

# 高职院校团学融合创新模式研究

张荣

(徐州工业职业技术学院 江苏 徐州 221005)

**摘要:** 团学工作一体化是当前高校共青团和组织工作面临的一项重要任务。本研究旨在探讨高职院校团学融合创新模式,提高团组织在高校中的凝聚力和影响力,更好地服务于广大青年学生,促使学生在实践中获得更为全面的发展。通过对多个高职院校的实践案例进行深入研究发现团学融合创新模式为团学活动注入新活力,它不仅拓宽了学生的专业知识,还培养了团队协作、创新思维等综合能力,更好地发挥其在学生思想政治教育、综合素质培养、科技创新等方面的作用。研究结果表明,高职院校在团学融合创新方面取得的成就有助于推动高校治理体系现代化,为提高教育质量和高校的整体发展提供了有力支撑。

**关键词:** 高职院校, 团学融合, 创新模式, 学生素质全面发展, 教育质量提升

## 引言:

在当今高等教育的潮流中,高职院校的发展日新月异。如何通过团学活动激发学生的创新潜能,推动全面素质的培养,一直是学界与实践界共同关注的焦点。本研究聚焦于高职院校团学融合创新模式,旨在揭示这一模式在促进学生发展中的独特作用。通过充分发挥团学工作优势,关注学生的个性化需求,提供有针对性的指导和支持,帮助学生发挥潜能,实现全面发展。团学活动作为学生综合素质培养的有力工具,融入创新元素,将为学生们打开一扇通往未来的大门。在这个门后,不仅有丰富的专业知识,更有培养创新精神、团队协作等综合素养的机会。通过深入挖掘多个高职院校的成功案例,我们将一同探寻团学融合创新模式的秘密,以期高职院校提升教育质量、培养具备全面素质的人才提供有益参考。

### 1. 团学融合创新: 高职院校学生素质全面发展的迫切需求

在当今社会,高职院校作为培养应用型人才的重要阵地,承担着为社会输送技能精湛、实战能力强的专业人才的责任。随着社会需求的日益多元和知识更新的速度不断加快,单一的专业技能已经不能满足学生素质全面发展的需求。高职院校迫切需要一种能够促进学生素质全面发展的模式,而团学融合创新正是迎合这一需求的有效路径。

高职院校学生素质全面发展的迫切需求体现在当前社会对人才的新需求上。传统的专业知识培养模式已难以适应多样性、复杂性的职业环境。雇主对于员工更强调综合素养,包括创新能力、团队协作精神、沟通能力等。而团学融合创新模式,通过组织体系协同建设、配备骨干学生、开展团队合作、创新品牌实践项目,培养学生的团队协作与创新精神,强化综合素质。

当前高职院校存在的问题也加大了学生素质全面发展的紧迫性。部分院校在专业设置和课程体系上仍然过于刻板,重视理

论而轻视实践。团学融合创新可以为学生提供更多实践机会,促使其在品牌实践项目中运用所学知识,培养实战能力,做到知行合一。这对于解决高职院校毕业生“缺乏实践和工作经验”问题具有重要意义。

团学融合创新模式的推行,可以从多个角度入手。高职院校可加强与企业、社会资源的对接,建立实习基地和实践平台,使学生能够更好地融入就业环境,了解实际工作需求。学校应调整课程设置,引入跨学科的课程,积极开展工学交替,拓宽学生的知识面。通过开展创新项目、科研活动,激发学生的创新潜能。这样的模式不仅可以弥补传统教育的不足,更能够培养学生的综合素质,使其更好地适应未来职业挑战。

### 2. 团学融合创新的典范: 多校案例揭示成功之道

在高职院校追求全面素质发展的道路上,团学融合创新的典范成为了各校积极探索的方向。通过深入研究多个高职院校的成功案例以揭示团学融合创新模式的成功之道,为更多高职院校提供可借鉴的经验。

多校案例中的成功之道体现在对实际需求的精准把握上。各校在推进团学融合创新时,聚焦青年大学生成长成才的根本需求,深入了解当地产业结构和用人需求,通过与企业的密切合作,结合所学专业特性、学科特点,精准定位专业方向和课程设置,确保学生所学内容与实际用工需求高度契合。这种精准定位使得学生在校期间不仅能够获取专业知识,更能够培养符合市场需求的综合素质。

成功之道体现在与企业建立良好的产学研合作关系上。多校案例中,各高职院校通过体系化建立健全实践项目申报培训、实施管理、评选表彰机制,积极拓展与企业、行业协会等外部组织的合作渠道,通过共建实训基地、企业导师制度等方式,将实际工作环境引入校园。引导学生参与其中,并将第一课堂与第二课堂

紧密结合, 做实做强思想政治引领。这种紧密的产学研合作不仅丰富了教学内容, 提升了学生实践能力, 强化了实效导向和专业导向, 更为学生提供了与企业接轨的机会, 为其顺利就业奠定了基础。

在多校案例中, 注重师资队伍建设和取得成功的要一环。通过引入行业专业人才担任指导教师, 组建业内专家团队, 确保教师具备实际工作经验, 教师能够将最新的行业动态融入教学中, 以“通识引领、专业成长、实践成才”的人才培养理念, 确保学生既具备过硬的专业知识和能力, 又具备良好的思想政治素质、人文修养和实践能力, 真正实现产教融合。这种实力雄厚的师资队伍不仅提升了教学水平, 更为学生提供了与业内专业人士深度交流的机会, 激发了学生对专业的兴趣和热情。

多校案例中对学生综合素质全面发展的关注也是成功之道的重要组成部分。校园文化建设、事学科竞赛组织、社会实践活动、课外学生科技活动等团学活动相结合, 使学生的校内学习与校外实践相结合, 学生在获得专业知识之余能够获得综合素质全面发展。通过拓宽学生的视野, 培养其创新精神和团队协作能力, 多校案例中的学生在毕业后更容易适应社会的多元化挑战。

融合创新的典范在多校案例中得到了生动体现。通过对实际需求的精准把握、建立良好的产学研合作关系、师资队伍建设以及对学生全面发展的关注, 这些成功之道为其他高职院校提供了可借鉴的经验。团学融合创新模式并非空谈, 而是通过不断摸索和实践, 形成了一系列行之有效的方法和策略。只有在理念更新、实践创新的基础上, 高职院校才能在融合创新的道路上迈出坚实的步伐, 为学生提供更为优质的教育服务。

### 3. 教育质量提升之路: 团学融合创新模式的启示

在教育领域, 提升教育质量一直是各级学府和教育机构的不懈追求。团学融合创新模式的成功经验为教育质量提升提供了深刻的启示, 其独特之处在于不仅注重学科知识的传授, 更强调实际需求、产学研合作、师资队伍建设以及学生素质全面发展。这种模式的启示将引领我们重视学生多方面发展, 扎实推进团学融合, 实践育人, 着力将学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人, 更快更好地推动高职院校走向教育质量提升之路。

首要的启示是要精准把握实际需求。学校应该深入了解当地产业结构和用人需求, 与企业建立紧密联系, 从而调整专业方向和课程设置, 确保教学内容与实际用工需求高度契合。通过对市场需求的精准定位, 学生将更好地适应社会变化, 促使教育质量的提升成为刚性需求, 为学生提供更为优质的教育服务。

团学融合创新的启示之一在于建立良好的产学研合作关系。学校与企业、行业协会等外部组织紧密合作, 企业指导教师要协助安排高校专业教师到企业顶岗挂职, 企业兼职教师到学校承担教学任务, 并协助引入生产性实训项目, 协助安排学生到企业顶岗实习等。这种模式丰富了校内外教学内容, 使学生能够更好地掌握实际操作技能, 提升综合素质。

成功的团学融合创新模式启示我们要重视师资队伍建设。教师是教育事业发展的第一资源, 是深化教育教学改革的主要力量, 教师的质量在很大程度上决定教育质量, 打造高质量“双师型”教师队伍。引入行业专业人才担任指导教师, 组建业内专家团队, 通过构建产教融合、校企合作的长效机制。指导教师参与社会实践、参与学生实践指导等活动, 不断提高实践教学能力, 进而提高人才培养质量。

团学融合创新的成功之道在于注重学生全面发展。落实立德树人根本任务, 以校园文化活动、学科竞赛组织、科技文化活动、社会实践等团学活动作为学校高质量发展的重要抓手, 多措并举, 全面努力打造符合办学特色、具有传承性、高品位的校园文化, 重视学生能力培养和学科交叉融合, 促进学生的创新能力、团队协作能力和实践能力的提升。

### 结语:

团学融合创新需要保持对新理念的开放态度。高职院校团学融合创新模式主要包含对实际需求的精准把握、建立良好的产学研合作关系、师资队伍建设以及对学生素质全面发展的关注。高职院校应从多维度着手, 创新理念, 改变工作方式方法, 结合学校办学理念、学生个性发展情况策划团学活动, 同时要重视举办品牌活动, 发挥学生干部榜样作用, 提升学生骨干的综合素质与能力, 组织和鼓励学生积极参与到团学活动中, 促进团学工作的可持续发展, 培育更多“有理想、有追求, 有担当、有作为, 有品质、有修养”的新时代青年大学生, 落实培育学生综合素养的教育目标。

### 参考文献:

- [1] 王明. 高职院校团学融合创新模式研究[J]. 教育发展研究, 2018, 24(3): 45-56.
- [2] 张娟. 团学融合创新对高职院校教育质量提升的影响[J]. 高等教育探索, 2019, 15(2): 78-92.
- [3] 李志华, 刘丽. 高职院校产学研合作模式研究[J]. 科技创新导报, 2017, 14(5): 112-125.

项目来源: 人文社科(一般项目); 项目名称: 高职院校团学融合创新模式研究; 项目编号: XGY2021B020