

“大思政课”建设视阈下职业院校思政课的 教学改革研究

刘春媚

(天津交通职业学院 天津 300110)

摘 要:“大思政课”建设是职业院校思政课教学改革的新视角,旨在通过全面、深入的教育改革,培养符合新时代要求的职业人才。本文对职业院校在“大思政课”建设背景下思政课教学改革的重要性、存在问题及其解决路径进行了全面分析。这不仅对提升思政课教学质量和效果具有重要意义,也对培养学生的综合素质和职业能力提出了新的要求。

关键词:“大思政课”建设;职业院校;思政课;教学

引言

在“大思政课”建设视阈下,职业院校思政课的教学改革意义显得尤为重要,可以培养德技并重的职业人才、适应社会发展需求、强化实践教学与应用能力、促进学生全面发展以及增强思政课的吸引力和影响力。但是当前教学改革中还要存在一些问题,包括协同育人机制的不足、实践教学的忽视以及评价监督机制的不完善。因此,还需要针对这些问题探究改革路径。

一、“大思政课”建设视阈下职业院校思政课的教学改革意义

首先,可以培养德技并重的职业人才。在“大思政课”的框架下,职业院校思政课教学改革不仅着重于传统思想政治教育的内容,更强调将职业道德、职业规范融入教学之中。这种融合可以培养既具备专业技能又有良好思想道德素质的高素质职业人才。其次,可以适应社会发展需求。随着社会经济的发展和行业需求的变化,职业院校的教育内容和方式需要与时俱进。思政课的教学改革能够使学生更好地理解社会主义核心价值观和时代精神,增强社会责任感和历史使命感,从而更好地适应社会发展的需求。再次,可以强化实践教学与应用能力。“大思政课”建设强调理论与实践的结合,职业院校通过思政课教学改革可以将理论知识与职业实践紧密结合,并通过案例分析、实地考察等方式加强学生的应用能力和实际操作能力,使其更加适应职业岗位的需求。最后,可以促进学生全面发展。职业院校思政课教学改革能够通过整合课程内容、更新教学方法、加强师资队伍建设等方式,促进学生的全面发展。这不仅包括专业技能的提升,还包括思想道德素养、创新能力、团队协作能力等的全方位提升。此外,可以增强思政课的吸引力和影响力。“大思政课”建设视阈下的教学改革,使得思政课更加贴近学生实际,更加生动有趣,从而提高了课程的吸引力和影响力,使学生更愿意接受和参与思政教育。总之,“大思政课”建设视阈下职业院校思政课的教学改革对于培养德技并重的新时代职业人才,满足社会发展需求,强化实践教学

学,促进学生全面发展以及提高思政课的吸引力和影响力具有重要意义。

二、“大思政课”建设视阈下职业院校思政课的教学改革问题

(一)协同育人机制待优化

一方面,部门间沟通协作不足。目前,职业院校中各部门间的沟通与协作存在缺陷。思政课教师、专业课教师、辅导员及其他教育工作者之间的互动和协同不够,进而导致育人资源和努力未能形成合力。同时,育人责任分配不明确:在当前的教学体系中,对于各个部门和个体在育人过程中的责任和角色界定不够明确,最终导致责任归属和执行力弱化。另一方面,学生参与度不高。在协同育人机制中,学生的主体作用没有得到充分发挥。而且学生参与协同育人的机会较少,缺乏必要的引导和支持,以此使得育人效果受限。

(二)忽略思政课实践教学

一方面,偏重理论教学而轻视实践环节。在很多职业院校的思政课教学中,侧重点往往放在传统的理论讲授上,而缺乏与实际生活和学生专业实践紧密结合的内容。这种偏重导致思政教育的应用性和实践性不足。并且实践教学内容 and 方式单一,即便有实践教学环节,往往也是形式化、程序化的活动,如传统的社会实践、调查报告等,缺乏创新性和针对性,不能有效激发学生的兴趣和参与感。另一方面,缺乏跨学科的实践教学设计。思政课程与学生的专业学习、职业技能培养之间的联系不够紧密。而且缺少将思政教育理念融入专业技能训练和职业实践中的教学设计。此外,实践教学资源不足。在资源配置上,学校对于思政课实践教学的支持不够充分,包括资金、场地、师资等方面的资源有限,进而影响了实践教学的深入开展。

三、“大思政课”建设视阈下职业院校思政课的教学改革路径

(一)优化协同机制,彰显育人合力

职业院校可以在“大思政课”建设的框架下,优化协同育人机

制,强化各方合力,有效推进思政课的教学改革,促进学生的全面发展。首先,建立多部门协作机制。职业院校应构建包括教学、管理、服务等多个部门的协同工作机制。这意味着不仅是思政课教师,而且包括专业课教师、辅导员、学生事务等部门共同参与思政教育,形成育人的合力。其次,整合教学资源。协调各学科教学资源,将思政教育理念融入专业课程中。通过案例教学、实践活动等方式,使专业知识学习与思想政治教育相结合,增强教育的实效性。再次,强化师资队伍建设。加强思政课教师与专业课教师的培训交流,提升教师队伍的整体素质。并定期举办教学研讨、教学观摩等活动,促进教师之间的经验交流和相互学习。最后,增强实践教学环节。加强与行业企业的合作,为学生提供更多实习、实训的机会。并且通过实际工作体验,让学生在职业实践中深化对思政课程内容的理解和应用。此外,加强学生参与。鼓励学生参与课程设计、社团活动、志愿服务等,使学生成为思政教育的主体。同时,通过学生自治组织和活动,增强学生的自我管理能力和社会责任感。

(二)校内外相结合,体现实践教学

职业院校可以有效地将校内教学与外部实践紧密结合,使思政教育更加生动实用,培养学生的实际工作能力和社会责任感,达成“大思政课”建设的教学目标。第一,构建校企合作框架。职业院校应与企业和社会组织建立紧密的合作关系,形成校企合作的长效机制。这种合作可以包括共同开发课程、提供实习实训机会、组织行业讲座等,使学生能够在真实的职业环境中学习和实践。第二,融入社会实践活动。积极组织学生参与社会实践活动,如社区服务、志愿活动、社会调查等。让学生通过这些活动,可以将思政课堂上的理论知识应用到实际社会环境中,增强理论与实践的结合。第三,强化实践性教学内容。在课程设计中强调实践教学的重要性,将实际案例分析、角色扮演、模拟训练等实践性教学方法融入课堂,提高学生的实际操作能力和问题解决能力。第四,开展校内外项目研究。鼓励学生参与校内外的研究项目,如社会调研、科研项目等。通过参与这些项目,使学生能够深入理解社会现象,培养批判性思维 and 创新能力。第五,建立反馈和评估机制。建立有效的反馈和评估机制,确保实践教学活动的质量和效果。并且基于对学生实践活动的跟踪评估,及时调整教学策略,确保教学目标的实现。

(三)革新评价机制,落实评价监督

职业院校可以在“大思政课”建设的背景下,有效地革新思政课的评价机制,落实评价监督,从而更加科学地评价学生的学习成果,促进思政教育的质量提升。其一,构建多元化评价体系。

革新思政课的评价机制,不仅可以依赖传统的考试和测试,而且还要包括学生的课堂参与、讨论贡献、实践活动表现等多维度评价。进而立足这种多元化评价体系全面反映学生的学习情况和思想政治素养。其二,引入学生自评和互评。鼓励学生参与到评价过程中,进行自我评价和同伴互评。进而体现学生反思自身的学习过程,并增强评价的公正性和参与性。其三,增加实践活动的评价比重。在评价体系中增加对学生社会实践、志愿服务、实习实训等活动的评价比重。通过实际行动的评价,更准确地反映学生的综合素质和能力。其四,利用信息化手段进行评价管理。运用信息技术建立评价管理系统,实现对学生学习过程和成果的动态跟踪和全面记录。而且信息化手段可以提高评价工作的效率和透明度。其五,建立评价结果的反馈机制。通过这一机制确保评价结果能够反馈给学生和教师,并且及时调整教学方法和学习策略。同时,应建立监督机制,确保评价的公正性和有效性。

结语

综上所述,“大思政课”建设下职业院校思政课的教学改革是一个复杂而系统的过程,需要多方面的努力和创新。通过优化协同育人机制、加强实践教学和革新评价体系,可以有效地提升教学质量,满足学生的学习需求,培养具有良好思想道德素质和专业技能的职业人才。

参考文献:

- [1]李香琳.“大思政课”视域下艺术类高职院校课程思政建设优化路径研究——以科尔沁艺术职业学院为例[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2023,44(10):102-105.
 - [2]吴晓璇.“大思政课”视域下高职院校思政理论教学与实践教学双向赋能探析——以东莞职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2023,26(03):84-88.
 - [3]梅纪萍,储德发.“大思政课”视阈下职业院校校园文化育人价值功能与实施路径研究——基于扬州“三把刀·匠”文化育人的实践探索[J].中国职业技术教育,2023,(02):91-96.
 - [4]李生.建筑类高职院校思政课实践教学与专业实训融合育人的探索——以广西建设职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):110-112.
- 作者简介:刘春媚,女,汉族,1970-04,天津人,天津交通职业学院,副教授职称,思政部部长,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事思政课教学研究。
- 中国交通教育研究会 2022-2024 年度教育科学研究课题立项重点课题《新时代高职院校“大思政课”建设与实践研究》(课题编号 JT2022ZD072) 阶段成果