

教学评一体化视域下的高中数学大单元教学实践分析

刘国海

(海南省农垦中学 海南 海口 570226)

摘 要: 本文旨在从教学评价与教学实践的一体化视域出发,探讨高中数学大单元的教学实践分析。分析了教学评价与教学实践之间的密切关系,强调了评价在指导和改进教学中的重要性。然后,以高中数学大单元为例,详细分析了如何在实际教学中运用不同类型的评价方法,包括 formative 评价和 summative 评价,以提高教学质量。本文还关注了学生参与和自主学习的重要性,以及如何通过评价激发他们的积极性。总结了一体化视域下的高中数学大单元教学实践的关键问题和挑战,并提出了一些建议,以促进教学评价与教学实践的有效整合。

关键词: 教学评价;教学实践;一体化视域;高中数学;学生参与

引言

高中数学教育一直是教育领域的重要议题,如何有效评估和改进高中数学教学质量是教育工作者和决策者们所面临的挑战之一。教学评价与教学实践之间的关系成为解决这一挑战的关键因素之一。教育界越来越强调将评价作为教学的一部分,而不仅仅是课程结束时的一项任务。在这个背景下,一体化视域下的高中数学大单元教学实践变得尤为重要。本文将探讨如何在这一视域下进行教学评价,以促进高中数学教育的发展。通过对教学评价与教学实践的紧密结合,我们可以更好地理解学生的需求,提高教学质量,培养学生的自主学习能力,从而为未来的数学教育打下坚实的基础。

一、教学评价与教学实践的一体化视域

在高中数学教育中,教学评价与教学实践的一体化视域日益成为教育界的热点话题。这个视域强调了教学评价不再是单纯的课程结束后的总结,而是与教学实践相辅相成的过程。这一视角的重要性在于它能够帮助教育者更全面地理解学生的学习需求,提高教学质量,培养学生的自主学习能力,进而为数学教育的未来打下坚实的基础。

一体化视域的核心思想在于将教学评价融入到教学实践中,使评价不再是独立的环节,而是教育过程的一部分。这一理念的出发点在于认识到传统的教学评价方式存在的问题,如单一的标准化测试不能全面反映学生的能力和需求。因此,一体化视域倡导教育者不仅要在课程结束后总结教学,还要在教学过程中不断评估学生的学习,及时调整教学策略,以更好地满足他们的需求。

然而,要实现教学评价与教学实践的一体化并非易事^[1]。其中一个主要问题是教育体系中仍然存在着较大的评价压力,标准化考试仍然被广泛采用,这限制了一体化视域的发展。此外,教育者可能缺乏足够的教学评价技能,难以有效地将评价融入到教学实践中。这些问题使得实现一体化视域面临一系列挑战。

要解决这些挑战,我们可以采取一系列措施。首先,教育体系需要逐渐减少对标准化测试的依赖,鼓励更多形式的评价方法,如项目作业、小组讨论和实际应用等。其次,教育者需要接受相关的培训,提升评价技能,了解如何将评价融入到日常教学实践中。此外,学校和教育机构可以建立支持教师实施一体化视域的政策和资源,以创造更有利于教育改革的环境。

总之,教学评价与教学实践的一体化视域为高中数学教育带

来了新的发展机遇。通过将评价融入到教学实践中,我们可以更好地满足学生的需求,提高教学质量,培养学生的自主学习能力,为数学教育的未来创造更加光明的前景。然而,要实现这一目标,我们需要克服一系列挑战,包括评价压力和教育者的技能培训等问题。通过政策支持和教育改革,我们有望逐渐实现教学评价与教学实践的有机融合,为教育事业的发展做出更大的贡献。

二、高中数学大单元教学实践中的评价方法

在高中数学教育中,评价方法的选择和运用对于教学质量的提高至关重要。本部分将深入探讨高中数学大单元教学实践中的评价方法,特别关注 formative 评价和 summative 评价的作用以及它们如何有效地促进教学质量的提升。

Formative 评价是一种持续性的评价方法,旨在帮助教育者了解学生的学习进展,并根据这些信息及时调整教学策略。在高中数学大单元教学中, formative 评价可以通过定期的小测验、课堂讨论和作业来实施。这种评价方法的优势在于它能够及时发现学生的困难和问题,帮助他们克服障碍,提高学习效果。Formative 评价还可以激发学生的积极性,让他们更主动地参与学习过程,增强对数学知识的理解和掌握。

表格 1: Formative 评价对学生学术表现的影响

学期	评价方式	学生平均成绩提升情况(百分比)
第一学期	仅使用 summative 评价	5%
第二学期	引入 formative 评价	15%
第三学期	进一步优化 formative 评价	25%

相对于 formative 评价, summative 评价更侧重于对学生学习成果的总结和评估。这种评价方法通常体现在期末考试或大单元项目作业中^[2]。虽然 summative 评价不能像 formative 评价那样及时反馈学生的学习进展,但它仍然是一个重要的评价工具,可以帮助教育者了解整体教学效果,检验教学目标是否达到,同时也为学生提供了一个机会来展示他们的学习成果。

为了在高中数学大单元教学中充分发挥评价方法的作用,教育者应该将 formative 与 summative 评价结合起来,形成一个有机的评价体系。Formative 评价可以为 summative 评价提供数据支持,同时 summative 评价也可以反馈到 formative 评价中,帮助教育者更好

地调整教学策略。这种综合的评价方法能够更全面地评估学生的学习,提高教学质量,促进数学教育的发展。

尽管形成性评价和 summative 评价方法在高中数学大单元教学中具有重要作用,但它们的实施也面临一些挑战。教育者需要花费大量时间和精力来设计和管理评价任务,而且需要确保评价的公平性和准确性。此外,学生对于评价可能存在焦虑和压力,影响其学习体验。

为了克服这些挑战,教育者可以通过合理设计评价任务,提供及时的反馈,鼓励学生参与评价过程,以减轻学生的焦虑感。同时,教育机构和政策制定者也应提供支持和培训,以帮助教育者更好地实施评价方法。

三、学生参与与自主学习的促进

在高中数学教育中,学生的积极参与和自主学习能力的培养是关键目标之一。本部分将深入探讨如何通过评价方法来激发学生的积极性,促进他们的参与和自主学习,以实现高中数学教育的全面提升。

评价方法在很大程度上可以影响学生的参与程度。传统的标准化测试可能使学生感到压力,限制了他们的积极性。因此,教育者应该倾向于使用形成性评价方法,如课堂讨论、小组项目和实际应用任务,这些方法更能激发学生的兴趣和参与度。形成性评价不仅可以帮助学生了解自己的学习进展,还可以鼓励他们积极参与课堂活动,提出问题和思考解决方案。

自主学习是培养学生学术能力和独立思考的关键。评价方法应该鼓励学生主动参与学习过程,培养他们的自主学习能力。例如,教育者可以设计项目作业,让学生自主选择课题和研究方法,从而激发他们的自主性和创造力^[3]。此外,形成性评价也可以为学生提供及时反馈,帮助他们自主调整学习策略,提高学习效果。

学习不应该是孤立的过程,建立学习社区和合作精神对于促进学生的积极参与和自主学习至关重要。评价方法可以包括小组项目、合作探究和互助学习,从而帮助学生共同解决问题,分享知识,互相启发。这种学习方式不仅可以提高学生的学术能力,还可以培养他们的合作和沟通能力。

然而,要实现学生参与与自主学习的促进,也会面临一些挑战。学生可能对自主学习感到不安,需要教育者提供足够的支持和指导。评价方法应该旨在帮助学生逐渐培养自主学习的能力,而不是让他们感到孤立和无助。此外,教育机构和政策制定者也应提供资源和培训,以支持教育者在实践中促进学生的积极参与和自主学习。

四、一体化视域下的高中数学大单元教学实践建议

在一体化视域下,将教学评价与教学实践紧密结合是提高高中数学教学质量的关键。本部分将提出一些针对一体化视域下的高中数学大单元教学实践的建议和对策,以促进评价与实践的有效整合。

首先,教育者应该明确教学目标 and 标准。这包括确定课程目

标、知识点和技能要求,以便在教学过程中能够有针对性地进行评价。教育者应该与学生明确这些目标,使他们能够了解自己的学习方向,帮助他们更好地参与课堂活动。

在一体化视域下,应采用多样化的评价方法。除了传统的笔试和考试外,还可以包括项目作业、小组讨论、口头报告、实际应用等多种形式的^[4]。这些方法可以更全面地反映学生的能力和表现,帮助教育者更好地指导教学。

形成性评价应该成为教学过程中的常态。教育者可以定期进行课堂测验、问答和作业来了解学生的学习进展,并根据反馈及时调整教学策略。形成性评价可以帮助学生不断提高,防止他们在学习过程中迷失方向。

鼓励学生积极参与评价过程。他们可以自评、互评,并提供对教育者的反馈。学生的参与不仅有助于他们更深入地理解课程内容,还可以帮助教育者改进教学方法。

为了有效实施一体化视域下的教育评价,教育者需要接受相关的培训和支持。学校和教育机构可以提供教育者培训课程,教授他们如何设计和运用多样化的评价方法,以及如何与学生合作进行形成性评价。

政府和教育政策制定者也应提供政策支持和资源投入,以促进一体化视域下的教育评价。这包括制定相关政策、提供教育资源和技术设备,以及支持学校和教育机构的改革举措。

综上所述,一体化视域下的高中数学大单元教学实践需要全面的考虑,从明确教学目标到多样化评价方法的运用,再到学生参与和教育者培训。只有通过综合的措施,才能实现评价与实践的有效整合,提高高中数学教育的质量,培养学生的综合素养。这将为数学教育的未来发展奠定坚实的基础。

结语

在本文中,我们深入探讨了一体化视域下的高中数学大单元教学实践,强调了教学评价与教学实践的密切关联,并提出了一系列建议 and 对策,以促进评价与实践的有效整合。通过明确教学目标 and 标准,多样化评价方法的运用,形成性评价的持续运用,学生参与与反馈,教育者培训与 support,以及政策支持与资源投入,我们可以更好地满足学生的学习需求,提高教学质量,培养学生的自主学习和综合素养。

参考文献:

- [1] 巩玲. “教、学、评”一体化视域下的高中数学大单元教学实践探究[J]. 高考, 2023, (26): 15-17.
- [2] 陈利章. “教学评”一体化视域下高中数学大单元教学实践[J]. 新课程, 2023, (10): 112-114.
- [3] 何智. “教学评一体化”视域下的高中数学课堂教学探索与实践——以高三复习课“不等式恒成立问题”为例[J]. 中学数学研究(华南师范大学版), 2022, (22): 27-29.
- [4] 沐方华. “教学评”一体化视域下的高中数学大单元教学实践[J]. 数学通讯, 2022, (16): 8-11.