

“一带一路”战略背景下大学英语教学中的文化导入研究

谭东峰

(无锡学院图书馆 江苏 无锡 214105)

摘要: 在“一带一路”倡议的背景下, 大学英语教学面临着新的挑战和机遇。本研究旨在探讨在这一背景下, 如何有效地在大学英语教学中融入文化内容, 以促进学生对多元文化的理解和尊重。本文分析了“一带一路”倡议对教育领域的影响, 特别是对英语教学的影响。本文探讨了文化导入在语言教学中的重要性, 以及如何在教学过程中融合不同的文化元素。通过案例分析和实证研究, 本文展示了几种有效的文化融合教学方法。研究结果表明, 融入文化元素不仅能增强学生的语言学习兴趣, 还能提升他们的跨文化交际能力。本研究强调了教师在文化导入过程中的关键作用, 并提出了一些具体的教学建议。

关键词: 一带一路; 大学英语教学; 文化导入; 跨文化交际; 教学策略

引言

“一带一路”倡议不仅是一项重大的经济和政治举措, 也为教育领域带来了深远的影响。在这样的背景下, 大学英语教学如何应对新的挑战, 特别是如何有效地融入文化内容, 成为一个值得深入探讨的话题。本文将探讨在“一带一路”战略背景下, 通过文化导入提升大学英语教学效果的策略, 旨在为读者提供对这一领域的全新视角。

一、“一带一路”背景下的大学英语教学现状分析

在“一带一路”倡议下, 大学英语教学的现状正经历前所未有的变革。这一全球性的经济与文化交流平台为英语教学带来了新的挑战与机遇, 尤其是在文化融合的教学方法上。

随着“一带一路”倡议的推进, 与之相关的国家和地区间的经济合作与文化交流日益加深。这不仅为英语作为国际交流语言的地位增添了新的维度, 也要求大学英语教学能更好地适应这种多元文化的背景。教学内容和需要重新设计, 以便更好地反映不同文化的特色和价值, 帮助学生在全球化语境中更有效地沟通与交流。

面对这一挑战, 许多大学开始重视将文化内容融入英语教学。课程不仅仅聚焦于语言技能的培养, 还包括对不同国家文化的了解和尊重。例如, 一些课程通过研究“一带一路”沿线国家的历史、文化和社会习俗, 帮助学生建立跨文化交流的能力。这种方法不仅提高了学生的语言能力, 也拓宽了他们的国际视野, 促进了对多样文化的理解和尊重。

然而, 实施这种文化融合的教学方法并非没有挑战^[1]。教师需要具备相应的跨文化知识和教学技能。他们不仅要掌握英语教学的基本技巧, 还需要了解不同文化背景下的教学内容和需要。其次, 教材的选择和设计也至关重要。有效的教材应当包含丰富的文化元素, 同时又能与学生的学习需求和背景相匹配。此外, 课堂教学方式也需创新, 比如通过小组讨论、角色扮演、案例研究等互动式教学, 使学生能更直接地体验和了解不同文化。

此外, 技术的应用也为文化融合教学带来了新的可能。在线平台和数字媒体为学生提供了接触不同文化的新途径。例如, 通过在线交流项目, 学生可以直接与其他国家的学生交流, 实践他们的语言技能同时了解不同的文化背景。

综上所述, 在“一带一路”背景下的大学英语教学正面临着转型的机遇和挑战。通过将文化内容融入教学, 不仅能提高学生的英语能力, 还能培养他们的跨文化交流技能。这要求教育者在教学方法、教材内容以及技术应用等方面进行创新和改进, 以适应全球化时代的需求。

二、影响文化导入的关键因素及其挑战

在探索“一带一路”背景下大学英语教学中文化导入的关键因素及其挑战时, 我们发现几个显著的领域需要特别关注。

首先, 教育政策在文化导入的实施中起着至关重要的作用。政策的制定和执行直接影响教育体系对文化导入的支持程度。例如, 如果政策倾向于强调标准化考试和传统教学方法, 则可能限制教师采用新颖的文化教学方法。相反, 支持创新和多元文化融合的政策能鼓励教师和学校探索新的教学方式。

教学资源也是实施文化导入的一个关键因素。高质量的教材、多元化的教学媒体和足够的资金支持对于开展有效的跨文化教学至关重要。在许多情况下, 教师可能面临教材缺乏多样性和深度的问题, 或者缺乏将文化内容整合到课程中的相关资源。

教师能力同样是影响文化导入成功的一个重要因素^[2]。教师不仅需要掌握英语教学的基本技能, 还需要具备跨文化交流的知识和技巧。这要求他们不断学习和适应, 了解不同文化背景的学生, 并能够设计和实施包含多元文化内容的课程。

学生的接受度对文化导入的效果至关重要, 因为学生的背景、兴趣和对不同文化的态度会直接影响他们对文化内容的理解、接受和参与程度。首先, 学生的背景包括他们的家庭背景、宗教信仰、种族和国籍等因素, 这些因素会影响他们对特定文化的了解和认同感。教师需要考虑到这些因素, 以确保文化导入课程不会引发不适或冲突, 而是能够促进学生的文化包容性和理解。

学生的兴趣也是关键因素。如果课程内容能够与学生的兴趣相匹配, 那么他们更有可能积极参与, 愿意深入学习文化相关知识。因此, 教师需要了解学生的兴趣爱好, 将文化元素巧妙融入到与学生相关的话题中, 以吸引他们的注意力。

学生对不同文化的态度也至关重要。有些学生可能对陌生文化持开放态度, 而其他人可能存在偏见或误解。教师的任务是促

进学生对不同文化的尊重和理解,通过教育来打破刻板印象和偏见,鼓励跨文化的交流和互动。

了解学生的背景和需求,以及激发他们的兴趣和参与,是设计成功的文化导入课程的关键。只有在考虑到学生的多样性和个体差异的情况下,教师才能有效地传达文化知识,并促进文化理解和包容性。

综合这些因素,我们可以看到,在“一带一路”背景下实施文化导入的过程中,教育者需要克服多方面的挑战。这包括适应和影响教育政策,提供和利用恰当的教学资源,提升教师的跨文化教学能力,以及理解和吸引学生的兴趣。通过应对这些挑战,大学英语教学能够更有效地融合文化元素,为学生提供更丰富、更具有全球视野的教育体验。

三、有效融合文化元素的教学策略探索

在“一带一路”倡议下,大学英语教育的一个核心任务是如何有效融合不同文化元素。为达成这一目标,探索和实施有效的教学策略至关重要。

在课程设计方面,一个关键的策略是确保课程内容涵盖多元文化的视角。这不仅限于介绍不同国家的历史和文化,还包括探讨这些文化背景下的交流习惯、价值观念及其对商务、政治等领域的影响。例如,可以设计一些课程单元,专门讨论“一带一路”沿线国家的文化特色及其与国际交流的关系。

在教学方法上,互动式和参与式的教学方式极为有效。通过小组讨论、案例研究、角色扮演等活动,教师可以鼓励学生积极探索和讨论不同文化间的相似之处和差异。此外,可以利用多媒体资源,如电影、音乐、文学作品等,为学生提供直观的文化体验^[1]。这些活动不仅能提高学生的语言技能,还能增强他们的跨文化理解和尊重。

在教材选择上,挑选包含丰富跨文化内容的教材至关重要。这些教材应包括来自不同文化的案例、故事和讨论话题,以帮助学生从多个角度理解和分析文化差异。同时,教材也应灵活多样,以适应学生的不同学习风格和需求。

采用技术增强的教学方法也是有效融合文化元素的一种方式。例如,利用在线平台进行国际交流项目,让学生有机会直接与其他文化背景的学生交流。这种真实的交流体验能极大地提升学生的跨文化交际技能。

总的来说,有效融合文化元素的教学策略需要多方面的考虑和实施。通过创新的课程设计、互动式教学方法、多元化的教材选择以及技术的应用,大学英语教学可以更有效地融入文化内容,培养学生的全球视野和跨文化交流能力。

四、建立多元文化教学环境的对策与建议

为建立一个有效的多元文化教学环境,关键在于采取一系列综合性策略,旨在提升教师的跨文化教学能力和学生的跨文化交际技能。以下是一些对策和建议:

教师培训和发展:教师是创建多元文化教学环境的关键。应定期组织专业发展研讨会和培训,帮助教师提升对不同文化的理解和教学技能。这包括学习新的教学方法、教育技术和跨文化交

流技巧。此外,鼓励教师参与国际交流项目,以增进对其他文化的实际理解。

课程内容的国际化:课程设计应反映全球多元文化的现实。这意味着不仅要在课程中融入不同文化的元素,还要确保这些内容对学生来说是相关和吸引人的^[4]。例如,通过研究不同国家的历史、艺术、政治和社会问题,让学生从多角度探索和理解世界。

多样化的教学方法:采用多种教学方法,如案例研究、小组讨论、角色扮演和模拟活动,可以促进学生对不同文化的理解。这些方法能够激发学生的参与热情,帮助他们更好地吸收和理解多元文化内容。

跨文化交流和合作项目:鼓励学生参与跨文化项目,如国际合作项目、交换生计划或虚拟交流活动。这些互动能够提供真实的跨文化体验,增强学生的全球意识和跨文化沟通技能。

利用技术工具:现代技术,如在线学习平台、社交媒体和互动软件,可以作为跨文化学习的强大工具。这些工具不仅能够扩展教学内容的覆盖面,还能促进学生之间的跨文化交流和合作。

反馈和持续改进:为了确保多元文化教学环境的有效性,定期收集和分析学生和教师的反馈至关重要。通过持续监测和评估教学效果,教育者可以不断改进教学策略,确保教学方法符合学生的需求。

通过实施这些对策和建议,可以创建一个富有成效的多元文化教学环境,不仅提升教师的教学水平,也能显著增强学生的跨文化交际能力。这种环境不仅有助于学生的语言学习,还能够培养他们成为具有全球视野的公民。

结语

在“一带一路”倡议背景下,大学英语教学面临着融入多元文化的重要任务。通过深入分析教学现状、识别文化导入的关键因素,探索有效的教学策略,并建立一个支持多元文化的教学环境,我们能够显著提升教师的跨文化教学能力和学生的跨文化交际技能。这不仅有助于提高学生的英语水平,更重要的是,它培养了学生对不同文化的理解和尊重,为他们在全球化世界中的成功奠定了坚实的基础。因此,这一领域的持续研究和创新至关重要,对于培养未来的全球公民具有深远的意义。

参考文献:

[1]于菲.“一带一路”背景下中国茶文化在大学英语教学中的渗透[J].福建茶叶,2023,45(01):108-110.

[2]亢连连,吕洋,刘立莉.浅析“一带一路”背景下中国传统文化在大学英语教学中的融合[J].英语广场,2021,(27):91-93.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2021.27.029

[3]陈潇.“一带一路”背景下大学英语教学中文化自信的构建与研究[J].作家天地,2021,(27):109-110.

[4]吕洋.“一带一路”背景下大学英语教学中文化自信的构建与研究[J].陕西教育(高教),2021,(04):39-40.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2021.04.019

基金项目:江苏省高校哲学社会科学项目“一带一路”倡议背景下的应用型高校大学英语教学改革研究(2019SJB982)