

“课程游戏化”资源建设下，幼儿园园内植物资源的开发与利用

蔡锋锋

(苏州工业园区钟园幼儿园 江苏 苏州 215000)

摘要: 陈鹤琴先生说过:“大自然、大社会都是活教材”随着课程游戏化的深度推进,幼儿园对于自然资源的开发与利用越发重视,而幼儿园园内的植物资源具有生活性、丰富性、有趣性等特点,作为课程资源既源于生活又满足幼儿的兴趣与需要。本文从园内植物资源是什么,园内植物资源的开发与利用的意义与价值,开发与利用的现状三方面进行探讨,通过观念层面与实施层面两方面,提升幼儿园园本课程资源中园内植物资源利用的实施效能。

关键词: 园内自然资源;开发与利用;有效途径

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:幼儿园应充分利用各种资源,为幼儿的发展创造良好条件。

一、幼儿园植物资源的利用价值

幼儿园园内植物资源是指在幼儿园内可以利用与可能利用的植物,是一切植物的总和。收集“课程游戏化”资源,每一个幼儿因为所处的地理位置不同,有的可能靠近山,有的靠近水,也有的是在城市之中,所以相应的可利用的资源完全不同,幼儿的生活化、课程化要求我们必须基于幼儿的经验与红生活。园内植物资源,是幼儿园内幼儿生活中的,能手可及的,能真正成为孩子可以学习和发展的载体的资源,是各类资源中能满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的重要资源。因此园内植物资源的开发与利用,对幼儿的游戏与学习具有重要的作用,同时对课程来说也是一种资源的很好利用。

二、幼儿园植物资源开发与利用的现状

(一) 资源认识脱离自然属性

如教师在进行“树”的系列活动过程,对幼儿园树资源的利用包括树桩、树截面装饰画,树枝创意组合画,树皮拓印画,树根创意造型作品等,内容看似非常丰富,但细想来,对植物资源的利用仅限定为一种艺术活动的操作材料。而活的东西是不断变化的,是有生命力与延展性的,不仅仅是对一个物体的改变,而是持久的,是根据时间与季节限定的。植物是有生命的,具有生老病死的特性,幼儿园中新的植物出生了,老的退去了,有的树生虫了,有的树郁郁葱葱,植物也是具有生长周期的,有的树能结果,有的树不结果,这都有自然的规律。教师有没有意识到,引

导孩子抓住植物的敏感期。

(二) 资源利用忽视幼儿本位

在进行资源开发与利用的过程中,这样的现象很普遍:教师不承认幼儿的探索有价值,幼儿也不认为教师设计的活动好玩。在创设环境、提供材料的过程中,并没有倾听幼儿的心声,发现幼儿的兴趣点,急着让幼儿去创造,缺少让幼儿充分感受的时间与空间。急着否定幼儿,对幼儿的行为急于否定,并没有用欣赏的眼光去看待孩子的创作。

(三) 活动缺乏生成性和连续性

在植物开发与利用的开展和实施的过程中,教师会存在按照原定的计划去实施,但却忘记了幼儿的视角,幼儿的兴趣生成,往往这样的课程会只关注教材、内容,而忽视了孩子的发展,同是也很少具有经验与兴趣的连续性,不能像流水一样活起来。

(四) 资源利用缺乏恰当的时机

教师在开发和利用植物资源时需要把握好时机,让幼儿与待开发资源充分互动,有一定的经验基础并乐意一探究竟,这样开展的资源才会更加生动有趣。例如,秋天到了,小菜园的花生成熟了。孩子们去收获时却没有发现花生,花生果实在哪里呢?幼儿观察过花生的花朵,却找不到果实,对此充满了好奇。经过实地挖掘,幼儿发现原来花生是长在地下的。有的幼儿说:“我前段时间来看花生时,花朵是开在地面上的,为什么果实却在泥土里呢?”追随幼儿的问题,我们开展了“果实长在哪里”系列探究活动,使幼儿明白了花生又叫“落花生”。追随幼儿浓厚的兴趣,我们继续探究了土豆、黄瓜、毛豆等一系列农作物的生长



过程和特点。

三、园内植物资源开发与利用的有效途径

(一) 观念层面——明确植物资源的价值与意义

植物具有生命与生长周期,具有生老病死的特性。幼儿园中新植物出生了,老的退去了,有的树生虫了,有的树郁郁葱葱,植物是一个生命体,而不是一个没有生气的物件。自然状态下对生命体的认识。不要仅仅局限于生命体的一个片段,开花了,让幼儿去观察,写生,进行各种表征,那为什么要对开花进行表征呢?那么在花凋谢的时候我们有没有去呢?有没有关注呢?在花含苞待放的时候有没有去关注呢?对生长、发芽、开花、结果、凋谢,完整的周期观察。在这个基础上进行拓展开来。

指南上的要求:幼儿要了解生长特点与四季的变化,如果是点状的让幼儿去做这件事情这不能把经验梳理起来,这就需要老师从活动的设计,要使得活动有一个关联,也就是要有一个连续性,要做到活动的连续性,就要加强我们的观察,观察与记录完了以后,先要我们的老师,抽出一定的时间,把过程梳理起来,然后在这个基础上拓展开来,提升经验,如果没有这个意识,就是碎片式的活动,难以架构我们的课程体系。

(二) 实施层面——通过活动开展,让资源成为儿童经验

1. 全程课程审议,确定最优方案

课程审议的过程是一个层层深入,自上而下,自下而上双层打通的过程,先通过幼儿园层面的园本课程进行脑力风暴,“活动需要哪些资源?目前我们有哪些资源?”,然后梳理出一个幼儿园层面的资源库,接着通过年级组课程审议方式,这时候可以让家长一起加入进来,一起审议,孩子的兴趣点在哪里?经验在哪里,最后基于自己班级孩子的经验,利用班级课程审议,进行更加细化的审议与安排,这时候可以更具具体化,尤其是一些会出现的问题与需要尝试的内容,最近发展区,重点难点在哪里?一层一层逐层深入与内化,自上而下,自下而上逐层打通。

2. 巧妙把握时机,创设问题情境

教师真正站在幼儿的角度去开发与利用资源。教师要倾听幼儿的心声,比如在开发树这种植物资源的过程中,可以问幼儿:你们觉得这些树桩、树皮、树枝能怎么玩?引导幼儿借助问题去探究,幼儿的深度学习是以问题为导向的,在真实的问题情境中

才会发生的,要提升幼儿思维,提升幼儿对问题的解决能力,提升幼儿的主动性与自主解决问题的能力。不仅要接过孩子的球,还要在活动中,培养孩子的问题意识,创设问题,因为如果没有问题意识,是很难走向深度学习的。

巧妙创设问题,提供空间,材料、空间、失败的支持。

3. 提供全力支持,梳理拓展提升

幼儿的年龄特点导致幼儿对经验的梳理有其自我的局限性。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也明确强调:“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动,使他们感受科学探究的进程和方法,体验发现的乐趣。”可见幼儿的学习具有连续性与生成性,要找到幼儿的最近发展区,给幼儿提供适宜的支架,帮助幼儿梳理、拓展、提升,使其获得必要而有意义的经验。当然,幼儿经验的获得,不是通过某一活动获得的,而是通过多次的、综合的、连续的、层层递进的、阶段性的活动不断更新迭代获得的。

(三) 课程评价——通过课程审议,最大挖掘资源的价值

为深入挖掘自然资源,进一步提高户外游戏场域的活动质量,幼儿园应继续聚焦户外游戏,通过园本教研、年级组教研方式,研讨自然资源在户外游戏中的开发与利用,助力儿童游戏发展,让户外游戏从“好玩”走向“玩好”。

实践的过程中,大家难免会遇到共性的困境与个性的难题。比如同一资源如何在不同年龄段开发利用?在进入的路径上如何避免活动实施及幼儿经验获得的重复?相同的资源老师应根据班级幼儿的年龄特点和兴趣需要,对其进行不同块面和层面的挖掘和研判价值,那如何把这些自然资源与幼儿、教师经验进行对接,从而促使教师形成良好的资源利用意识并更好地进行教育实践呢?围绕资源特点、与生活的关系、幼儿可能引发的学习与经验等方面进行小组讨论和梳理,老师们可以在《指南》的引领下,从一个资源的“点”出发,探寻多样的、园本的、发展的课程前进方向,最终回归到儿童获得的有益经验。

参考文献:

- [1]3—6岁幼儿学习与发展指南.首都师范大学出版社.
- [2]幼儿园教育指导纲要(试行).北京师范大学出版社.
- [3]原晋霞.关于幼儿园课程资源开发利用的几个基本问题[J].幼儿教育,2019(05)