

课程思政视域下的高职学生劳动教育探讨

王思思

(昆山第一中等专业学校 江苏 昆山 215300)

摘要:从教育教学专业角度上讲,作为我国特色社会主义教育制度的核心内容与关键基础,劳动教育一直贯穿于整个教育体系,它是促使学生具备劳动意识、规范学生劳动价值取向、提高学生劳动水平、强化学生劳动能力的有效手段,也是全面贯彻落实立德树人、教书育人的主要途径。在现代社会,我国教育部已明确指出应促使学生“德智体美劳”全面成长,以促使学生具备顺应时代发展、适应就业变化的关键能力与品质,促使学生成长为经济建设、行业发展所需的技术型、应用型、复合型、全能型人才。课程思政视域下,高职院校及相关教师应革新教育理念、创新教学模式、整合教学资源,通过多元形式将思想政治教育与劳动教育进行有效融合,根据学生实际学习情况、个人发展需要,结合现代化社会发展要求及用人要求科学合理调整人才培养计划,将劳动教育全方位、多维度的渗透到整个教学过程中,促使学生时刻铭记“劳动最美丽、劳动最光荣”,让学生在这种价值取向的引导下形成正确劳动价值观念、提升劳动实践能力,从而为学生后续学习及未来发展夯实基础,贯彻落实思政育人、劳动育人教育理念,助力学生学习成长。基于此,本文展开如下探究。

关键词:课程思政;高职学生;劳动教育;探讨分析;策略探究

引言

劳动是人类存在的基础和手段,是一个人在体格、智慧和道德上臻于完善的源泉。自己动手,丰衣足食,妄想不劳而获完全是不切实际的。调查研究表明,人类社会文明发展传承至今,离不开劳动的推动,离不开劳动意识、劳动精神、劳动技能的加持。由此可见,劳动是人的立身之本,劳动教育是促使人坚定劳动意识、坚持劳动精神、施行劳动技能及行为的主推手。纵观我国整个教育体系,劳动教育在其中占据重要主导地位,它是学生学习与成长的必经之境,也是现代化社会对人才的必然要求,具有树立品德、强化智力、强化体能、育美立新人的重要教学价值,对学生学习与成长有着重要作用及深远影响。鉴于此,高职院校应通过多元形式全面强化劳动教育,以促使高职学生成长为行业发展建设所需高精尖人才,落实劳动育人教育理念。

一、高职院校劳动教育课程改革简要概述

新时期,我国教育部已明确指出各阶段、各科目教育教学都应全面渗透、全面强化劳动教育,并对课程思政与劳动教育提出了融合教学的教育指导方针,以此来实现劳动思政的顶层设计及有效规划,从而促使学生德智体美劳全面发展。这也就直接表明劳动教育已成为现代化教育教学的主体目标及未来一段时间内的研究要点。

对于高职院校而言,它在我国整个教育体系中占据重要地位,它有别于基础义务素质教育,旨在对学生进行专业知识传授、专业技能及职业素养提升、专业精神及综合素质培养,根本教育

目的在于为各行各业输送源源不断的发展建设所需高精尖人才。即高职院校更加注重学生的技能水平及综合职业能力,是切实有效培养高素质技术技能人才的重要战略基地。课程思政视域下,全面深化高职院校劳动教育已成为现代化教育教学的必然选择,也是全面贯彻落实人才培养、立德树人教育指导方针的必然之势。这需要高职院校及相关教育工作者通过不懈努力、不断整改来充分发挥劳动教育价值、促使学生全面成长、助力学生实现个人价值。

调查研究表明,近年来,大部分高职院校的实际教学过程中普遍存在“劳动教育弱化”“有劳动无教育”“有劳动错教育”等问题。追根溯源,产生这些不良现象的主要原因在于,在我国教育体系建立初期,整个教学结构尚不完善,劳动技术课程的独立学科地位被取消,被转化成为融入其他学科教学过程的基础劳动教育元素。这导致劳动教育由一门学科转化成一个教学模块,这种从根本“质”的转变,导致劳动教育被严重忽略。随着新文件的出台、新思想的普及,大部分高职院校已开设劳动教育课程。但是,这种教学整改只流于表面,“治标不治本”,任课教师大多为兼职教师,而非专业劳动教育教师,这导致在劳动教育实际过程中,教师所传达出来的劳动教育囿于书本、浮于表面,难以落实真正意义上的劳动教育(劳动意识培养、劳动技能水平提升、劳动精神升华),致使劳动教育与课程思政的融合教学质量不佳、成效不显。

二、课程思政视域下高职院校劳动教育意义内涵

1 落实新时代高职院校立德树人教育理念

新时期,随着我国教育教学的有效整改,劳动教育、劳动教育与课程思政的协同育人已成为现代化高职院校课程教学的必然趋势与必然选择,也是全面贯彻落实立德树人、人才培养教育指导方针的有效途径。纵观整个国际局势,我们不难发现,当前社会正经历着前所未有的世界大变局,人才培养、人才素养及综合实力已成为新时代国家文化软实力的评判标准,创新型、应用型、技术型、全能型高精尖人才是国家保持国际核心竞争力的首要秘诀。在这种宏观背景下,高职院校应该从根本上革新教育理念、建立独立体系的劳动课程教育,并将其与课程思政进行有效融合,立足国际教育教学大环境、结合高职学生个人发展需要及人才培养目标,打造出科学合理、优质高效的劳动思政协同育人教育体系,从而促使高职学生德智体美劳全面发展,促使高职学生成长为合格优秀的社会主义事业接班人。在实际教学过程中,教师应全方位、多维度的渗透“劳动最光荣、劳动最美丽”价值观念,积极探寻学科内容与劳动教育的有效结合点,进而让劳动教育贯穿于整个课程思政教学过程中,落实高职院校立德树人、人才培养、协同育人的新时代教育指导方针,助力高职学生有效学习、全面成长、树立牢固劳动意识。

2 高职院校思想政治教育教学必然要求

从教育专业角度上讲,课程思政强调的是对学生的价值观念、道德伦理、行为习惯、逻辑思维进行有效教学、有意引导、有效提升,旨在培养高职学生形成健康人格、正确价值观念及良好道德品格,促使学生在教师有目的、有规划、有针对性的教学引导中成长为社会经济发展建设所需应用型、全能型、复合型、创新型、技术型高素质人才。严格意义上讲,课程思政离不开教学指导与思想价值取向指引,它强调的“人”及“人”的发展。我们也可以理解为,课程思政教育必须坚持贯彻落实以学生为中心、以学生为主体,一切教育教学活动都围绕学生的学习与成长而设计、而服务,确保教学指导与思想指引完全符合学生实际情况、完全满足学生个人发展需要,如此才能够充分发挥出课程思政的育人价值。而这与新时代劳动教育价值理念完全不谋而合。新课改指出,课程思政视域下的高职学生劳动教育必须以学生为主体、以实践为载体,将科学理论、思想指导与现实实践进行全面融合,以期通过这种形式突破传统“说教”劳动思政协同育人桎梏壁垒。进而全面提升学生实践能力、劳动意识、劳动技能、职业素养、专业综合水平,实现真正意义上的知行合一,从而帮助高职学生养成正确劳动意识及劳动价值观念,促使学生实现全

面发展。

三、课程思政视域下高职学生劳动教育实施路径

调整人才培养方案,促进劳动教育课程化新时期,纵观整个世界经济态势,国际经济形势不断发生变化,行业经济体系结构随之不断发生整改,在这种宏观背景下,行业发展建设所需高素质人才的招聘要求、培养要求发生翻天覆地的变化,学历、成绩已不再是企业人才招聘的敲门砖,综合素养、能力水平才是社会人才市场青睐的主元素。调查研究表明,随着网络大数据时代的来临,现代信息技术以及科学技术得到迅猛提升,这促使整个劳动市场逐渐由体力密集型趋向技术密集型发展,各行各业的人才招聘基本要求更加注重创新创造力、实践能力。而伴随着市场经济的这一巨大转变,各类人才明显供不应求、供需失衡。那么在这种情况下,作为整个教育体系的重要分支、核心内容,高职院校就应该承担起培养高素质人才的教育使命,结合新时代行业发展需求、市场经济发展趋势,获悉整合最新前沿人才培养理念、根据高职学生个人发展需要及现代化教学总体目标对高职院校人才培养战略进行科学合理的针对性有效调整,从根本上做到与时俱进、有效创新,将课程思政、劳动教育、人才培养、创新创造意识等教学要点整合到一起,打造出更先进、更全面、更有效、更可行的人才培养方案,从而在最大限度上推动劳动教育的课程化。

结束语

综上所述,新时期,课程思政与劳动教育的有效融合已成为高职院校教育教学的必然趋势与必然选择。高职院校应该通过多元形式全面强化劳动教育、充分发挥出课程思政的教育价值,全面强化劳动思政的协同育人效果。以确保高职学生形成正确劳动价值观念及良好道德品格,提升学生劳动意识、劳动精神、劳动技能水平,促使学生成长为合格优秀的社会主义事业接班人,成长为行业发展建设所需高素质人才。

参考文献:

- [1]杨晓慧.以“大思政”理念创新思政育人格局[J].思想教育研究,2020(09):6-8.
- [2]刘兴平.高校“大思政”格局的理论定位与实践建构[J].思想教育研究,2018(04):104-108.
- [3]杨磊.“三全育人”视域下新时代高校劳动教育研究[J].牡丹江教育学院学报,2021(09):15-18.
- [4]刘升忠.课程思政视阈下高职院校劳动教育融入专业课程的实施策略[J].南方职业教育学刊,2021,11(06):55-63.