Educational and teaching research, 教育教学研究(5)2023,10
ISSN:2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

小学低年级语文阅读教学中促进学生参与的教学策略

林伊文
（浦东新区明珠临港小学　上海　201306）

摘　要：在小学语文教学当中，阅读教学有着十分重要的地位，对学生语文素养的形成有着重要影响。所以，在小学低年级的阅读教学当中，教师需要提高学生参与课堂学习的主动性，采用多种教学方式让学生主动展开阅读学习，培养学生养成良好的阅读习惯，增强阅读教学的效果。

关键词：小学语文；阅读教学；学生参与；教学策略

引言：

在小学低年级教学中培养学生主动参与的能力，可以让学生主动展开语文阅读，促进学生养成良好的阅读习惯，有利于学生语文综合素养的发展。

一、小学低年级学生的特点

小学低年级学生的年龄较小，依旧处于凭借物体的具体形象展开思维分析的阶段，没能形成完善的思维逻辑。并且，这个年龄的小学生自控能力较差，十分容易受到外界因素的影响，会不自觉地模仿周围人的举止行为。同时，由于学生的年龄较小，他们对身边的成年人有着较强的依赖性，但是会在某些阶段发展出一定的独立性，形成以自我为中心的心理特点。最后，由于小学低年级的学生年纪较小，在学习方面受到兴趣的影响较大，他们对于情绪的感知有着一定的随意性，需要教师结合小学低年级学生的特点展开阅读教学，从而有效提高学生参与阅读学习的主动性[1]。

二、阅读教学学生参与度不高的原因

（一）教学缺乏感染力

在小学低年级的阅读教学当中能够发现，即使是同一篇文章的学习，由不同的教师展开教学会为学生带来不同的学习感受。一位优秀的语文教师可以快速激发学生的学习兴趣，让学生主动参与到课堂学习当中。如果教师的专业能力较差，他们的教学课堂就会比较死板，课堂设计缺乏一定的感染力，难以调动学生的情绪，使得课堂教学中学生的参与度不高。

（二）阅读教学的方法单一

教师的教学方式对课堂教学质量有着十分明显的影响作用，目前依旧有部分语文教师受到传统教学观念的影响，采用口头讲授的方式展开阅读教学，这种教学方式比较枯燥乏味，同时缺乏一定的针对性和趣味性，不能给学生带来学习新鲜感，也就无法让学生主动参与到课堂学习当中，大大降低了学生参与阅读学习活动的主动性。

（三）没有深入了解学生学情

处于小学阶段的学生心理特点和行为举止都会有十分强烈的个人特征，教师在展开教学时如果没能准确了解学生的个人特征，对所有的学生采取同样的教学方式，会让学生的学习兴趣遭受较大的打击，降低学生的课堂参与度。同时，教师在展开课堂教学时，如果没有对学生的知识掌握水平以及学习能力进行深入调查，就会对学生的学习能力有着错误的判断，导致教学内容与学生的认知水平出现不匹配的情况，挫伤学生的学习自信，导致学生的学习主动性降低，降低课堂教学质量。

（四）学生缺乏系统性的阅读教学训练

处于小学低年级阶段的学生处于初级学习的阶段，并没有受过专业性的、系统性的阅读教学训练，所以教师在展开阅读教学时会面临许多困难，学生在面临系统性的阅读教学活动会表现出较为强烈的不适应心理，不会主动参与到阅读学习活动当中，学生的学习参与度较低[2]。

三、提高学生参与性的阅读教学策略

（一）构建多样教学情境

小学低年级的学生会对外界事物有着强烈的好奇心，所以老师们在开展阅读教学时往往能够根据低年级学生的特征设定多样化的教学情境,从而引起学生的关注,并引导学生积极地投入到学习活动之中,从而增加了学生阅读的积极性。第一，教师可以结合学生周边的生活场景和阅读内容，为学生创建相关的教学情境，这样不仅可以拉进学生与阅读文本之间的距离，还可以让学生主动展开阅读学习，并在学习的过程中积累相关的生活经验，

让学生的阅读理解能力得到提升，加深学生的阅读感悟。第二，教师可以结合阅读文本的内容为学生创设具有启发性的问题情境，引发学生的思考，让学生在学习的过程中积极主动的思考问题，强化学生的学习参与意识，提高学生阅读学习的主动性。第三，在阅读教学当中，教师不仅需要培养学生阅读的能力，还需要让学生展开朗读，比如一些古诗文、诗歌等等，采用朗读的方式可以让学生更容易感受到语言的魅力，对学生的语言表达能力进行锻炼，还可以让学生在朗读的过程中理解作者的情感，借此建立学生的学习自信，增加学生的学习参与度。

在部编版二年级的课本中《植物妈妈有办法》这一文章的教学活动中,老师可以给学生观看有关植物传播种子相关的动画片,为学生在创设生动具体的学习情境,增加学生对文章的探索欲,同时，还可以使学生可以更积极地进行课堂学习,找出在文中有哪些植物传递种子的方法,从而大大提高了学生的学习效果。

（二）提供课堂互动机会

在阅读教学中，教学互动有着十分重要的作用，教师可以在互动过程中引导学生展开思考，拓展学生的阅读思维，强化学生的主体意识。所以，教师在展开阅读教学时，应当结合现有的教学资源和条件，多多创造合理的师生互动的机会，激发学生学习的积极性和主动参与的意识，强化学生的交际能力和表达能力。例如，教师可以在阅读教学当中采用“师生互换”的教学方式，教师给予学生足够的学习自由度和信任，让学生站在教师的角度展开阅读学习，转换师生教学的角度，为学生带来全新的学习视角，借此提高学生学习的积极性，使得学生的课堂参与感得到显著提升。同时，在师生互换的互动环节当中，学生的主体意识得到有效加强，从被动的学习状态转化为主动探究的行为，促进学生阅读能力的提升[3]。

比如，在学习二年级课文《小蝌蚪找妈妈》时，为了增强阅读教学的互动感，教师可以展开“师生互换”的教学互动，让学生站在教师的角度阅读文章。这样学生就可以参考过去老师课堂教学的方式和思路，对文章进行整体分析，找出文章中的主线“小蝌蚪找妈妈”，同时，学生还可以找到本文运用的主要的修辞手法——拟人等等。站在教师的角度进行文章阅读可以让学生对文章有着更加全面的了解，并提高学生展开阅读学习的主动性。

（三）组织实践活动

在小学低年级的阅读教学当中，为了增强学生主动参与阅读活动的积极性，教师可以创建多种多样的阅读实践活动，让学生在阅读实践的过程当中形成良好的学习习惯和阅读思维，让学生在阅读学习的过程中能够有着更加优秀的课堂表现，强化学生的学习自信，推动学生主动参与课堂学习活动。并且，在实践活动当中，学生也可以展开自主阅读和思考，促进自身阅读思维的发展，提高学生自主学习的能力。并且学生还能在活动当中展开交流合作，锻炼自身的合作学习的能力，让学生体验到阅读学习的快乐，增加学生主动参与课堂学习活动的热情[4]。

比如，在学习一年级上册的文章《影子》时，教师可以在班级内组织学生展开“踩影子”的活动，结合文章内容让学生在实践的过程中加深对文章的理解。教师可以打开教师的等，拉上窗帘，让学生的影子能够显现出来；并拉开桌椅，为学生提供一片活动的场地。同时，为了让学生能够加深对于“影子在前，影子在后...”这句话的理解，教师可以打开自己的手电筒，为学生营造不同角度的光源，让学生看到影子一直在发生变化。在这样的实践活动当中，不仅可以加深学生的阅读感悟，还可以让学生感受到阅读学习的快乐，提高学生的课堂参与感。

四、结束语

总之，在小学低年级的阅读教学当中，教师可以通过创建多元化的教学情境、强化课堂教学活动以及组织实践活动等方式提高学生学习的积极性，让学生主动参与到课堂学习当中，培养学生阅读能力的提升。

参考文献:

[1]曹水芸.小学低年级语文阅读教学中促进学生参与的教学策略[J].启迪与智慧(上),2023,(09):65-67.

[2]朱燕飞.小学低年级语文阅读教学中促进学生参与的教学策略[J].当代家庭教育,2023,(12):198-201.

[3]林玉兰.小学低年级语文阅读教学中促进学生参与的教学策略[J].新课程,2022,(08):104-105.

[4]伍小雨.农村小学中高段语文阅读教学有效性探究[D].湖南师范大学,2021.