

思政课对民族院校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究

李慧萍 古丽娜尔·米吉提 沙来麦提·麦麦提吐尔荪

(中央民族大学中国少数民族语言文学学院 北京 100081)

摘 要:铸牢民族院校大学生中华民族共同体意识,对保障民族地区和谐稳定、国家安全统一起重要作用,要提高思政课在铸牢工作中的影响力,成为帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要载体。铸牢民族院校大学生中华民族共同体意识教育,应该突破传统的思政课教学模式,开展大思政第二课堂。借助丰富多样的校园活动,加强民族院校大学生国家观和民族观的建设,增强大学生对中华文明历史观和文化观的认同,从而铸牢民族院校大学生中华民族共同体意识。

关键词:民族院校;中华民族共同体;思政课;第二课堂

党的十八大以来,习近平总书记围绕“铸牢中华民族共同体意识”发表多次重要讲话。在2014年中央民族工作会议上提出“积极培养中华民族共同体意识”。2017年中国共产党第十九次全国代表大会上首次提出“铸牢中华民族共同体意识”,并将其写入党章。2019年全国民族团结进步表彰大会上,习近平总书记明确强调“以铸牢中华民族共同体意识为主线做好各项工作”。2021年8月中央民族工作会议上习近平总书记要求“以铸牢中华民族共同体意识为主线,推动新时代党的民族工作高质量发展”。在近10年的研究进程中,高校是“铸牢中华民族共同体意识”的骨干力量,特别是民族类高校在学术研究方面优势突出。铸牢中华民族共同体意识是贯彻落实立德树人根本任务的应有之义,是发挥高校思政课育人作用的应有之意,也是民族地区培育高质量人才的关键之重。

一、思政课对民族院校铸牢大学生中华民族共同体意识培育的重要作用

(1) 思政课是全面增强民族院校大学生中华民族共同体意识的主渠道和关键课程

思政课是全面增强民族院校大学生中华民族共同体意识的主渠道和关键课程,有助于促进民族院校大学生对中华民族的历史认同由感性、碎片化上升到理性、系统化。铸牢中华民族共同体意识的过程,实际上就是对党团结带领各族人民争取民族独立、人民解放和实现国家富强再解读的过程。少数民族大学生对中华民族共同体的认识受生活环境的影响,可能存在碎片化、模糊、感性的认识。高校是开展铸牢大学生中华民族共同体意识工作的主阵地,通过《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等思政课,将铸牢中华民族共同体意识与教学计划有机结合,渗入到学生学习的全过程。思政课教师要利用影响铸牢中华民族共同体意识的全要素,正确树立学生的认识,促使学生能够从历史到现实、理论到实践,激发少数民族

大学生对本民族历史、中华民族历史进行系统性的追根溯源。在追溯的过程中,领会费孝通先生所揭示的“中华民族多元一体”格局形成的文化、历史原因,从而引起少数民族大学生对中华民族历史的深层认同。

(2) 引导民族院校大学生对中华民族优秀传统文化的深层文化认同

五十六个民族历史文化的积淀与传承,铸造了博大精深的中华文明,对中华文明的认同感和归属感又构成了中华民族共同体意识的思想基础。文化认同是一种无形的精神力量,是民族团结之根、民族和睦之魂,是凝聚中国力量的源泉,为我党的民族政策、精准脱贫、对口支援等提供了强大支撑。因此,要借助思政课平台,激发少数民族大学生自主的内生力量,将中华民族自力更生、勤俭节约精神融入少数民族大学生的心底,铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识,形成对中华民族优秀传统文化的深层认同。同时,不断增强文化自信,将中华文化内化于心、外化于行,促使“民族团结教育”向“民族团结进步教育”演进。

二、思政课对民族院校铸牢大学生中华民族共同体意识的基本实践路径

(1) 全面增强民族院校大学生中华民族共同体意识,需要提升思政课教学质量,发挥思政课铸牢中华民族共同体意识的主渠道作用

习近平总书记在中国人民大学观摩思政课智慧教室时说过:“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。^[1]做好民族院校铸牢中华民族共同体意识工作,要在教育内容上下功夫,着力提升思政课教学质量。开展铸牢中华民族共同体意识课程应包含着中华民族共同体的内涵、沿革、意义,以及铸牢方法和路径的剖析。

对铸牢中华民族共同体所蕴含的历史、理论、实践逻辑应当予以着重讲解,引导学生从学理的角度深层次理解。根据调查,学生希望思政课加强各民族共创中华文明的内容讲解,以便厘清铸牢中华民族共同体意识的原因。

目前民族院校思政课程中除了《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等已具备完整教学内容,铸牢中华民族共同体意识课程还没有全国统一的教材。这既是进行铸牢中华民族共同体意识教育的迷茫之处,也是民族理论研究者的研究动力及发展空间。民族院校要依据自身特点建立铸牢中华民族共同体意识研究室,组织研究团队,编写教科书。高校设立专门课程,设置学时、学分,将课程纳入学生培养方案中,将铸牢中华民族共同体意识课程纳入到教学规划中。

(2) 全面增强民族院校大学生中华民族共同体意识,需要构建增强民族院校大学生中华民族共同体意识的软环境

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中强调:“思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍,把思想政治工作做在日常、做到个人。”^[1]

全面增强民族院校大学生中华民族共同体意识,需要构建增强民族院校大学生中华民族共同体意识的软环境,完善的民族院校大学生思想政治工作“三全育人”机制。民族院校铸牢中华民族共同体意识工作,内容丰富、形式多样,需要有大量的人力支持。我们必须清醒地认识到,做好民族院校的铸牢中华民族共同体意识教育工作,一定要发挥全校上下各方面的力量,实现全员、全过程、全方位育人。在全员育人方面,高校党委要落实党对思政课建设的全面领导,构建包括思政课教师、年级辅导员、班导师为主体的思政教育工作队伍。在全过程育人方面,根据年级差异,分段开展针对性的中华民族共同体意识教育。在着眼于育人的阶段性的同时,又注重育人的连贯性,注重中华民族共同体意识教育的内在规律。在全方位育人方面,我国应该着力完善责任教育课的主渠道作用,不断强化专业课教学和学术活动对少数民族大学生进行铸牢中华民族共同体意识的渗透作用,大力倡导少数民族大学生自我教育、自我管理、自我服务,构建中华民族共同体意识教育全方位育人的新格局。

(3) 全面增强民族院校大学生中华民族共同体意识,需要构建包容性的校园文化

实现“三全育人”可以使铸牢中华民族共同体意识教育更深入地融入到学生校园日常生活的每一个角落,让少数民族大学生对学校有信任感、荣誉感与归属感。从校史出发,将学生代入到创建学校的过程中,使他们增强对国家教育政策的理解,增强对学校的“归属感和荣校感”。在春节、中秋节等中华民族共同的节日中,通过宣传节日起源,举办民俗活动,不断塑造青年大学

生的中华民族心理认同感。营造各民族其乐融融的大家庭环境,实现各民族共居、共事、共学、共乐,从细微之处让少数民族大学生在高等教育阶段形成健全的世界观、人生观、价值观。

(4) 构建完善的少数民族大学生关怀机制

高校辅导员是大学生学业上的引领者、指导者,生活中的知心朋友,辅导员可以在大学生入学到毕业因“级”制宜,搭建学生相互了解的平台;邀请优秀的高年级同学为学弟学妹们传授大学生生活、社团攻略,进行学业、就业、升学方面的经验分享;组织党团日活动,加入民族特色元素,进行文化宣传,营造包容的校园氛围,让少数民族大学生通过良性的互动,增强理解信任,感受中华民族共同体的多样性。铸牢中华民族共同体意识教育有其自身的独特性,需要辅导员对少数民族大学生进行引导,增强文化自信,辅助树立正确的民族观、价值观。此外,要加强对少数民族学生的关注程度。少数民族学生的学业基础普遍薄弱,高校要充分考虑此现状,制定相应的培养计划。通过开设预科课程、结对帮扶、专业辅导等措施来帮助学生适应学习节奏和解决学业问题,避免因学业压力大影响学生自信心。针对性帮助少数民族学生进行职业生涯规划,明确发展方向。积极搭建实习实训平台,锻炼提升职业技能水平,鼓励引导少数民族学生回报家乡和支援边疆地区建设,为国家社会主义现代化建设作出贡献。

三、以大思政第二课堂开拓民族院校大学生中华民族共同体意识的培育路径

第二课堂主要包括主题教育、社团活动、企业实践、志愿服务四个方面。第二课堂不仅是重要的德育工作载体,更是灌输党先进理论的全方位思政园地。第二课堂促进学生在参与中认识国情、了解社会,受教育、长才干,坚持教育同生产劳动和社会实践相结合,实践育人效果显著。相较于第一课堂,它更具全面性、灵活性,更加体现以学生需求为中心等独特优势。民族院校在此基础上,不断完善第二课堂思政理论支撑,衍生相关内容,促进“大思政”格局建设,提升“大思政第二课堂”在铸牢中华民族共同体意识中的引导作用。

(1) 民族院校大学生铸牢中华民族共同体意识教育与第二课堂结合的必要性

中央民族大学中国少数民族语言文学学院结合学生特点,积极探索爱国主义教育形式,让学生在实践中增强对中华民族、中国共产党、中国特色社会主义制度的认同。培养社会责任感,着力构建长效机制,形成实践育人合力,努力推动民族精神育人工作取得新成效。第二课堂活动作为学院开展铸牢中华民族共同体意识教育的有力助手,学院的第二课堂活动内容均是根据大学生活泼爱动,可塑性强的特点进行设计,做到符合当代大学生的兴趣和需求,使学生通过参加丰富多彩的第二课堂活动陶冶情操,达到寓教于乐、潜移默化的综合性教育效果。

(2) 以大思政第二课堂为依托,开拓思想政治教育的新方

式和新方法。

在高校思政第二课堂实践教学,要注重如何创新铸牢中华民族共同体意识教育,丰富学生的学习体验和思政教育的效果,成为强化大学生中华民族整体观的重要手段。通过融入中华民族优秀传统文化,可以丰富高校教育形式,除了志愿者活动、社会调查、专题讲座外,还可以开展多种多样的文体活动。

一是开展“道中华-中华民族共同体主题演讲”活动,组织学生进行演讲,深度理解中华民族共同体的内涵和价值,促使学生学习中华民族共同体的来龙去脉,激发学生的家国情怀。二是开展“道中华-中华民族共同体文化体验营”活动,通过组织学生参观中华民族共同体教育基地、蒙藏学校等形式,让学生亲身感受中华民族共同体的力量,激发学生的爱国情感情怀。三是创新中华民族共同体研讨会活动形式。组织学生围绕铸牢中华民族共同体意识的重要论述、事件、人物等展开深入研讨。通过学生的互动交流和学术讨论,提高他们对中华民族共同体的理解能力。在研讨会活动开展中可采取观看纪录片等形式,借助荧幕效果,声画结合感受中华民族共同体丰富的内涵。四是举办“道中华-中华民族共同体艺术展览”活动,让学生参与中华民族共同体主题的艺术创作和展览。通过绘画、摄影、音乐等多种艺术形式,表达学生对中华民族共同体的理解和感悟,同时展示学生的艺术创作才华。五是举办中华民族共同体趣味体育活动。根据各民族独特的体育赛事制定合适的运动项目,通过尝试不同的趣味运动,增进各民族交往交流交融。

创新教学活动形式,可以使学生更加深入地了解 and 感受中华民族共同体概念,增强思政教育效果,提高思想素质和人文修养。同时,也可以激发学生学习兴趣,增强学习动力,提高教学效果。

结语

习近平总书记在党的十九大报告中指出,“全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识”^[10]。铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一和民族团结的重要内容 and 关键环节,民族院校开展铸牢大学生中华民族共同体意识教育既对边疆地区和谐稳定、国家安全统一的提振,也对国家建设、学生成长具有重要意义。铸牢中华民族共同体意识是一项持久的、长期的、伟大的事业,民族院校要充分发挥“五个认同”的教育引领作用,强化马克思主义国家观、历史观和文化观教育。夯实以大思政第二课堂为依托,铸牢中华民族共同体意识培育为思想基础,健全完善思政理论课程体系为支撑,使学生不断厚植爱国主义情怀,不断增强民族自豪感和时代使命感,积极应对新形势,肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。

参考文献:

- [1]习近平在中国人民大学考察时强调,坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地,走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL].人民网,2022-04-25.
 - [2]习近平在全国教育大会上发表重要讲话[EB/OL].[2018-9-10]http://www.mod.gov.cn/shouye/2018-09/10/content_4824603_2.htm.
 - [3]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[Z].北京:人民出版社,2017:38-39.
 - [4]贾阳;吴琪.大学生中华民族共同体意识的培育路径探索[J].南京理工大学学报(社会科学版),2021,34(04):77-81.DOI:10.19847/j.issn1008-2646.2021.04.011
 - [5]武显云.跨文化视域下民族高校铸牢大学生中华民族共同体意识路径[J].民族学刊,2021,12(07):85-93+111.
 - [6]王红梅.民族院校铸牢中华民族共同体意识的途径与机制研究[J].黑龙江省社会主义学院学报,2021,(02):48-52.
 - [7]李晶;师英杰.思政课铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识的路径[J].山西高等学校社会科学学报,2020,32(12):32-37.DOI:10.16396/j.cnki.sxgskxb.2020.12.007
 - [8]卢萍.民族地区高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育的现状与提升路径研究——以广西高校为例[J].广西青年干部学院学报,2023,33(05):75-80.
 - [9]潘轶群.红色文化融入高校思政第二课堂实践教学创新路径探究[N].中国文化报,2023-07-28(003).
 - [10]王燕.“三全育人”理念下建设类五年制高职校第二课堂思政内涵综述[J].科学咨询(教育科研),2023,(07):30-32.
 - 1 作者简介:李慧萍(1989.6—),女,汉,湖南,讲师,在读博士生,中央民族大学中国少数民族语言文学学院;
 - 2 作者简介:古丽娜尔·米吉提(1988.1—),女,维吾尔,新疆,讲师,在读博士生,中央民族大学中国少数民族语言文学学院;
 - 3 沙来麦提·麦麦提吐尔荪,(1998.1—),女,维吾尔族,新疆,在读硕士研究生,中央民族大学中国少数民族语言文学学院。
- 本成果为中央民族大学2022年思政管理提升专项项目:思政课对民族院校铸牢中华民族共同体意识的实践路径——以中央民族大学为例,(项目编号:2022SZGL02)的阶段性成果。