福利待遇等方式,吸引更多年轻教师留在农村地区,为教育事业的发展贡献自己的价值。另外,职业院校还要与当地优秀的企业展开合作,促使企业能够为教师提供实践机会,有助于丰富教师的实践经验,学习当前农村产业的新兴技术,为人才培养提供有力支持,进而培养出更多专业人才,加快农业技术创新,积极推进绿色、健康的现代生产消费方式,解决当前面临的现实问题。

结语:乡村振兴战略的实施需要依靠专业人才,目前人才匮乏问题越来越严重,为了能够解决乡村振兴人才紧张的现状,应该加强对职业教育产教融合的重视,通过实施深化产教融合策略来提升人才培养质量,有助于发挥出人才资源的力量,从而有效赋能乡村振兴战略。随着新时期的到来,职业院校也要注重教育创新,加大资金投入的力度,充分挖掘社会发展资源,包括教育、产业、医疗等资源,并借助新媒体技术来宣传教育,不断增强专业人才的实践能力,使其能够具备较强的乡村振兴服务能力,进而推动农村产业发展,全面促进乡村振兴战略实施。

参考文献:

[1]褚建坤,谷景祎,王晶.乡村振兴视角下职业教育产教融合发展路径研究[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(02):57-60.

[2]郭广军,李昱,刘亚琴.职业教育产教融合赋能高素质乡村振兴人才培养的问题与推进策略[J].江苏职业教育,2023,23(01):7-14.

[3]艾洪福.职业教育赋能吉林乡村振兴的路径探究[J].农业与技术,2022,42(21):174-176.

[4]宋忠义,郭广军,周凌博.职业教育产教融合赋能乡村振兴战略的问题与推进策略[J].教育与职业,2021(15):12-18.

基金项目:无;课题编号:BZJW-2023-01