

# 加强小学二年级语文教学中说话练习的策略研究

倪桑

(明珠临港小学夏栎校区 上海 201306)

**摘要:**“说”是小学语文教学中的一项重要内容,是提高学生综合素质的关键。《义务教育语文课程标准(2022年版)》以下简称(新课标)中明确指出,要加强学生说话练习,培养学生口头表达能力,使学生具有较强的口头表达能力。为了进一步提高学生的口头表达能力,在小学二年级语文教学中,教师要引导学生掌握说话技巧,让他们能够在日常生活中和人交流。这不仅可以提高学生的口头表达能力,而且还可以增强他们的自信心。基于此,本文对加强小学二年级语文教学中说话练习的策略进行了探究。

**关键词:**小学二年级;语文教学;说话练习;策略

## 引言:

在小学语文教学中,说话练习是一个重要的教学环节,主要是为了帮助学生在课堂上更好地理解课文内容,同时也可以通过说话练习帮助学生掌握更多的语文知识,提升学生的语言表达能力。所以,在小学语文教学中,教师一定要加强对小学生说话练习的重视程度,让学生在课堂上更好地发挥自己的语言表达能力。同时,二年级是学生语言能力培养的重要阶段,所以教师应该对这个阶段的教学予以重视,采取有效措施加强学生说话练习,帮助学生更好地掌握语文知识。

### 一、小学二年级语文教学中增强学生说话练习的重要性

小学二年级是语文学习的关键时期,增强学生说话练习的重要性不言而喻。说话是语文学习的基础:首先,说话练习有助于提高语言表达能力。通过口头表达,学生可以将书本上的知识转化为口头语言,锻炼自己的表达能力,提高语言组织和表达的能力,使学生的语言表达更加流畅自然。其次,说话练习有助于丰富词汇量。通过说话练习,学生可以不断积累新的词汇,学会正确使用词语,提高语言的准确性和丰富度,从而更好地理解和运用语文知识。再次,说话练习有助于培养语感。通过口头表达,学生可以更好地感受语言的韵律和节奏,培养对语言的敏感度,提高对语文的理解和感悟能力,从而更好地理解和欣赏语文之美。最后,说话练习有助于增强学生的自信心。通过不断的说话练习,学生可以逐渐克服语言表达上的障碍,增强自信心,敢于开口表达自己的想法和意见,培养良好的沟通能力<sup>[1]</sup>。

### 二、加强小学二年级语文教学中说话练习的策略

#### (一)进行角色扮演,培养学生说话的兴趣

对于二年级的小学生来说,他们对角色扮演还比较感兴趣,所以教师可以通过角色扮演来培养学生说话的兴趣。首先,教师可以在课堂上创设一些情景,让学生在扮演不同的角色,在扮演不同角色的过程中,学生可以更好地了解故事情节。然后再让学生对课文内容进行深入分析,并根据自己的理解来对人物形象进行塑造,从而使学生能够更加深刻地理解课文内容。

例如,在学习部编版小学二年级语文上册中《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,教师可以让学生扮演小蝌蚪和鲤鱼、乌龟、大青蛙等角色,让学生在课堂上进行情景对话。通过这样的方式可以更好地培养学生说话的兴趣和积极性,也有利于提高课堂教学效果。

#### (二)鼓励学生积极回答问题

在小学语文教学中,为了让学生更好地掌握课堂知识,教师应经常提问一些学生感兴趣的问题,鼓励学生积极回答问题,让他们在课堂上有更多开口说话表达想法的机会。当学生回答完问题之后,教师要给学生适当的鼓励,让他们有更多的信心回答问题。通过这种方式,可以让学生更好地将自己的想法表达出来,同时也可以促进他们语言表达能力的提升。

比如在讲解部编版小学二年级语文上册中《雪孩子》这篇课文时,教师可以让学生说一说自己有没有堆过雪人,都堆成功过什么样的雪人?具体是怎样堆的?在学生回答完之后,教师应该给他们表扬,夸赞他们敢于将自己的想法说出来。这样不仅可以提高学生的语言表达能力,还可以提高学生的自信心。

#### (三)运用语文园地,展开读说练习

语文园地是一个丰富多彩的语文教学资源平台,其中包含了大量的优秀课文、名篇名句、古诗词等内容,适合小学二年级学生进行读说练习。教师可以根据学生的实际情况,选择适合的内容进行教学。通过读说练习,学生可以提高语音、语调、语速等方面的表达能力,同时也能够更好地理解和掌握语文知识。在教

学中,教师可以采用多种方式进行读说练习,如朗读、模仿、背诵等,让学生在轻松愉悦的氛围中学习语文知识,提高语言表达能力。其中,教师可以适当运用语文园地中的相关内容,让学生进行说话练习,这样可以有效地锻炼学生的语言表达能力<sup>[2]</sup>。

例如,在学习部编版小学二年级语文上册“课文3”“语文园地四”中“画家乡”这篇文章时,教师可以组织一场朗诵比赛,让学生们轮流上台表演朗诵这篇文章,通过朗诵比赛激发学生的学习兴趣,同时锻炼他们的语言表达能力。朗诵之前,教师可以指导学生注意语音、语调和情感的表达,让他们在朗诵中体会文章的情感色彩,从而更好地理解文章内容,提高自己的语言表达能力,为今后的学习打下坚实的基础。

#### (四)依据口语交际,开展对话练习

小学二年级学生在口语交际方面还存在着较多的问题,所以教师要对学生的口语交际能力加以培养,让学生在课堂上更好地表达自己的观点,锻炼自己的语言表达能力。教师可以在课堂上组织学生进行口语交际训练,让学生有目的地进行对话练习。例如,教师可以要求学生在上课的时候进行辩论,让学生以小组为单位就某一件事情发表自己的看法,然后教师根据学生的表现展开评价,引导学生进行辩论练习。其中,教师不仅要注意引导学生怎样开展辩论,还要在对话中注意学生的语言规范性和流畅度,让学生在练习中更加注重口语交际训练。这样不仅可以有效提升学生的说话水平,也可以让学生更好地掌握语文知识<sup>[3]</sup>。

#### (五)充分利用多媒体进行教学

在小学二年级语文教学中,教师可以充分利用多媒体进行教学,利用图片、音频和视频资料来呈现课文内容、名篇名句、古诗词等,激发学生的学习兴趣和通过多媒体展示,学生可以更直观地理解语文知识,加深对文字背后含义的理解。同时,教师还可以利用多媒体资源进行互动教学,设计有趣的语文游戏和互动活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习,提高学习效果。

例如,在进行部编版小学二年级语文下册《找春天》这一课文的教学时,教师可以利用多媒体将春天到来时大自然的变化和万物复苏的画面呈现在学生面前,让学生对春天的美景有更深入的了解。同时,教师也可以利用多媒体给学生播放一些优美的音乐,帮助学生更好地去阅读和理解课文。最后,教师还可以利用多媒体让学生进行快问快答活动,让学生在快问快答活动中掌握更多的语文知识,提高学生的语言表达能力和语文综合素质<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,随着教育的不断深入,人们对于小学语文教学的要求也越来越高,因此,小学语文教师应该加强对小学生说话练习的重视程度,让学生在学语文的过程中可以提升自己的语言表达能力。为了实现这一目标,教师需要不断丰富自己的教学方法和教学模式,为学生营造出一个良好的学习氛围,让学生可以更好地投入到学习中。同时,教师也需要注重培养学生的语言表达能力,让学生在今后的学习生活中可以更加顺畅地与人交流。

#### 参考文献:

- [1]朱燕玲.部编版小学语文二年级写话教学策略研究[J].进展,2021,000(003):P.86-87.
- [2]蔡秀霞.搭实践之桥铺言语之路——以小学二年级语文教学为例[J].新教师,2022(7):32-33.
- [3]甄秦.让儿童敢说、会说、乐说——浅谈小学语文二年级口语交际教学策略[J].世纪之星-初中版,2021(2):0153-0154.
- [4]严倩倩.借标点之力学说话语气——二年级下册《注意说话的语气》教学实践[J].教学月刊:小学版(语文),2023(7):76-78.