

小学英语词汇教学策略研究

鲍秀春

(公主岭市永发乡中心小学校 吉林 公主岭 136107)

摘要: 本文旨在研究小学英语词汇教学的有效策略。通过文献综述和实证研究,探讨了教师在词汇教学过程中可以采取的策略,包括词汇量的选择、教学方法的运用以及评估手段的设计等方面。研究结果表明,合理设置学习目标、提供多样化的教学材料和活动、培养学生的词汇学习策略等,对提高小学英语词汇教学质量具有重要意义。

关键词: 小学英语; 词汇教学; 策略

引言:

小学英语词汇教学是培养学生语言能力的重要环节,对于学生的口语和阅读理解能力的发展具有关键性作用。然而,传统的词汇教学方法存在着一些问题,如学习效果不佳、学生学习兴趣不高等。因此,探索有效的词汇教学策略对于提高教学质量至关重要。

一、小学英语词汇量的选择

1.1 词汇量的准确量化

在确定小学英语词汇量时,需要根据学生的英语水平进行评估。可以通过阅读和听力测试等方式,了解学生对不同单词的掌握程度,从而准确量化他们的词汇量。根据学生的年级和学习进度,可以设定合理的学习目标。例如,每学年增加一定数量的新单词,或者根据学生的学习能力和兴趣,设定相应的词汇量目标。这样可以激发学生学习英语的兴趣和动力。

1.2 词汇选择的原则

在选择小学英语词汇时,可以优先教授高频词汇,即那些在日常交流和阅读中经常出现的词汇。这些词汇具有广泛的应用范围,学生掌握后可以更好地理解和运用英语。除了高频词汇,还可以选择与学生所处情境相关的词汇。例如,根据学生的日常生活、学习内容和兴趣爱好等,选择与这些情境相关的词汇进行教学。这样可以使学生更容易理解和运用这些词汇。

二、小学英语教学方法的运用

小学阶段是学生接触英语的起点,因此采用适当的教学方法对学生的学习至关重要。本文将重点介绍小学英语教学中的多媒体教学方法,并探讨其具体运用。

2.1 多媒体教学方法

多媒体教学方法是指利用图片、音频等辅助教学材料来帮助学生理解和记忆英语知识。这种教学方法能够提供真实的语境,使学生更加容易理解和接受英语知识。

2.1.1 利用图片、音频等辅助教学

图片是一种直观的教学工具,可以帮助学生更好地理解和记忆英语单词、短语和句子。教师可以准备一些与课文内容相关的

图片,并在课堂上展示给学生,引导学生观察并描述图片中的内容。通过观察和描述,学生能够更好地理解和掌握英语词汇和句子的意义。音频是另一种重要的辅助教学工具。教师可以播放一些与课文内容相关的英语录音,让学生通过听力来理解和记忆英语表达方式和语音语调。同时,教师可以设计一些听力练习,让学生通过听力来完成相关任务,提高学生的听力能力。

2.1.2 创造真实语境进行词汇教学

词汇是英语学习的基础,而创造真实的语境可以帮助学生更加深入地理解和掌握词汇的意义和用法。教师可以设计一些情境对话,让学生在具体的语境中运用所学的词汇,从而加深对词汇的理解和记忆。同时,教师还可以通过游戏、角色扮演等活动来激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。此外,教师还可以利用多媒体设备,如投影仪、电脑等,在课堂上播放一些与课文内容相关的视频,让学生通过观看视频来感受英语的真实应用场景,从而增加学生对英语学习的兴趣和动力。

2.2 游戏化教学方法

游戏化教学方法是指在教学过程中引入游戏元素,通过游戏的方式来激发学生的学习兴趣和积极参与。这种教学方法可以帮助学生更轻松、更愉快地学习英语,并提高他们的学习效果。

2.2.1 制定有趣的词汇游戏

词汇是英语学习的基础,但对于小学生来说,单调的背诵和记忆方式可能会让他们感到枯燥和无聊。因此,教师可以设计一些有趣的词汇游戏,让学生通过游戏来学习和巩固所学的词汇。例如,教师可以准备一些词卡,每个词卡上写着一个英语单词,然后将词卡放在教室的不同位置。学生们在规定的时间内找到这些词卡,并将其贴在相应的物品上。这样的游戏既可以帮助学生巩固英语词汇,又能够锻炼他们的观察力和反应能力。另外,教师还可以设计一些词汇拼图游戏,将一个单词拆分为几个字母,然后学生根据字母拼接成正确的单词。这样的游戏既能够培养学生的拼写能力,又能够让学生在游戏中学习和记忆词汇。

2.2.2 利用竞赛激发学生兴趣

竞赛是一种激发学生学习和积极性的有效方式。教师可

以组织一些英语竞赛活动,让学生以团队或个人的形式参与其中。这样的竞赛活动可以包括口语对话比赛、单词听写竞赛、朗读比赛等。在竞赛活动中,教师可以设置奖品或奖励,以激励学生更加努力地学习和表现。此外,教师还可以设计一些趣味的竞赛规则,让学生在竞赛中体验到学习的快乐和成就感。通过游戏化教学方法的运用,可以提高学生的学习效果和学习兴趣,使他们更加愿意参与和享受英语学习的过程。

2.3 创设情境的教学策略

创设情境的教学策略是指教师通过利用图片、实物和互动活动等手段,创造真实的语言环境和情境,帮助学生更好地理解和运用英语知识。

2.3.1 利用图片和实物创设语境

图片和实物是创设语境的重要工具。教师可以准备一些与课文内容相关的图片和实物,并在课堂上展示给学生。通过观察和描绘图片和实物,学生能够更加直观地理解和记忆英语词汇和句子的意义。同时,教师还可以设计一些与图片和实物相关的练习和活动,让学生在具体的语境中运用所学的英语知识。

2.3.2 提供真实的场景和情景

教师可以通过模拟真实场景和情景,创设学生学习英语的环境。例如,教师可以设计一些角色扮演活动,让学生在特定的情境中使用所学的英语进行交流。此外,教师还可以邀请一些外教或英语母语人士来校进行真实的交流和交流活动,让学生亲身体验英语的应用和交流。

2.3.3 利用图片和实物进行互动活动

互动活动可以增加学生的参与度和学习效果。教师可以设计一些与图片和实物相关的互动活动,让学生通过观察、描述和交流来掌握和应用英语知识。例如,教师可以让学生观察一张图片,并根据图片中的内容进行提问和回答。同时,教师还可以利用实物进行游戏和互动,让学生通过触摸和操作实物来学习和巩固英语知识。

三、评估手段的设计

3.1 知识型评估

知识型评估是针对学生对英语知识的掌握程度进行测试和评估的手段。在小学英语教学中,教师可以设计一些知识型评估的形式,以便了解学生的词汇量和词汇应用能力。

3.1.1 词汇量测试

词汇是英语学习的基础,因此,教师可以通过词汇量测试来评估学生对英语词汇的掌握程度。测试可以包括选择题、填空题等形式,要求学生根据给出的汉语意思选择正确的英语单词或根据句子的意思填写合适的词汇。通过这样的测试,教师可以了解

学生的词汇量,从而针对性地进行教学。

3.1.2 词汇应用能力评估

除了词汇量测试,教师还可以通过词汇应用能力评估来了解学生对词汇的运用程度。评估形式可以是口语对话、写作表达等,要求学生根据给出的情境运用所学的词汇进行表达。通过这样的评估,教师可以了解学生在真实情境中运用词汇的能力,从而帮助他们提高词汇应用能力。

3.2 过程型评估

过程型评估是对学生学习过程中的表现和策略进行评估的手段。在小学英语教学中,教师可以设计一些过程型评估的形式,以便了解学生在学习过程中的表现和思考。

3.2.1 学习日志记录

学习日志是学生记录学习过程和思考的一种方式。教师可以要求学生每天写下自己学习英语的心得体会和困惑,以及他们采取的学习策略和方法。教师可以定期检查学生的学习日志,了解他们的学习情况和思考过程,并给予相应的指导和建议。

3.2.2 词汇学习策略的反思

词汇学习是英语学习中重要的一项任务,而学生的词汇学习策略对于学习效果有很大的影响。教师可以要求学生反思自己的词汇学习策略,包括记忆方法、复习方式、应用技巧等。学生可以写下自己的反思和总结,并根据反思结果调整和改进自己的学习策略。通过过程型评估,教师可以了解学生在学习过程中的表现和思考,帮助他们发现问题并改进学习方法。同时,过程型评估也可以培养学生的自主学习能力和反思能力,提高他们的学习效果和学习品质。

四、结论

通过对小学英语词汇教学策略的研究,发现合理设置学习目标、提供多样化的教学材料和活动、培养学生的词汇学习策略等,对于提高小学英语词汇教学质量具有重要意义。教师应根据学生的实际情况和教学目标,灵活运用不同的教学方法和评估手段,以提高学生的词汇学习效果和兴趣。

参考文献:

- [1]刘莉莲.小学英语词汇课整体导入环节的教学策略[J].教学月刊小学版(综合),2023,(09):45-49.
- [2]乔霞丽.小学英语词汇教学中学生学习兴趣提升策略研究[J].当代家庭教育,2023,(14):240-242.
- [3]郑小玲.小学英语词汇教学多元化策略研究[J].新课程,2023,(07):85-87.
- [4]周丽波.基于问题解决的小学高段英语词汇教学策略[J].小学教学设计,2022,(36):12-15.