

新时代网络意识形态工作的三维逻辑理路

任例^[1]

(齐齐哈尔大学 马克思主义学院 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

摘 要:互联网作为意识形态工作的主阵地、主旋律,是新时代背景下的意识形态工作中的最大风险变量。网络意识形态工作与以往的意识形态工作相比,其特点更具有复杂性、严峻性、艰巨性。因此正确处理网络意识形态工作,就必须从多维逻辑出发,整体把握意识形态工作。打赢网络空间这场“没有硝烟的战争”就要求社会各阶层在面对激荡起伏的社会思潮中要坚守阵地、保持定力、提高政治敏感性与政治鉴别力。形成内外联动的主流舆论格局,牢牢掌握舆论场、主动权、主导权以及话语权。以此确保党的长期执政、国家的长治久安以及社会的安定有序,维护好最广大人民群众的根本利益。

关键词:网络意识形态;三维逻辑;舆论场;话语权

一、新时代网络意识形态工作的底层逻辑

(一)新时代网络意识形态工作的时代背景

第一,百年未有之大变局进一步深化演变。世界正经历百年未有之大变局。经济全球化遭遇逆流,国际环境日趋复杂,世界进入动荡变革时期,国际力量对比深刻调整,南北对峙、东升西降是时代继续向前发展的根本趋势。新一轮科技革命、产业革命全面袭来,数字化、智能化、自动化技术兴起并广泛应用于各个领域,新兴经济体和发展中国家逐渐崛起,进而推动南北关系发生深刻变化。然而目前西方统治下文化层面的意识形态影响仍然深远,而意识形态工作的前沿阵地居于网络,因此掌握网络意识形态工作的话语权迫在眉睫,以此筑牢“主阵地”,唱响“主旋律”。

第二,西方一些国家以文化产品为“外衣”对他国进行意识形态工作的传播与蔓延。西方国家为了实现文化霸权,在互联网的助力作用下进一步推行西方价值观。^[2]由于网络主体的多元性、网络空间的开放性、网络信息的多元性导致了网络空间各种不良思潮乘隙而入。如在美国电影中极力鼓吹“个人主义”、塑造极端“英雄神话”,在潜移默化中影响国民的价值观念和价值取向。影响着其他国家的民族认同及民族想象。^[3]由于西方意识形态的渗透导致利己主义、享乐主义、拜金主义盛行。而青少年又是互联网大背景下的主要群体,很容易遭受不良文化的影响。一旦青少年的价值取向陷入崎岖,将对整个社会的社会风尚造成深远的冲击。

(二)新时代网络意识形态工作的历史演进

第一,马克思意识形态的逐步形成与发展。马克思并未对意识形态这一概念进行论述,意识形态这一内涵蕴含在马克思不断的实践之中,并随着马克思的不断实践而予以发展。在《黑格尔法哲学批判》中,他深刻地批判了意识形态的阶级性的特征,这为马克思意识形态理论奠定了基础;在《黑格尔法哲学批判导言》

中,马克思在此处已初步表现了意识形态的相对独立性原则。在《1844年经济学哲学手稿》中初步论述意识形态的相关问题并初步形成了意识形态的看法;在《关于费尔巴哈的提纲》中,指出社会意识是来源于社会生活实践的;而在《德意志意识形态》中,马克思较为系统的阐述了意识形态的相关内容,标志着马克思主义意识形态理论的基本形成。在《资本论》中,马克思对意识形态有了更深一步的探讨与研究。

第二,马克思主义中国化历程丰富了意识形态内涵。新中国成立后,毛泽东初步明确的意识形态工作的重要性;邓小平完成了意识形态工作的“拨乱反正”;江泽民强调大力加强对意识形态工作的领导,掌握意识形态工作的领导权问题;胡锦涛在全国宣传工作会议上指出意识形态工作要“毫不动摇地予以坚持,任何时候都不能放松”。党的十八大以来,习近平总书记在全国宣传工作会议上作出了“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”的重要论断。互联网作为意识形态工作的主阵地、主旋律,则更不能忽视其重要性。互联网是新时代背景下的意识形态工作中的最大风险变量。我们必须要以科学的态度正确对待这个最大变量,使之转化为促进国家发展、社会进步、人民幸福的最强有力的力量。习近平总书记深刻指出“我们要深刻认识舆论引导的重要性、主动加强引导。现在,互联网等新媒体快速发展,如果我们不主动宣传、正确引导,别人就可能先声夺人,抢占话语权”。^[4]进而促进网络空间正能量更强劲、主旋律更高昂。

二、新时代网络意识形态工作的价值逻辑

第一,网络意识形态安全为国家政治安全提供坚实保障。习近平总书记指出“互联网是我们面临的最大变量,在互联网这个战场上,我们能否顶得住、打的赢,直接关系国家政治安全。”^[5]在互联网时代,意识形态工作做不好,势必会阻碍我国的政治体制及政治制度的正常运行。只有全力促进网络意识形态工作健康持续发展,才能维护好国家的长治久安,才能保障好国家的政治

安全。

第二,网络意识形态安全为社会稳定提供重要支撑。在互联网高速发展的今天,任何一种社会思潮都会影响人民的价值取向,对人民的现实生活也会造成更加深远的影响。虚假、伪造的信息传播对社会将产生恶劣、深远的影响。只有做好思想政治工作,才能促进社会的和谐发展;只有做好网络意识形态工作,才能维护社会的安定有序。

三、新时代网络意识形态工作的实践逻辑

第一,从顶层设计出发,形成综合治网格局。互联网的开放性使得群众可以发表自己的想法,各种思想的碰撞在丰富人民观念、带来机遇的同时也为社会带来了挑战。仅仅依靠政府或各级党委已不足以应对严峻的现状。这就需要党、政府发挥主导作用,严格监管、推进网络意识形态工作朝着正确的轨道运行;同时也需要加强各级党员干部的自身政治建设,摒弃“不敢作为、不会作为”的思想,积极引导广大人民群众深入理解社会主义核心价值观,将社会主义核心价值观这个“最大公约数”落实于行;形成社会“最大同心圆”。

第二,坚持党性与人民性相统一的原则。新中国成立以来,我们就始终坚持以人民为中心,坚持党管理互联网,归根到底也是为了遵循以人为本的理念。习近平总书记所提出的党性与人民性的相统一就是说明站在党和人民的立场来看,体现党的主张与人民的心声是一致的。这就说明,在党管理互联网的过程中,首先就是要准确的宣传党的政策、方针及策略,党要始终保持正确方向,始终站稳正确的政治立场;其次要充分汲取民意;及时纠正群众错误、解决群众问题、采纳群众合理建议。始终把人民的利益放在第一位,深刻把握党的先进的长期执政地位。

第三,坚持正面宣传与舆论斗争相统一。习近平总书记多次指出开展舆论工作要将政治方向摆首位,牢牢坚持以正确的舆论为导向,以正面宣传为主。^[5]这充分的说明了坚持正面宣传与舆论斗争在新时代发挥的重要作用。正确处理二者相统一的问题,就是坚持“三个正确”。首先,就是正确认识不断壮大巩固社会主义主流意识形态的地位的重要性;其次,就是正确认识到斗争的必然性以及中国特色社会主义建设发展以及解决其他一切问题不能仅仅的依靠斗争;最后,就是正确把握好“时、度、效”三者的关系。所谓“时”就是时间节点,只有把握时机,才能抢占先机。所谓“度”就是角度、量度和尺度。角度就是要站稳立场,明确角度从而定位准确。量度就是要求主流媒体进行全范围、多平台全面客观的发布信息。尺度就是要把握分寸,当社会群众由于一些热点话题产生激进心理或想法时,主流媒体不应过度介

入,而应适当转移话题,淡化处理。所谓“效”就是效果要发挥好。做好网络意识形态工作要求主流媒体积极参与并发挥重要作用,从而达到肃清网络空间的效果、引导正向积极的思想传播。正面宣传与舆论斗争二者的关系是有机统一、相辅相成的。可以说这就如硬币两面性不可分割,不能离开一方谈另一方。

第四,广大网民也应加强自身的政治建设。在党委、政府、主流媒体等采取一些列管控举措下,网络意识形态工作的整体面呈现良好趋势,但仍会出现一些“漏网之鱼”,抵制这类不良信息和各种谣言,主要方面就是要不断增强人民群众的“免疫力”。正确认识到网民是网络舆论的主体这一定位。首先,网民应不断提升自身的辨别是非的能力,做到“勿听、勿言、多思”。坚定守住网络这“最后一道防线”。其次,要进行积极的引导网络舆论方向,应增强责任意识,树立担当精神。主动传播网络正能量思想。最后,群众应增强自身的科学文化素养,自觉摒除落后愚昧思想,相信马克思主义,做一名坚定的社会主义唯物者。在网络战场上,网民要发挥好“民间狙击手”的作用,对于扰乱社会秩序的杂音、噪音进行积极斗争;对于一些社会不良思想要进行积极斗争。^[6]在面对敌对势力别有用心政治煽动、抹黑诋毁、栽赃陷害等,我们要坚定不移的与其进行战斗,坚决打赢网络意识形态这场斗争,掌握社会主义网络意识形态的主动权。^[7]

参考文献:

- [1]郭晓倩.新时代推进网络意识形态工作的三维逻辑[J].创造.2021(12):55-59.
- [2]汪自友.浅析美国电影中的个人英雄主义[J].文化艺术研究,2012(16):23-24.
- [3]习近平.在中央政治局常委会会议上关于当前经济形势和经济工作的讲话.2013(7).
- [4]习近平.在全国网络安全和信息化工作会议上的讲话.2018(4).
- [5]习近平.在党的新闻舆论工作座谈会上发表的重要讲话.2016(2).
- [6]袁晓妹.强化“四个相统一”牢牢掌握意识形态工作领导权[N].南通日报.学与思.(A04).2020-06-29.
- [7]马宏省.做好战“疫”防控中的舆论引导工作探析——兼谈主流媒体如何当好舆论引导风向标.[M].军事记者.长征出版社,2020(3).

作者简介:任俐(1998.03-),女,汉族,黑龙江省齐齐哈尔市,在读硕士。主要从事思想政治教育研究。

探索县域农村中小学青年教师智慧课堂教学能力提升的路径

于从沫

(太湖县师训科教中心 安徽 安庆 246400)

摘 要: 本文主要从县域农村中小学青年教师智慧课堂教学能力提升进行阐述说明。当前教育在不断改革,教育信息化也逐渐落实,面向智慧课堂靠近。为转变传统教学方式,更好的促进与智慧课堂系统结合,升华教学质量,对当前中小学青年教师教学能力也提出要求,需要教师针对智慧课堂不断研究,由此才可以顺应教育背景。教师智慧教学不单单是对教师的挑战,同样也为教师提供了学习机会,保证自身工作能力,从而达到农村小学教学创新。

关键词: 县域农村; 中小学青年教师; 智慧课堂; 教学能力; 提升路径

1 智慧课堂教学的内涵及特征

1.1 智慧课堂内涵

智慧课堂是一种利用现代信息技术手段,如人工智能、大数据和互联网技术,优化课堂教学效果和提高教学质量的现代化教育方式。智慧课堂旨在构建一个智能化、个性化的教学环境,帮助学生更好地掌握知识、提高学习效果。智慧课堂的主要内涵包括以下几点:(1) 个性化学习:利用智能分析工具,根据每个学生的学习情况、兴趣和进度,制定个性化的学习方案,提供适应性学习资源,助力学生实现高效学习^[1]。(2) 互动式教学:智慧课堂强调师生互动,通过即时反馈和大数据分析,教师可以更好地掌握学生的学习进度,调整教学策略。智能助手、线上讨论等功能还能增强师生互动,使教学过程更加生动、有趣。(3) 资源丰富:智慧课堂整合了大量的优质教育资源,包括视频、音频、图片、文档等,学生可以根据需要自由选择,拓展知识面。(4) 便捷性:智慧课堂打破了时间和空间的限制,学生可以随时随地进行学习,使学习变得更加便捷和高效。(5) 评价多元化:智慧课堂采用多种评价方式,如考试成绩、课堂表现、作业完成情况等,全面评估学生的学习效果,有助于教师调整教学策略,学生了解自己的学习进度。

总之,智慧课堂是一种以现代信息技术为支撑的新型教育方式,旨在提高教学质量和效果,助力学生全面发展。

1.2 智慧课堂特征

智慧课堂作为一种现代化的教育方式,具有以下显著特征:

(1) 丰富的教育资源:智慧课堂整合了大量的优质教育资源,包括视频、音频、图片、文档等,学生可以根据需要自由选择,拓展知识面^[2]。(2) 智能化评测:智慧课堂采用多种评价方式,如考试成绩、课堂表现、作业完成情况等,全面评估学生的学习效果,有助于教师调整教学策略,学生了解自己的学习进度。(3) 大数据支持:智慧课堂利用大数据技术,收集和分析学生的学习行为、成绩等信息,为教师提供有关学生学习情况的详细报告,以便进行更有效的教学干预。(4) 自适应学习:智慧课堂可以根据学生的学习进度和需求,自动调整学习内容和难度,提供适应

性学习资源,帮助每个学生都能有效地学习^[3]。(5) 跨界融合:智慧课堂强调与其他领域的跨界融合,如教育与科技、教育与企业等,以便更好地满足教育需求,提高教育质量。智慧课堂的这些特征有助于提高教学质量和效果,助力学生全面发展,满足新时代对教育的要求。

2 县域农村中小学青年教师智慧课堂教学能力提升举措

2.1 健全培训体系

在进行培训之前,应该深入了解农村中小学的实际情况和教师需求,以便制定更有针对性的培训方案。可以通过问卷调查、访谈、观察等方式收集信息。基于调查结果,研发适合农村中小学教师需求的培训课程。培训内容应涵盖教育理论、教学技能、技术应用等多个方面,包括智慧课堂的基本理念、教学设计、课堂管理、资源整合等。采用多种培训形式,如实际教学观摩、微格教学、工作坊、在线学习等,以满足不同教师的学习需求和风格。注重实践性培训,让教师将在培训中学到的知识和技能应用到实际教学中。可以通过组织实践活动、邀请专家进校园指导等方式,提高教师的实践能力。为每位青年教师配备一位经验丰富的导师,进行长期的指导和帮助。导师可以帮助教师解决实际问题、提高教学技能,同时促进教师之间的交流与合作。建立教师之间的交流平台,如线上社群、定期的线下活动等,鼓励教师分享经验、讨论问题、共同进步。收集和整理优秀的智慧课堂教学案例和资源,如教学设计、课件、教学视频等,供教师学习和参考。同时,提供技术支持,帮助教师掌握智慧课堂相关的软件和硬件操作。构建一个健全的培训体系,有针对性地提升农村中小学青年教师的智慧课堂教学能力。

2.2 强化校本教研

学校应建立定期的教研活动制度,如每周、每月进行一次教研活动。活动可以包括集体备课、听课评课、专题研讨等。每个教研组设立一名教研组长,负责组织、协调本组的教研活动。教研组长可以通过培训提升自身的组织协调能力和教研能力,以确保教研活动的有效开展。鼓励所有教师积极参与教研活动,特别是青年教师。学校可以设立激励机制,如优秀教研成果奖励等,以激发教师的

参与积极性。根据智慧课堂教学的实际需要,制定教研活动的主题,如“智慧课堂环境下的有效提问”、“信息技术与学科教学的融合”等。主题式教研有助于教师围绕某个具体问题进行深入探讨。邀请教育专家、优秀教师等来校进行专题讲座、示范教学或指导教研活动。这将有助于提高教研活动的质量,促进教师专业成长。鼓励教师整理、开发和共享校本资源,如教学设计、课件、教学视频等。学校可以设立专门的资源库,方便教师查询和使用。为每位青年教师制定个人成长规划,明确发展目标、培训计划和评价标准。学校应提供相应的支持和指导,帮助教师实现个人成长。组织教研成果展示和交流活动,如公开课、研讨会、论文评比等。这有助于教师展示自己的成果,同时学习他人的经验。通过强化校本教研,农村中小学青年教师可以更好地提升智慧课堂教学能力,提高教学质量。

2.3 教育资源共建共享

为了提升农村中小学青年教师的智慧课堂教学能力,实现教育资源的共建共享,政府和教育部门应提供专门的培训项目,帮助农村青年教师掌握先进的教育技术和智慧课堂教学方法。培训内容可以包括在线教育平台使用、数字化教育资源运用、远程教学技能等。利用互联网技术,搭建一个方便使用的在线教育平台,让农村教师和学生能够随时随地获取优质的教育资源。平台应具备课程直播、点播、互动功能,以及丰富的教学资源库。鼓励城市与农村学校建立结对帮扶关系,共享优质教育资源。通过线上和线下活动,促进城乡教师之间的交流与合作,提高整体教育质量。加强农村学校信息化基础设施建设,提高网络接入速度,配备必要的教育硬件设备,为智慧课堂教学提供良好的技术环境。针对农村学校的特点和需求,开发适合当地学生的数字化教育资源。资源应具有较强的实用性和互动性,便于农村教师开展教学。政府应出台相关政策,鼓励优秀教师和志愿者参与农村教育,提高农村教育质量。同时,建立健全激励机制,表彰和奖励在智慧课堂教学中表现优异的教师。通过策略的实施,有望提升农村中小学青年教师的智慧课堂教学能力,实现教育资源的共建共享,从而促进我国教育公平的实现。

2.4 政策引导与支持

为了进一步提升农村青年教师智慧课堂能力,政府和教育主管部门要做好政策引导与支持,提高农村教师工资水平,确保待遇与城市教师相当,吸引更多优秀人才到农村从教。加大绩效工资分配力度,体现能者多劳、优劳优酬。加大财政投入,提高农村学校信息化水平,配备必要的教育硬件设备,优化教学环境。为民办教师提供良好的工作环境和生活条件,使其安心从教。取消城市教师职称评定优惠政策,实行城乡统一的职称评定标准,确保农村教师享有同等的职称晋升机会。加强城乡学校交流与合作,鼓励城市与农村学校建立结对帮扶关系,共享优质教育资源。通过线上线下活动,提高农村教师专业素养。出台相关政策,鼓励优秀青年教师到农村学校任教,提高农村教育质量。出台扶持

政策,引导高校毕业生和优秀教师投身农村教育事业。通过政策引导与支持措施的实施,有望进一步提升农村青年教师智慧课堂能力,促进城乡教育均衡发展。

2.5 完善评价与激励机制

为了进一步提升农村中小学青年教师智慧课堂教学能力,完善评价与激励机制,政府部门和教育主管部门应制定一套科学的评价标准,用于衡量农村青年教师在智慧课堂教学方面的能力和水平。评价标准应涵盖教育理念、教学技能、信息技术应用等多个方面。定期对农村青年教师的智慧课堂教学进行评价,包括课堂教学效果、学生反馈、同行评价等。评价结果作为教师职称评定、绩效考核、评优评先等方面的重要依据。为进一步提高农村青年教师的工作积极性,应建立健全激励机制,包括物质奖励、精神奖励和职业发展机会等。对于在智慧课堂教学中表现优异的教师,应给予相应的奖励和荣誉。为农村青年教师提供专业发展机会,如参加高层次的培训、学术交流、访问学者项目等。鼓励他们不断提升自己的教育教学能力和学术水平。学校应重视校本教研的作用,通过组织集体备课、听课评课、课题研究等活动,促进教师之间的交流与合作,提高整体教学水平。选拔一批具有突出成绩和影响力的农村青年教师,作为示范教师,发挥引领和带动作用。通过示范教学、工作坊、网络研修等形式,推广优秀教师的教学经验和方法。通过完善农村中小学青年教师智慧课堂教学能力的评价与激励机制,激发教师的工作积极性和创新精神,从而推动农村教育质量的全面提升。

结束语

总而言之,智慧教育是新时代下主要趋势,展现了教师在教学期间的核心作用。从宏观发展层面来看,智慧教育可以达成教学模式的创新,完善课堂教学质量,确保农村小学教育得以健全发展;从微观发展层面来看,应针对教师进行培训,保证教师可以运用数字化教育技术,达成教学模式的全面创新,从而为农村智慧教育发展带来启示。

【本文系安庆市教育信息技术研究课题(课题立项号:AQE202213)《县域农村中小学青年教师智慧课堂教学能力提升的实践研究》阶段性研究成果】

参考文献:

- [1]韩晓玲,孙敏,陆宏.何以为能:中小学教师智慧教学能力评价[J].现代教育技术,2022,32(07):66-75.
- [2]李艳,叶明确.教师数据素养和智慧课堂深度融合的教学模式研究[J].教学与管理,2022(18):77-80.
- [3]庞敬文,刘东波,卜凡丽等.基于智慧课堂环境的小学数学教师信息技术应用能力测评事理图谱研究[J].现代教育技术,2022,32(02):81-89.
- [4]付道明,朱龙,麦子号.从技术应用迈向知识创造:广东省中小学教师在线教学现状及能力提升策略[J].中国教育信息化,2021(22):54-58+63.

指向思维整体性的整本书阅读教学策略的探索实践

史叶琴

(常州市武进区星韵学校 江苏 常州 213000)

摘 要: 本论文探讨了指向思维整体性的整本书阅读教学策略的实践与探索。论文围绕主要论点,即整本书阅读对于培养学生的综合思维和阅读能力具有重要意义,展开讨论。研究结果表明,采用整本书阅读教学策略能够促进学生对于文本的深度理解,提高他们的批判性思维和创造性思维能力。本研究还提出了一些有效的教学方法和实践建议,以帮助教育者更好地引导学生进行整本书的阅读,从而提高他们的思维整体性。

关键词: 整本书阅读;思维整体性;教学策略;综合思维能力;深度理解

引言:

在当今信息爆炸的时代,培养学生的综合思维和阅读能力变得尤为重要。本论文将关注指向思维整体性的整本书阅读教学策略的探索与实践。整本书阅读不仅仅是获取知识的途径,更是一种能够激发学生批判性思维和创造性思维的方法。通过深入研究整本书阅读的实际效果以及有效的教学方法,我们可以为教育界提供有益的启示,以更好地培养学生的思维整体性,使他们能够更好地应对复杂的现实问题。在接下来的论文中,我们将探讨整本书阅读的重要性,研究其实际应用,以及提出教育策略的建议,以期在教育领域的专业人士和教育者提供有益的参考和指导。

一、整本书阅读的重要性与挑战

在当今信息爆炸的时代,学生们面临着前所未有的信息获取机会和挑战。然而,与此同时,他们也面临着信息碎片化和浅层次阅读的问题,这可能会威胁到他们的综合思维和批判性思维能力的发展。因此,整本书阅读作为一种重要的教育方法,正在逐渐引起人们的关注。本节将探讨整本书阅读的重要性以及在实践中所面临的挑战。

整本书阅读是指学生不仅仅阅读书籍的部分章节或片段,而是阅读整本书的过程。这种方法强调了深度阅读和全面理解的重要性,与碎片化阅读形成鲜明对比。整本书阅读有助于学生建立知识的完整框架,提高他们的综合思维能力。通过深入探讨一个主题或故事,学生能够更好地理解作者的观点、人物的发展和情节的演进。这有助于培养他们的批判性思维,使他们能够更好地分析和评价文本。

然而,整本书阅读也面临着一些挑战。现代学生通常面临时间压力,他们可能会觉得没有足够的时间来阅读整本书。此外,社交媒体和互联网的诱惑使学生更容易分心,难以保持长时间的专注力。另一个挑战是选择适合的书籍。有些学生可能会觉得一些书籍过于复杂或无趣,从而不愿意进行整本书的阅读。教育者需要克服这些挑战,以鼓励学生采用整本书阅读方法。

解决这些挑战的关键在于教育者的角色。教育者可以通过以下方法强调整本书阅读的重要性并帮助学生克服挑战:教育者可以为学生提供更多的时间和空间来阅读整本书。这可能包括调整

课程安排,为学生留出专门的阅读时间。

教育者可以引导学生发展良好的阅读习惯。这包括教授学生如何提高阅读速度和理解力,以便更有效地阅读整本书。教育者可以选择激发学生兴趣的书籍,并通过课堂讨论和活动来增加学生的参与度。这有助于激发学生的学习兴趣,使他们更愿意进行整本书的阅读。教育者还可以鼓励学生与同学分享阅读体验,从而建立学习社区,提高学生对整本书阅读的动力。整本书阅读在培养学生的综合思维和批判性思维能力方面具有重要性。

二、整本书阅读教学策略的实际应用

将整本书阅读纳入教学实践中是培养学生深度思考和批判性思维的关键环节。本部分将深入探讨整本书阅读教学策略的实际应用,包括教育者在教学中的角色、教学方法以及如何调整课程以适应这一方法。整本书阅读教学策略的成功应用离不开教育者的积极参与。教育者在这一过程中扮演着引导者和激发者的角色。他们需要引导学生选择适合的书籍,以确保学生能够充分理解和投入阅读。此外,教育者还应鼓励学生表达他们的观点和疑问,促进深入的讨论和思考。

教育者还可以通过提供背景知识和文学背景来帮助学生更好地理解书籍。例如,解释作者的生平和时代背景,以便学生更好地理解作品的语境。此外,教育者还可以鼓励学生进行文本分析,探讨主题、符号和隐喻等文学元素,以加深他们的理解。在整本书阅读教学中,教育者可以采用多种方法来激发学生的兴趣和参与度。其中一种方法是组织小组讨论,让学生分享他们的观点和理解。这有助于学生更好地理解书籍,并从不同角度思考问题。另一种方法是引导学生进行文本摘要和分析。教育者可以要求学生总结每章的关键内容,并提出问题来引导学生深入思考。这有助于培养学生的批判性思维和分析能力。

此外,教育者还可以结合多媒体资源,如视频和音频,来增强学生的理解和体验。这种多感官的教学方法可以更好地吸引学生,并提供更丰富的学习体验。整本书阅读教学策略的实际应用可能需要对课程进行一定的调整。教育者可以将整本书阅读纳入课程计划,并安排适当的时间段来进行阅读和讨论。此外,他们还可以选择书籍,确保其与课程主题和学生的兴趣相符。为了鼓

励学生积极参与整本书阅读,教育者可以设置阅读日志或书评的任务,要求学生定期记录他们的思考和反思。这有助于学生更深入地参与到阅读过程中,并提高他们的文学分析能力。

表 1: 整本书阅读教学策略的实际应用

教育效果	方法	效果描述
深度思考和批判性思维	小组讨论	学生能更好地分析和评价文本,培养批判性思维。
阅读理解能力	文本摘要和分析	学生阅读速度和理解力提高,更好地理解 and 解释文本。
文学素养	多媒体资源	学生通过多感官体验提高文学鉴赏能力,更好地理解文学背景。

三、整本书阅读教学策略的效果与未来展望

整本书阅读教学策略在教育领域引起了广泛的讨论和实践。本部分将探讨这一策略的教育效果以及未来的发展前景,以期教育者和决策者提供更深入的了解和指导。整本书阅读教学策略的应用已经在一些教育机构中取得了显著的教育效果。这种策略有助于学生培养深度思考和批判性思维能力。通过深入阅读整本书,学生能够更好地理解作者的观点和意图,从而更好地分析和评价文本。这有助于他们在学术领域和实际生活中更好地运用这些思维能力。

整本书阅读有助于提高学生的阅读理解能力。通过长时间的阅读实践,学生能够提高他们的阅读速度和理解力,从而更好地理解 and 解释各种文本。这对于学生的学术成绩和职业发展具有重要意义。

整本书阅读还有助于培养学生的文学素养。学生通过阅读不同类型的文学作品,能够更好地理解文学的历史和文化背景,从而提高他们的文学鉴赏能力。未来,整本书阅读教学策略将继续发展和演进。首先,随着技术的不断进步,教育者可以利用在线资源和数字化工具来增强整本书阅读的体验。教育者可以进一步研究不同类型的书籍和文学作品,以确定哪些作品最适合整本书阅读教学策略。这将有助于个性化教育,满足不同学生的需求和兴趣。

四、实践效果评估与改进方向

在整本书阅读教学策略的实施过程中,评估实践效果和探寻改进方向是确保教学质量和提升学生学习成效的关键。通过对实施后的效果进行系统评估,可以揭示教学策略的成效以及可能存在的问题,从而为教学实践提供反馈,并指导未来的教学方案设计。

在评估实践效果时,首先需要考虑的是学生的阅读理解能力的提高。通过定期的阅读测评和理解力测试,教育者可以量化学生对书本内容理解的深度。例如,可以通过对比测试结果来分析学生在整本书阅读前后对复杂文本的理解能力变化。此外,通过学生的阅读日志、阅读报告和课堂参与情况等定性数据,可以评

估学生对阅读材料的吸收和反思程度。

对于批判性和创造性思维能力的提升,可以通过学生的书面作业、课堂讨论和个案研究报告来进行评估。通过对学生在分析、评价和批判文本时使用的论据和逻辑进行评估,教育者可以判断学生是否能够独立思考并对读物内容提出见解。教育者还需关注整本书阅读教学策略对学生文学素养的影响。这可以通过学生对文学作品中主题、风格和文体的识别与分析来评估。学生在理解作品的情境、背景和作者意图方面的进步,也是评估文学素养提升的重要指标。

在评估实践效果的同时,教育者还需关注教学方法的实施情况。在整本书阅读教学策略的实践中,不可避免地会出现一些挑战和问题。比如学生参与度不一、阅读进度差异大、课外阅读时间不足等。针对这些问题,教育者需要在评估结果的基础上探索改进方向。

改进方向可能包括调整教学计划以适应学生的阅读能力和进度,例如,为阅读能力较弱的学生提供更多的辅导和支持,或为不同阅读水平的学生设计不同难度的阅读材料。同时,教育者可以通过多样化教学活动来提高学生的参与度,比如角色扮演、辩论赛或者故事重构等,以激发学生对整本书阅读的兴趣。

此外,教育者还应考虑如何更好地利用技术资源,比如在线论坛、电子书和互动软件,以增强学生的阅读体验和提升教学效果。同时,教育者还需要探索如何更有效地利用家庭和社区资源,鼓励家长参与孩子的阅读活动,从而为学生创造一个更有利于阅读的环境。

总结:

整本书阅读教学策略的实际应用呈现出巨大的潜力,为学生的综合思维、批判性思维和阅读能力提供了重要机会。教育者在整本书阅读中扮演着关键的角色,引导学生选择合适的书籍、提供背景知识、组织讨论和使用多媒体资源,以激发学生的兴趣和参与度。调整课程以适应整本书阅读的方法也是重要的,通过合理安排时间和任务,教育者可以确保学生充分享受阅读的过程。整本书阅读不仅有助于培养学生的深度思考和批判性思维,还提高了他们的阅读理解能力和文学素养。然而,未来的发展展示出更多的潜力,包括数字化工具的应用、不同类型书籍的研究和教育政策的支持。

参考文献:

- [1]赵新翠.基于项目式学习的小学语文“整本书阅读”教学模式的构建研究[J].语文教学通讯,2023,(33):57-58.
- [2]郑美妹.聚焦专题阅读提升学生整体性思维能力[J].读写算,2023,(28):71-73.
- [3]刘巧珍.在阅读教学中培养学生的高阶思维能力[J].课堂内外(高中版),2022,(07):1-2.

初中化学实验教学的改进与创新

宋艳

(公主岭市永发乡中学校 吉林 公主岭 136107)

摘 要: 本文探讨了初中化学实验教学的改进与创新,通过引入新的教学方法和技术,提高学生的实验操作能力和实验思维能力,促进学生对化学实验的兴趣和理解。本文的研究对于提高初中化学实验教学的效果具有重要意义。

关键词: 初中化学实验教学;改进;创新;实验操作能力;实验思维能力

引言:

近年来,初中化学实验教学在教育改革中受到了越来越多的关注。传统的实验教学模式存在一些问题,比如实验内容单一、实验操作难度不够适应学生等。因此,如何改进和创新初中化学实验教学,提高学生的实验能力和培养学生的实验思维成为了当前教学改革的重要课题。

一、实验教学的重要性

1.1 初中化学实验教学的目的是意义

初中化学实验教学是为了让学生通过亲自实验和观察,亲身体验化学知识,培养他们的实验操作能力、观察分析能力和科学思维能力,从而提高他们对化学的兴趣和理解。

1.1.1 培养学生的实验操作能力

实验操作能力是学生进行实验的基本能力,也是化学学习的基础。通过实验教学,学生能够学习和掌握基本的实验操作技能,如称量物质、使用实验仪器、调配溶液等。培养学生的实验操作能力可以提高他们的实践动手能力和操作技巧,为他们今后进行更复杂的实验和科学研究打下坚实的基础。

1.2 实验教学对学生的影响

1.2.1 增强学生的实践能力

实验教学能够帮助学生增强实践能力。在实验中,学生需要亲自动手进行实验操作、观察结果,并根据实验结果进行总结和归纳。这样的实践过程可以让学生更深入地理解和掌握化学知识,培养他们的实践动手能力。通过实验实践,学生能够将抽象的理论知识转化为具体的实际操作,提升他们的学习效果和学习质量。

1.2.2 培养学生的科学精神

实验教学能够培养学生的科学精神。在实验中,学生需要遵循科学的实验方法和规范,进行观察和分析,并从实验结果中得出科学结论。这样的实验过程可以培养学生的科学思维和科学态度,激发他们对科学的兴趣和热爱。学生通过实验教学,能够体会到科学的严谨性和探究性,培养他们的探索精神和创新能力。

1.2.3 提高学生的问题解决能力

实验教学可以提高学生的问题解决能力。在实验过程中,学

生可能会遇到各种实验中的问题和挑战,需要通过观察、分析和思考来解决这些问题。通过解决实际问题的过程,学生能够培养自己的问题解决能力和逻辑思维能力。同时,实验教学也能够培养学生的团队合作精神,通过与同学们共同进行实验,学生能够学会协作与交流,提高他们的团队合作能力。

二、初中化学实验教学的现状分析

2.1 传统实验教学模式的问题

2.1.1 实验内容单一

传统实验教学模式存在实验内容单一的问题。在传统的实验教学中,通常只进行一些基础的实验,内容单一,难以满足学生的学习需求和兴趣。这种情况下,学生难以全面了解化学的各个方面,无法培养出对化学的全面理解和兴趣。

2.1.2 实验操作难度大

传统实验教学模式中,实验操作难度往往较大。学生在进行实验时可能面临操作不熟练、仪器使用不熟悉等问题,导致实验效果不佳。这样的情况会给学生带来困惑和挫折感,影响他们的学习积极性和实验操作能力的培养。

2.2 实验教学的挑战

2.2.1 新的教学方法和技术的应用

实验教学面临的挑战之一是如何应用新的教学方法和技术。随着科技的不断发展,教育领域也出现了许多新的教学方法和技术,如虚拟实验、模拟实验、远程实验等。这些新的教学方法和技术可以帮助学生更好地进行实验学习,提供更丰富的实验体验和学习资源。教师可以利用这些新的教学方法和技术,创造更多的实验教学机会,提高实验教学的效果和质量。

2.2.2 学生对实验教学的需求变化

实验教学面临的挑战之二是学生对实验教学的需求变化。随着社会的发展和教育理念的变化,学生对实验教学的需求也在不断变化。学生希望通过实验教学能够培养自己的实践能力、动手能力和创新能力,而不仅仅是掌握知识点。因此,教师需要根据学生的需求,调整实验教学的内容和方式,使其更符合学生的学习需求和发展目标。

三、改进和创新初中化学实验教学的策略

3.1 引入多样化的实验内容

3.1.1 从实际生活中选取实验内容

为了增加实验教学的趣味性和实用性,可以从实际生活中选取实验内容。比如,在学习酸碱中和反应时,可以设计实验来模拟日常生活中的酸碱反应,如柠檬汁和牛奶的酸碱中和反应。学生通过进行实验,能够更直观地理解酸碱中和反应的原理和应用,增强他们的学习兴趣和实践能力。

3.1.2 引入跨学科的实验内容

为了培养学生的综合素质和跨学科的能力,可以引入跨学科的实验内容。比如,在学习化学反应速率时,可以设计与物理学相关的实验,如使用温度计测量反应速率随温度变化的规律。通过引入跨学科的实验内容,可以拓宽学生的知识广度,培养学生的综合思维和跨学科的能力。

3.2 优化实验教学的环境和条件

3.2.1 提供适当的实验材料和设备

为了保证实验教学的顺利进行,需要提供适当的实验材料和设备。教师需要提前准备好足够的实验材料,确保每个学生都能够进行实验。同时,需要确保实验设备的齐全和正常运行,以避免因设备问题而影响实验教学的进行。提供适当的实验材料和设备,能够为学生提供更好的实验条件,提高实验教学的效果。

3.2.2 创建良好的实验教学氛围

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性,需要在实验教学中创建良好的教学氛围。教师可以通过讲解实验的背景知识、引发学生的思考和讨论,以及鼓励学生积极参与实验,营造出积极、活跃的实验教学氛围。此外,可以鼓励学生之间的合作与交流,促进团队合作和互动,增强学生的合作能力和创新能力。创建良好的实验教学氛围,能够激发学生的学习热情和兴趣,提高实验教学的效果。

3.3 运用新的教学方法和技术

3.3.1 利用虚拟实验技术辅助教学

虚拟实验技术是一种利用计算机模拟实验过程和结果的教学方法。通过使用虚拟实验软件,学生可以进行实验操作和观察,并获得实验结果。虚拟实验可以弥补实验设备和材料不足的问题,同时减少实验操作中的安全风险。教师可以利用虚拟实验技术辅助教学,提供更多的实验实践机会,增强学生的实践能力和探究精神。

3.3.2 引入探究式实验教学方法

探究式实验教学方法是一种以学生为主体、自主探究为核心的教学方法。在探究式实验中,学生通过自主设计实验方案、进行实验操作、观察和分析实验结果,从而主动探索和发现科学知识。教师的角色是指导者和引导者,引导学生进行实验和思考。

引入探究式实验教学方法可以培养学生的创新能力、动手能力和解决问题的能力,激发学生的学习兴趣和主动性。

3.4 学生参与度的提高

3.4.1 开展团队合作实验

团队合作实验是一种促进学生参与度的有效策略。通过组织学生进行小组实验,可以激发学生的合作意识和团队精神。在实验中,学生可以相互协作、共同解决问题,提高实验效率和质量。组织学生形成小组,每个小组由3-5名学生组成,确保每个学生都能有参与的机会。在实验前,明确小组成员的任务分工,让每个学生都有责任和参与感。

鼓励小组成员之间相互交流和合作,帮助解决实验中的问题。设置小组合作评价机制,鼓励学生互相评价和反馈,促进团队合作的改进和提升。

3.4.2 提供实验自主选择的机会

为了提高学生的参与度,可以给予学生一定的实验自主选择的权利。通过让学生选择感兴趣的实验项目,可以增加他们的主动性和积极性,提高他们对化学实验的兴趣和参与度。提供多个实验选题,涵盖不同的化学知识点和实验技能,让学生根据自身兴趣进行选择。在选择实验项目时,要确保实验的可行性和安全性,提供必要的实验指导和支持。鼓励学生在实验过程中进行自主探究和创新,培养他们的实验设计和问题解决能力。注重对学生自主选择实验的评价和反馈,根据学生的选择和表现,进行适当的指导和引导。

四、结论

通过改进和创新初中化学实验教学,可以提高学生的实验操作能力和实验思维能力,促进学生对化学实验的兴趣和理解。这对于培养学生的科学素养和实践能力具有重要意义。同时,应该充分利用新的教学方法和技术,创造条件和环境,使实验教学更加富有创造性和趣味性。

参考文献:

- [1]任雷红.浅析在初中化学实验教学中培养学生实践能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022,(12):99-101.
- [2]陈玉新.初中化学实验改进与创新的策略[J].天津教育,2022,(10):146-148.
- [3]洪慧琴.运用研究性学习理念改进初中化学实验教学的策略研究[J].新课程,2021,(29):30.
- [4]王颖.初中化学实验操作的改进与创新探讨[J].文理导航(中旬),2020,(06):71+73.
- [5]邓文燕.探究初中化学实验改进与创新的研究与实践[J].知识库,2019,(18):134.

大学生志愿服务介入社区互助养老模式的探索与思考

涂青云¹ 宁文珊² 刘付琴¹

(1. 广东技术师范大学计算机科学学院 广东 广州 510665 2. 广东科贸职业学院园林学院 广东 清远 511500)

摘 要: 大学生志愿者参与到社区互助养老模式中,能够有效缓解社区养老服务承担的工作压力,并发挥大学生志愿者服务的公益效应,为老年群体提供多样化的服务,满足老年群体养老需求。当前,大学生志愿者参与社区互助养老活动中,普遍存在着服务意识不足、服务能力不高、整体水平偏低的现实问题。对此,构建完善的大学生志愿者服务机制,并创新志愿服务模式,引导学生积极参与到涉及互助养老活动中,满足老年群体多样化的养老需求。

关键词: 大学生; 志愿服务; 社区互助养老

引言

大学生志愿者作为社会中积极的力量,主动参与到志愿者服务中,能够强化学生的服务意识和能力,同时在照顾老年群体的过程中,能够使老年群体接触的社会中的新鲜血液,自身的养老需求得到满足。当前,高校积极开展志愿者服务活动,并逐渐大学生志愿者队伍,积极地参与到社区互助养老工作中。但是,仍然存在着服务质量、数量、整体水平不高的现实问题。对此,有必要的探究大学生志愿服务进入社区互助养老的积极作用,并聚焦关键问题,以创新思维构建全新的志愿者服务体系,不断提升大学生志愿服务质量,从而为设计互助养老工作提供充足的支持。

一、大学生志愿服务介入社区互助养老模式的积极作用

在我国老龄化程度不断加深的背景下,养老产业的快速发展,使社会中养老模式逐步增多。老年群体自主意识的提升,使大众化的娱乐活动难以满足老年群体多样化的需求。而以社区为载体,社区居民以互助的方式进行帮扶,能够使部分老年群体体验到自身的价值,并在相互帮助中构建稳定的人际关系,从而满足老年群体生活和心理上的需求。大学生志愿者深入到社区养老服务活动中,与社区服务人员进行协作,能够将年轻一代的新鲜血液注入到老年群体中,通过倾听老年群体的心声,了解老年群体的需求,落实就餐服务、陪聊天服务、健康教育服务、娱乐活动服务等,使老年群体感受人文关怀,自身的需求得到满足。同时利用好大学生志愿者的公益效用,节约社会公共服务成本,提升社会治理的水平。大学生群体有着更高素质的水平,对社会特点和社会问题有着较强的敏锐度,在参与社区养老工作的过程中,大学生能够发现社区工作存在的漏洞,并提出独到的见解,使社区养老工作能够及时的查漏补缺,提升社区治理工作的整体质效,以更低的成本完成更质量的社区工作,

二、大学生志愿服务介入社区互助养老模式存在的不足

首先,志愿资源短缺。大学生志愿者服务有着较强的开放性和包容性特点,社区互助养老工作对学生队伍有着数量和质量上

的要求。但是在实际参与服务的过程中,学生队伍表现出较强的流动性。而出现这一现状的原因,主要是参与志愿者服务有着较强的主观色彩,大学生参与志愿服务的目的较为多样,多次参与志愿者服务的人数占比较少,导致服务的持续性不足,老人对大学生志愿者的印象不佳。而大学生志愿者人数和质量得不到保障,降低社区养老服务的整体质量。其次,动态化管理缺位。一方面,大学生志愿者对养老服务的认知停留在浅层,自身的专业化程度不高,不能够深入的了解老年人的养老需求,导致提供的服务缺少针对性。另一方面,学校没有构建全流程的评价体系,导致很多学生在活动中扮演旁观者的角色,为老年提供的服务力度不够,导致老年人获得感和满足感降低。最后,存在隐性安全风险。大学生志愿者队伍整体素质水平良莠不齐,面对着养老服务过程发生的问题,学生难以独自的应对,容易降低服务质量,也导致自身的合法权益得不到保障。

三、大学生志愿服务介入社区互助养老模式的有效对策

(一) 国家层面完善互助养老体制机制,助力大学生社会养老志愿服务

为进一步改善大学生志愿服务介入社区互助养老中的政策障碍问题,相关政府部门应主动承担起自身职责重任,发挥好引领者角色,为大学生志愿服务介入社区互助养老模式,开展提供政策支持与保障。首先,政府相关养老部门应紧密结合大学生志愿服务介入实际情况、需求和目标,积极制定出台有关大学生志愿者进入社区互助养老模式的运行、管理、规范政策文件,引导运行机制规范化、标准化开展,形成法治化的社区互助养老志愿服务法律法规体系。扩大养老志愿服务资金投入力度,搭建面向全国社区互助养老志愿平台,借助公益广告、微信公众号、进入高校宣讲、短视频推送、新闻播报等多种方式,充分调动大学生参与积极性和主动性,引导学生主动参与志愿服务介入社区互助养老模式。其次,充分整合高校周边资源,搭建大学生志愿服务介入,社区互助养老服务平台,号召各大社区养老专业团队,指导学生和培养学生互助养老服务能力,为参与互助养老的大学

生志愿者提供社会资源与政策便利,形成立体化、层次化养老服务体系。还可选择将公益服务与个人信用挂钩,为参与志愿服务互助养老的大学生提供创业方面的优惠政策,推动更多有志向、有能力的大学生主动参与社区互助养老志愿服务,助力社会养老。此外,由政府协同社区组织搭建大学生与被服务老年人沟通媒介,展开深入调研,调查社区内老年人的互助养老服务需求,做好老年人需求与大学生志愿服务供给对接工作,保证供需平衡,增强大学生志愿服务介入社区互助养老模式的质量和水平。同时,为更好地满足社区养老服务需求,大学生志愿服务不应当只停留在生活照料与精神支持方面,还应兼顾好康复护理方面。这就需要相关部门应加强与社区、高校之间的紧密沟通、合作,根据当前社区内老龄人口的养老需求,在政府相关部门号召下组织开展养老知识与技能培训讲座,或是搭建互联网+养老培训平台,线上线下混合培训大学生养老服务技能。由政府负责线上监督评价服务质量,社区负责向高校反馈,对于低质低效的大学生志愿者应建立合理退出机制,采取一对一、一对多、多对一等方式结对帮扶,按学生所学专业科学分类,提供符合其专业的养老服务技能培训,确保养老服务长笑话。

(二)开展多元互助型养老新模式,增强社区互助养老满意度和认可度

开展多元化互助型养老新模式,对于促进大学生志愿服务多途径介入社区养老工作,增强社区互助养老满意度和认可度,保证大学生志愿服务更加符合老年人发展需求具有重要作用。第一,开设“信息解读课”和座谈会,由大学生志愿服务队成员广泛收集当下热点事件、词汇以及新闻素材,挖掘现实生活中的真人真事与民生事件,开展信息解读课和座谈会,为社区老年人进行相应的信息解读,深层次剖析事件背后含义。以此来打开社区老人们的视野,为每一位老人解决他们对当下一些全新事物的困惑,交流对某一热点世界的看法,既能够打发老年人的业余时间,还能增强老年人的知识储备,保证老年人与现代生活不会脱节。第二,在满足老年人基本生活需求的同时,可适当拓展老年人健康领域的服务,比如,为社区老年人提供健康检查、常见健康问题处置以及健康知识宣传等,针对老年人精神需求方面,可提供心理健康疏导服务,有技巧、有方法的帮助老年人认识和化解心理问题。第三,为进一步实施互助型养老模式,可建立良好的老年人志愿者管理机制,按照社区老年人具体特长、能力和优势科学分配岗位,使老年人能够在互助养老模式中实现自我价值、丰富精神生活、奉献社会。比如,由大学生志愿者对社区老

年人特长展开深入调查,按不同老年人特长进行分类式管理,擅长书法的老年人可鼓励其创作,免费提供作品公社会组织拍卖;从事医学领域工作的退休老年人,可根据临床经验指导应急救援队,帮助完善救护工作;擅长写作的老人可进行义务宣传活动等等。在大学生志愿队带领下,鼓励老年人实现自我价值,实现互助是养老服务。

结语

总而言之,大学生参与志愿者服务有着较强的功利性,在参与互助养老服务的过程中,学生自身的劳动能力、服务意识、服务能力不足,导致为老年群体提供的养老服务质量不高。而大学生志愿者服务队伍流动性较强,也导致学生参与养老活动的持续性不够,难以获得老年群体的认可。对此,需要完善社区互助养老机制,在政策层面,鼓励学生积极参与到社会养老志愿活动中,发挥青年一代的力量,弘扬敬老爱老的传统美德。同时创新养老新模式,并由高校做好引导工作,强化大学生志愿者的服务意识和能力,使学生积极地参与到养老服务活动中,保障养老长效化,满足老年群体的需求,也提升高校志愿者的服务水平。

参考文献:

[1]周璐,李旭洋,尚佳童.大学生志愿服务互助型养老新模式之探索[J].才智,2018,(25):5.

[2]王橡,许洁仪,陈媛,黄剑诗,朱少丹.广东省居家社区养老服务模式的现状及影响因素研究——基于“时间银行”居家社区互助养老模式的展望[J].中国集体经济,2023,(13):161-164.

[3]热夏提·古尔班江,盛子恒,李泉.跨部门协同治理构建城市社区养老的新路径探寻——基于时间银行互助养老模式的研究分析[J].中阿科技论坛(中英文),2022,(12):84-88.

[4]方文丽,叶良均,曹新维.农村社区互助养老服务体系构建研究——以安徽省蒙城县王集乡X村为例[J].农村经济与科技,2020,31(19):238-240.

广东技术师范大学2023年省级大学生创新创业训练计划项目“长者健陪——以大学生志愿者团体为特色的长者陪诊服务品牌”(2023219)

涂青云(1991-),男,汉族,广东梅州人,硕士,讲师,主要研究方向:大学生思想政治教育。

宁文珊(1992-),女,汉族,清远英德人,硕士,助教,主要研究方向:大学生思想政治教育。

刘付琴(2003-),女,汉族,广东深圳人,本科在读。

专业课程视域下的课程思政融合教学探索 ——以工程测量课程为例

王晶 张永福 冯林
(江海职业技术学院 江苏 扬州 225101)

摘 要: 随着教育改革的深入,课程思政逐渐成为高等教育中不可忽视的重要组成部分。本文以工程测量课程为例,探讨了专业课程视域下课程思政的融合教学方法。首先分析了课程思政的理论框架及其在专业教学中的应用重要性,然后针对工程测量课程的现状与挑战进行深入探讨。通过案例分析和教学改革建议,本文提出了一系列融合教学的实施策略,并构建了相应的评估体系。最后,文章对融合教学的未来展望和改进方向提出了建议,旨在为高等教育中课程思政的有效融合提供理论和实践指导。

关键词: 课程思政; 工程测量; 教学融合; 专业课程

引言: 当前,高等教育正面临着课程内容与思想政治教育有效结合的挑战。工程测量课程作为工程专业的核心课程之一,承载着培养学生专业技能与思政素养的双重任务。本文旨在探索如何在专业课程视域下实现课程思政的有效融合,以工程测量课程为例,分析当前的教学现状与存在的问题,并提出创新的教学方法。通过深入研究课程思政的理论框架,结合工程测量课程的特点,本文旨在提出一套具有实践价值的融合教学策略,以期促进学生全面发展,同时提高专业教学的质量和效果。

一、课程思政的理论框架与发展

1.课程思政的概念与演变

课程思政,作为教育领域的一个创新理念,旨在将思想政治教育与专业课程教学有机融合。这一概念起源于对传统思想政治教育方法的反思与创新,意在打破仅将思政教育限定在专门课程中的传统模式。在课程思政的理念下,思想政治教育与专业知识教学不再是相互孤立的两个部分,而是通过教学内容、方式和过程的整合,实现教育的全面性和深入性^[1]。随着教育改革的推进,这一理念在中国高等教育中得到了广泛的应用和发展。课程思政的演变历程体现了教育理念的深化,从最初的简单思想灌输转变为重视学生主体性、强调实践应用和创新能力的培养。这种转变不仅提高了思想政治教育的有效性,也使得专业教学更加贴近学生的实际需求和社会发展趋势。

2.课程思政在专业教学中的重要性

课程思政在专业教学中的重要性不容忽视。它不仅是对传统教育模式的一种补充,更是培养具有社会责任感和创新精神的复合型人才的重要途径。在当前社会和经济快速发展的背景下,单纯的专业技能已不能满足社会对人才的全面需求。课程思政通过将思想政治教育与专业知识教学相结合,有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,同时促进其专业技能的提升^[2]。这种教学模式使学生能够在专业学习的同时,深入理解社会责任和道德规范,增强批判性思维和创新意识。因此,课程思政不仅对学生的个人发展具有深远影响,也对社会的可持续发展和人才培养质量提升起到关键作用。

3.国内外课程思政教学模式比较

在国内外课程思政的教学模式比较中,可以发现各具特色和差异。国内的课程思政教学更侧重于理论与实践的结合,强调将社会主义核心价值观融入到专业教学中,注重培养学生的社会责任感和集体主义精神。相比之下,国外诸多教育模式,如美国的自由主义教育,更侧重于培养学生的批判性思维和个人独立性。这些教学模式虽有差异,但共同的目标是通过教育促进学生全面发展^[3]。国内教育者可以从国外教学模式中吸取经验,如更加注重培养学生的独立思考能力和创新意识,同时保持对社会责任和道德规范的教育。通过这种方式,课程思政教学不仅能够适应国内的教育需要,也能够在全球化背景下培养具有国际视野的人才。

4.现代教育技术在课程思政中的应用

现代教育技术在课程思政中的应用是提高教学质量和效果的重要手段。随着信息技术的快速发展,数字媒体、在线学习平台、虚拟现实等技术已广泛应用于教育领域。这些技术为课程思政的教学提供了新的可能性,使得教学内容更加丰富多样,教学方式更加灵活多变。例如,通过在线教育平台,教师可以将思政元素与专业课程内容相结合,提供丰富的学习资源,增强学生的互动参与感。同时,虚拟现实技术可以用于模拟社会实践场景,让学生在虚拟环境中体验和学习,从而更好地理解和吸收课程内容。现代教育技术的应用不仅提升了课程思政的吸引力和有效性,也为培养学生的创新能力和实践技能提供了新的途径。

二、工程测量课程的现状与挑战

1.工程测量课程概述

工程测量课程是工程学科的一个重要组成部分,主要聚焦于教授学生如何进行精确的地面测量,以确保工程项目的设计和建造能够准确实施。这门课程涵盖了一系列内容,包括地形测绘、土地测量、建筑测量和精密测量技术等。工程测量的基本目的是为工程设计和施工提供必要的的数据支持,这对于确保建筑物和其他结构的准确性和安全性至关重要。随着技术的发展,工程测量课程也在不断地更新其内容和方法,融入了现代化的测量技术,如卫星定位系统、地理信息系统(GIS)和遥感测技术。这些先进技术的融入不仅提高了测量的准确性和效率,也增加了课程

的实用性和前瞻性。因此,工程测量课程对于培养学生的专业技能和实践能力具有重要意义。

2.现行工程测量教学的问题与挑战

尽管工程测量课程在专业教育中扮演着重要角色,但在其教学实践中仍面临诸多问题与挑战。首先,课程教学按照教材章节顺序开展,虽然也加大了实践操作课时,学生只是单纯会操作仪器,测量项目如何应用于工程实践并不了解。其次,传统的教学方法并非真正的项目化教学,学生的学习兴趣与参与度不够,在真实的工作场景中如何测量束手无策。此外,随着科技的快速发展,工程测量领域的新技术和新方法日新月异,教学内容、教学设备的更新却远远跟不上这种速度,导致教学内容与行业需求脱节。因此,工程测量课程的教学改革迫在眉睫,需要结合现代教育理念和新技术,创新教学方法和内容,以更好地适应时代的发展。

3.工程测量与课程思政融合的可能性

工程测量与课程思政的融合提供了一种新的教学模式,这一模式不仅能够提升专业知识的教学效果,还能够专业教育中加入思想政治教育的元素。工程测量本身涉及众多与社会、环境相关的问题,为课程思政融合提供了天然的契合点。例如,在教授测量技术的同时,可以引导学生思考如何在尊重自然和保护环境的前提下进行工程建设,或者在探讨测量误差时,强调诚信和责任感的重要性。此外,通过案例教学 and 实际项目,可以将思政教育与专业实践相结合,让学生在实操中体会和学习相关的思政内容。这种融合不仅能够提高学生的专业素养,也有助于培养其全面的社会责任感和伦理观。

三、融合教学的实施策略与评估

1.融合教学的设计原则与方法

融合教学是一种将理论知识与实际应用相结合的教学模式,特别强调理论与实践的无缝对接。在设计融合教学的原则与方法时,关键在于确保教学内容的实用性和针对性。首要的原则是学生中心,即教学设计应以提高学生的学习体验和成效为核心。这就要求教师深入了解学生的学习需求、兴趣点以及他们的学习方式。其次,教学内容的相关性也非常重要,意味着教学材料和案例应与学生未来的职业生涯和实际应用紧密相关。此外,灵活性和适应性是设计融合教学方法的另一关键要素,允许教师根据学生的反馈和学习进度灵活调整教学计划。实施融合教学时,可以采用多种创新方法。例如,翻转课堂模式,让学生在课前通过视频或在线材料自学理论知识,课堂时间则用于讨论、实验和实践活动。此外,项目式学习(PBL)也是一种有效的方法,通过让学生参与实际项目,将所学理论知识应用于解决实际问题。此外,技术的融合,如使用在线协作工具、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,可以提供更加丰富和互动的学习体验。通过这些方法,融合教学不仅能提高学生的学习积极性,还能提升他们解决复杂问题的能力。

2.课堂教学与实践活动的融合

课堂教学与实践活动的融合是实现有效学习的关键。这种融

合旨在打破传统课堂与实践的界限,创建一个更加动态和互动的学习环境。实现这一目标的一个方法是将课堂讲授与实际案例研究相结合。在讲授理论知识的同时,教师可以引入实际的案例或者现实中的问题,让学生参与讨论和解决。这不仅有助于学生更好地理解理论知识,还能够提高他们运用知识解决实际问题的能力。另一种有效的方法运用施工单位的测量岗位任务来加强实践教学。例如,在工程测量课程中,学生可以参与到实际的测量项目中,使用测量仪器进行数据采集和分析。通过这样的实践,学生可以直接体验工作流程,理解理论知识在实际工作中的应用。在假期社会实践或顶岗实习时,可以直接上岗服务于企业。同时,教师可以组织研讨会或小组讨论,让学生分享他们的实践体验和学习心得,进一步提高创新思维和职业素养。

3.评估体系的构建与实施

建立一个全面有效的评估体系是确保融合教学成功的关键。评估体系应能够全面反映学生的学习进展,包括他们对理论知识的掌握、实践技能的发展以及综合素养的提升。评估方法应该是多元化的,不仅包括传统的考试和作业,还应该包括项目评估、自我评估和同伴评估等。项目评估是评价学生在实践活动中表现的重要方式,可以通过考察学生在项目中的贡献、创新能力和问题解决能力来进行。自我评估和同伴评估则鼓励学生反思自己的学习过程和团队合作能力,从而更好地理解自己的优势和提升空间。此外,持续性评估也非常重要,即在整个学期中定期评估学生的学习进度,以便及时调整教学策略和帮助学生解决学习中的问题。实施评估体系时,应确保评估的公正性和透明度。为此,评估标准和方法应该在课程开始时就明确告知学生。教师应该定期收集学生的反馈,了解他们对教学内容和评估方法的看法,以便做出必要的调整。此外,数据分析工具可以用来分析评估结果,帮助教师识别教学中的问题和学生的学习需求,从而不断优化教学和评估方法。

结束语:本文深入探讨了工程测量课程在课程思政融合教学框架下的实践与创新。通过分析当前的教学现状、挑战以及改革策略,我们得以洞察融合教学的重要性和潜力。未来,随着教育技术的进步和教学理念的发展,这种融合教学模式预计将在更广泛的领域中得到应用和完善,从而不断提升教育质量,培养出更多全面发展、适应社会需要的优秀人才。

参考文献:

- [1]林凯.基于课程思政下的道路工程测量课程教学改革研究[J].现代职业教育,2022,(18):67-69.
- [2]朱胜兰,章志琴.工程测量“课程思政”探索[J].北京测绘,2021,35(06):828-832.
- [3]刘莉淋.“产教合一·赛训融合”工程测量技能培养模式研究——以武汉交通职业学院路桥工程类专业为例[J].武汉交通职业学院学报,2018,20(02):95-97+101.

基金资助:江海职业技术学院2023年教改课题(2023jhjg008)

案例教学法在化学类课程中的探索与实践

王蕾¹

(上海理工大学材料与化学学院 上海 200093)

摘 要:化学学科对人类社会发展的地位不言而喻。然而,由于该类课程知识点比较抽象,理论性较强,学生在学习该课程的过程中往往表现出学习热情不高、主动性不佳等问题,影响了学生的学习效果。本文分析了案例教学法在化学类课程授课过程中的重要意义,探讨了其在化学类教学中实施的可行性,以期对化学类课程教学改革提供一定的思路 and 方向,促进本科教育质量的提升。

关键词:案例教学法;化学课程;课程思政;教学改革

随着全球一体化和相互依存程度的不断增加,化学、物理学、生物学、环境科学、地质学以及材料科学等领域之间的学科交叉特点日益显现。在大学阶段,获取扎实的化学基础知识对于新时代的大学生来说尤为重要。然而,化学类课程学习内容相对枯燥、晦涩,所涉及概念也颇为抽象,这常常导致学生对这类课程的学习效果不佳,学生课堂参与性较低,从而降低了学生学习此类课程的综合效果。因此,有必要对这类课程进行教学改革,以激发学生学习兴趣,提升学习成效。

案例教学法最早由美国哈佛大学法学院的教授克里斯托弗博士于1980年创立,是一种广泛应用于法学、商学、社会学等学科的教学方法^[1-2]。然而在化学类课程教学中,由于学科特点的限制,例如理论性较强,案例库相对不足等问题,导致案例教学法在该类课程教学过程中尚未得到广泛推广和应用。本文探讨了案例教学法在化学类课程教学中的意义和可行性,以期通过案例教学法提升学生在该类课程中课堂主动性,从而提高学生的学习效果。

1. 实施案例教学法的意义

1.1 发散学生思维,提高思辨能力

案例教学法通过结合生活、生产中的实际案例,促使学生思考,引发学生针对此类问题进行相关知识的探索。学生在案例分析的过程中,可以提高其分析问题、解决问题的能力,并培养学生的创新思维和思辨思维。

1.2 与生活紧密相关,提升学习兴趣

通过引入实际案例,让学生真切感受到化学在日常生活、生产中的实际应用,让学生感受到学有所用,从而激发学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性,增加学生的学习参与感。

1.3 提高学生团队协作能力

团队协作能力是大学生应该具备的能力之一。案例教学法的教学形式,涉及到多维度、多角度的团队互动和团队协作,学生在小组中共同讨论和解决案例问题,促进了合作学习的氛围,也能在合作的过程中意识到团队协作的重要性,提升共同解决问题的能力。

1.4 促进跨学科的综合性学习

化学类课程通常涉及多学科知识,而案例教学法能够将这些知识融合到实际案例中,使学生在解决问题的过程中跨学科地综合运用各种知识。这有助于提升学生的综合学习能力和创新思维。

2. 案例教学法在化学类课程教学过程中的实施阶段和实施步骤

2.1 案例教学法的三个实施阶段

案例教学法可以选择在课前、课中、课后三个学习阶段实施。首先是课前,可以将学生分组,提出待讨论的案例或问题,让同学们事先查阅资料,课上可以再次抛出问题,引发学生探讨。其次是课中,通过提出相关案例,导入本节课知识点和主题。引发学生思考,加深学生对知识点的记忆。最后是课后,鼓励学生总结课堂知识点,并思考是否有其他案例也能用到本节课所学知识。

2.2 案例教学法的实施步骤

案例教学法的实施过程对教师的要求比较高。需要教师自身对知识点熟稔于心,能够找到高度相关的案例引起学生讨论,能够将理论知识与案例充分结合在一起,具有较强的组织和协调能力,能够充分调动学生的积极主动性和课堂参与度,能够引导学生进行案例分析、归纳和总结。一般来说,需要进行以下实施四个步骤:1)明确知识点和主题;2)找到相关案例;3)组织学生讨论;4)教师点评、归纳总结。

2.3 案例教学法实施的注意事项

首先,案例教学法往往包括案例导入-小组讨论-点评总结等阶段,因此往往会占用较长时间。授课教师应充分考虑案例教学法的必要性,注意把控整个案例分析和讨论的时间。其次,不应拘泥于使用足够复杂或涵盖知识点丰富的案例,也可以选择相对简单的、足以引起学生讨论的案例。第三,在整个案例教学法实施过程中,教师应时刻提醒学生讨论的主题,不应脱离主题进行讨论,以免学生避重就轻地探讨,违背案例教学法的初衷。最后,在实施案例教学法过程中,案例应具有一定的系统性和层次性,

可以起到引导学生深入分析问题、增加知识记忆点的作用。

3. 化学类教学中案例教学法的探索与实践

3.1 案例应以学生为中心

“以学生为中心”的教育理念于1998年由联合国教科文组织明确提出^[3-4]。实施案例教学法过程中应时刻以学生为中心,所选案例应充分考虑学生现有的知识结构,选择知识点相关性强、学生可理解性强、可实践性高、与学生的亲身经历紧密相关的案例。

3.2 案例的选择应与时俱进

案例教学法实施过程中,案例应具有启发性并能够与时事相结合。利用案例教学法实施教学过程的初衷,旨在培养学生的思考和解决问题的能力。因此,应精心选择实时性高、与学科紧密相关且具有一定挑战性的案例。

3.3 案例可与国学相结合

科学与艺术本为一体,在实施案例教学法过程中,可以结合中国特色文化,如诗词歌赋等,从而增加课堂学习趣味性,全方位培养学生的科学与艺术素养。中国古诗词中,有不少诗句都体现着化学的思想。当下,国学之风在Z时代的大学生中兴起,将国学案例引入教学过程中,可以有效提升学生的学习兴趣。

3.4 案例应结合课程思政

2020年6月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量”^[5]。在化学类课程中实施案例教学法,应结合课程思政元素,充分发挥案例教学法和课程思政相辅相成的作用。尤其在讲授各类理论发展史的过程中,应强调科技的发展是站在巨人的肩膀上,但不可否认前人的理论在学科发展过程中的重要贡献,帮助学生更加全面的理解案例,培养他们的批判性思维和逻辑推理能力。

3.5 案例教学法应注重学生参与度和教学反馈

在实施案例教学法时,教师可以通过提问、鼓励学生发言、组织小组讨论等方式引导学生积极参与,同时利用学生的反馈及时调整教学策略,提高教学效果。这种互动式的教学方法有助于创设积极的学习氛围,激发学生的学习兴趣,促使其更深入地理解和运用化学知识。学生参与案例分析的过程中,能够更主动地探索解决问题的途径,培养了他们对化学学科的主动性。

需要注意的是,在实施案例教学法的过程中,需要实时观察学生的参与度和讨论,及时获得学生对案例的理解程度、存在的困惑和问题。从而可以及时根据这种课堂反馈,灵活地选择教学方法和深化讲解,以更好地满足学生的学习需求。同时,教师也需要及时提供反馈,帮助学生当即纠正错误,并能够评价学生在

案例分析中的表现,促使其在学习过程中不断改进。

在设计教学反馈时,可以充分利用各类在线小程序、网页等在课上请同学们回答客观题目,看正确率,或课后发放调查问卷,考察学生个人反思成果或实施同学之间互相评价、课后小组讨论等方式。教学反馈设计时可以参考以下几个方面:学生的课堂参与度是否有所改善;学生对知识点的掌握是否更快;学生的学习主动性是否加强;案例教学法所占用的时间比例是否合理等等。

4. 结语

本文着重介绍了案例教学法在化学类课程授课过程中的重要性、可行性、实施步骤和方案等。案例教学法在实施过程中需要始终坚持“以学生为中心”的教育理念不动摇,融合课程思政、中国传统文化等元素,精心筛选合适的案例。通过案例教学法,不仅保留了化学类课程的科学性,也提升了其艺术性和趣味性。案例教学法打破传统的教学过程中以教师为主体贯穿整个课程传授过程,其根本目的在于着重培养学生的实际问题解决能力、创新思维、批判精神、团队协作能力以及学科兴趣,为学生更好地适应未来社会需求奠定基础。然而,笔者深知,案例教学法在化学类课程教学实施过程中仍面临着巨大的挑战,需要学校、教育机构和教师共同努力。希望通过本文的讨论,能够引起对于案例教学法在化学类课中使用的关注,并为教育改革提供有益的思考和建议。

参考文献:

[1]Carnegie Forum on Education, the Economy. Task Force on Teaching as a Profession. A nation prepared: Teachers for the 21st century: The report of the task force on teaching as a profession, Carnegie Forum on Education and the Economy, May 1986[C]. The Forum, 1986.

[2]王青梅,赵革.国内外案例教学法研究综述[J].宁波大学学报(教育科学版),2009,31(3):7-11

[3]李嘉曾.“以学生为中心”教育理念的理论意义与实践启示[J].中国大学教学,2008(4):54-56.

[4]李恋.“以学生为中心”教育理念的内涵解析[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2014(3):56-58.

[5]教高〔2020〕3号.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[S].2020.

课题:上海市教育委员会上海高校青年教师培养资助计划,沪教委人[2023]36号

王蕾(1990-),女,汉族,辽宁大连人,博士,讲师,研究方向为催化能源转化

上海市教育委员会上海高校青年教师培养资助计划(沪教委人[2023]36号)

小学信息技术教育中多媒体技术的应用研究

王月

(公主岭市永发乡中心小学校 吉林 公主岭 136107)

摘 要: 本文研究了小学信息技术教育中多媒体技术的应用,通过文献综述和实证研究的方法,分析了多媒体技术在小学教育中的重要性及效果,并提出了相应的教学策略和建议。

关键词: 小学信息技术教育;多媒体技术;应用研究;教学策略

引言

随着信息技术的快速发展,多媒体技术在教育领域的应用越来越广泛。小学信息技术教育是培养学生信息素养和创新能力的重要环节,多媒体技术的应用对教学效果具有重要影响。本研究旨在探讨小学信息技术教育中多媒体技术的应用,分析其效果并提出相应的教学策略和建议。

一、多媒体技术在小学教育中的作用

1.1 提升教学效果

多媒体技术在小学教育中的应用可以提升教学效果。通过利用图像、声音、视频等多媒体元素,教师可以更生动地呈现教学内容,使抽象的概念变得形象化、直观化。多媒体技术可以帮助学生更好地理解和记忆知识,提高学习效果。例如,在教授自然科学时,通过展示生动的动画和实验视频,可以让学生更好地理解科学原理和实验过程,加深对知识的理解和记忆。

1.2 激发学生学习兴趣

多媒体技术可以激发学生的学习兴趣。相比传统的教学方式,多媒体技术更具吸引力和趣味性。通过利用多媒体元素,教师可以创造出丰富多样的学习环境,吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。例如,在语文教学中,通过展示有趣的视频、音频和图片,可以使学生更加乐于参与课堂活动,提高他们对语言学习的兴趣和积极性。

1.3 培养学生创新能力

多媒体技术在小学教育中的应用还可以培养学生的创新能力。通过利用多媒体技术,学生可以参与到创作和制作的过程中,培养他们的创新思维和动手能力。例如,在美术教育中,学生可以利用多媒体软件进行绘画、设计和动画制作,通过自己创作和表达,培养他们的艺术创造能力和审美能力。多媒体技术为学生提供了更多的创作和表达的机会,激发他们的创新潜能。

二、多媒体技术在小学信息技术教育中的应用效果

2.1 多媒体技术在教学中的应用方式

2.1.1 多媒体演示与展示

多媒体技术可以通过多媒体演示和展示方式在小学信息技

术教育中应用。教师可以利用多媒体软件制作课件或教学演示,通过图像、音频、视频等多媒体元素展示教学内容。这种方式可以使抽象的概念变得形象化、直观化,帮助学生更好地理解和记忆知识。例如,在教授计算机基础知识时,通过展示多媒体演示,可以让学生更好地了解计算机的工作原理和操作方法,提高他们对计算机知识的理解和掌握程度。

2.1.2 互动式多媒体学习

互动式多媒体学习是指学生通过多媒体技术主动参与到学习过程中,并与教学内容进行交互。教师可以利用互动式多媒体软件设计学习活动,让学生进行问题解答、实验模拟、知识测试等互动操作。这种方式可以激发学生的学习兴趣,提高他们的主动学习能力和解决问题的能力。例如,在教授编程基础知识时,可以利用编程软件设计互动式游戏或项目,让学生通过编程实践来掌握编程技能,培养他们的创造力和解决问题的能力。

2.2 多媒体技术应用的实证研究

2.2.1 实证研究方法和过程

实证研究是通过实验、调查、观察等科学方法来验证假设并得出结论的研究方法。在多媒体技术在小学信息技术教育中的应用效果研究中,可以采用实证研究方法来进行探究。具体的研究过程可以包括以下步骤:设定研究目标:明确研究目的,例如探究多媒体技术在小学信息技术教育中对学习效果的影响。设计实验或调查方案:根据研究目标,设计合适的实验或调查方案,包括选择合适的研究对象、制定实验或调查的内容和形式等。数据收集:根据实验或调查方案,收集相关的数据,可以包括学习成绩、学生反馈、教师观察等。

2.2.2 实证研究结果分析

实证研究的结果分析可以根据研究目标和收集到的数据来进行。以下是一些可能的实证研究结果分析:学习效果提高:通过对比多媒体技术应用组和传统教学组的学习成绩,可能发现多媒体技术应用组的学习成绩更高,说明多媒体技术在小学信息技术教育中可以提高学习效果。学生反馈积极:通过收集学生的反馈问卷或访谈,可能发现多媒体技术应用组的学生对教学更感兴

趣、更主动参与,并且更容易理解和记忆教学内容。教师观察和评价:教师的观察和评价也是重要的数据来源。通过对教师的观察和评价,可能发现多媒体技术应用组的学生表现出更积极的学习态度和更好的学习表现。

三、小学信息技术教育中多媒体技术的教学策略和建议

3.1 教师角色转变与专业能力提升

3.1.1 教师角色的转变

在多媒体技术的应用中,教师的角色需要从传统的知识传授者转变为学生的指导者和引导者。教师应该成为学生学习的合作者和引路人,引导学生主动参与学习,发现问题、解决问题。教师应鼓励学生进行自主学习和合作学习,培养学生的创新思维和解决问题的能力。同时,教师应该关注学生的学习情况,及时给予指导和反馈,促进学生的学习进步。

3.1.2 教师专业能力的提升

为了更好地应用多媒体技术进行信息技术教育,教师需要提升自己的专业能力。以下是一些提升教师专业能力的建议:学习多媒体技术:教师需要学习和掌握多媒体技术的基本知识和操作技能,包括多媒体软件的使用、制作多媒体课件的方法等。可以通过参加培训课程、自学教材和参考书籍来提升自己的技术能力。关注教育科技发展:教师应该关注教育科技的最新发展动态,了解最新的多媒体技术和教学应用趋势。可以参加教育科技相关的研讨会、研究交流活动,与同行们分享经验和教学策略。

3.2 教学内容与资源开发

3.2.1 教学内容的设计原则

在设计教学内容时,可以考虑以下原则:目标导向:教学内容应该明确目标,与学生的学习需求和能力水平相适应。教师应该清楚地定义所要达到的学习目标,从而有针对性地设计教学内容。多样性与差异化:教学内容应该多样化,以满足不同学生的学习需求和学习风格。教师可以采用多种教学方法和媒体,如文字、图像、音频、视频等,来呈现和解释教学内容。

3.2.2 多媒体教学资源开发与利用

为了支持多媒体技术在教学中的应用,教师可以开发和利用多媒体教学资源。以下是一些建议:制作多媒体课件:教师可以利用多媒体软件制作教学课件,将文字、图像、音频、视频等多种媒体元素结合起来,使教学内容更生动有趣,提高学生的学习效果。搜集优质资源:教师可以搜集并利用互联网上的优质教学资源,如教学视频、在线课程、互动游戏等。这些资源可以丰富教学内容,激发学生的学习兴趣。

3.3 多媒体技术对学生学习效果的影响

多媒体技术在教学中的应用对学生学习效果有着积极的影响。以下是多媒体技术对学生学习效果的几个方面影响:

3.3.1 多媒体技术的信息呈现方式

多媒体技术通过丰富的信息呈现方式,能够激发学生的兴趣和注意力,提高学习效果。通过使用图片、音频、视频等多媒体元素,可以使学习内容更加生动形象、直观易懂。例如,在学习地理知识时,使用地图、图片和视频可以让学生更加直观地了解不同地区的地理特点,增强记忆和理解。

3.3.2 多媒体技术的知识传递效果

多媒体技术可以提高知识传递的效果,使学生更好地理解和掌握知识。通过展示实验过程、演示操作步骤等,可以帮助学生更好地理解抽象概念和复杂过程。例如,在学习化学实验时,通过多媒体技术展示实验步骤和结果,可以帮助学生更好地理解化学反应的原理和过程。

3.3.3 多媒体技术的学习辅助功能

多媒体技术提供了一系列学习辅助功能,可以帮助学生更好地进行学习和掌握知识。例如,多媒体技术可以提供字幕功能,帮助学生更好地理解和记忆学习内容。同时,多媒体技术还可以提供交互式学习环境,让学生参与到学习过程中,提高学习的主动性和参与度。

四、结论

通过本文的研究可得出结论:多媒体技术在小学信息技术教育中具有重要的应用价值。多媒体技术能够提升教学效果,激发学生的学习兴趣,并培养学生的创新能力。教师在教学中需要适应角色转变,提升专业能力;教学内容需要设计合理,开发多媒体教学资源。未来,随着多媒体技术的进一步发展,其在小学信息技术教育中将有更广阔的应用前景。

参考文献:

- [1]神芳永,管晴晴.浅谈小学培智语文教学中多媒体与信息技术的应用[J].中国新通信,2023,25(11):156-157+45.
- [2]於慧燕.小学数学中多媒体信息技术教具的整合应用探索[J].数学大世界(下旬),2022,(06):77-79.
- [3]任惠琴.多媒体技术在小学劳动教育中的应用分析[J].天津教育,2021,(02):174-175+178.
- [4]崔坤贵.多媒体技术在小学德育教育中的应用[J].教学管理与教育研究,2017,2(09):91+93.
- [5]陈小凤.农村小学数学教学中多媒体信息技术的应用思考分析[J].新课程(上),2019,(05):110.

基于 Java Web 的物品震动数据管理网站的设计与实现

吴云

(武汉工程科技学院 湖北 武汉 420200)

摘要: 随着网络技术的不断发展,大量数据涌入网络,并通过网络进行信息传播。繁杂的数据枯燥无味,人们通常无法对其有直观的感受与深刻的了解,在记录物品运输中的震动数据时也是如此。我们利用 Servlet 接收数据,在保存到数据库后,通过 Canvas 绘制出数据图形,最终实现物品震动数据管理可视化。

关键词: Java Web; Canvas; 数据可视化

1 引言

在如今电子商务与物流快递运输行业的发展下,物品在运输过程中会不可避免的遭受到震动与冲击[1]。特别是在发生物品运损后,无法及时准确定位发生位置与时间,这就造成了发生运损事故后的判责不准确。为此我们设计出一个基于 Java Web 的物品震动数据管理网站,它可以动态化、可视化的显示底层传感器传递过来的数据,传递过来的数据主要有压电传感器的数据,陀螺仪传递的 X、Y、Z 轴的数据与时间。通过网站可以进行一系列可视化操作,最终清晰定位事件的发生过程[2]。

2 主要技术

(1)架设在服务器上的网站通过 JDBC 与数据库链接,JDBC 的作用是允许 Java 应用程序通过 JDBC API 与数据库进行通信,以实现数据库的管理和查询。JDBC API 支持创建连接、执行 SQL 语句、事务处理、元数据检索等操作。

(2)利用 Servlet 接收数据,Java Servlet 是运行在 Web 服务器或应用服务器上的程序,它是作为来自 Web 浏览器或其他 HTTP 客户端的请求和 HTTP 服务器上的数据库或应用程序之间的中间层。

(3)采用 MySQL 数据库储存数据,MySQL 是一种关系型数据库管理系统,关系数据库将数据保存在不同的表中,而不是将所有数据放在一个大仓库内,这样就增加了速度并提高了灵活性。

(4)Canvas 技术[3],Canvas 是通过 JavaScript 进行 2D 图形的绘制,而 <canvas> 标签本身是没有任何绘制能力的,它仅仅是一个容器。在绘制时,canvas 是逐像素的进行渲染的,一旦图形绘制完成,该元素就不再被浏览器所关注,脚本执行结束,绘制的图形也不属于 DOM。

3 系统设计

3.1 系统架构设计

本系统采用前后端分离技术实现,前端部分主要负责显示内容与渲染图形,并通过预设的 API 接口实现数据传输。后端部分主要与数据库进行交互,从数据库中读取数据并通过预设 API 接口发送给前端。

3.2 系统数据限制设计

由于事件发生的实时性,系统要及时迅速的做出反应,但是系统也不能无限制的读取数据与写入数据。综合软件与硬件的限制,我们在实践过程中把接收传感器数据限制为 0.1s/次。并且为了确保系统的严谨性,我们在数据的传输过程中每次校验数据的合法性,对于不同的状态与过程预设一个范围值,如果超出范围则提示错误。

3.3 数据库设计

由于要不断地读取与写入数据,数据库可能会发生如下问题:

(1)丢失更新:两个事务并发读取同一记录,并在此基础上修改记录,并将其写回数据库,第二次写入的结果会覆盖第一次写入的结果,导致数据库状态不一致。丢失更新不仅出现在数据库中,在应用程序多线程并发修改变量、分布式系统多主复制和无主复制中都会遇见。

(2)写入偏差:写入偏差可视作丢失更新问题的一般化,如果两个事务读取相同的记录集,然后更新记录集,不同的事务可能更新(插入、删除)不同的记录,则可能发生写入偏差,导致数据库状态不一致或者不符合约束条件。

我们采用以下方式解决问题:

(1)CAS:比较并设置(CAS, Compare And Set),只有当前值从上次读取时一直未改变,才允许更新发生。如果当前值与先前读取的值不匹配,则更新不起作用,且必须重试读取-修改-写入序列。

(2)显示锁定:由于并发事务的更改都是基于读取到的记录集,所以只要事务对读取到的记录集加排他锁,然后再对记录集更新,提交事务之后才释放排他锁。这样并发事务就只能读取到其他事务以及提交后的数据,则不会出现不一致的状态。

(3)序列化隔离级别:使用事务的序列化隔离级别可以避免丢失更新和写入偏差。

4 总结

在本项目中,我们采用了 Java Web 与前后端分离技术建设网站,采用 MySQL 数据库储存与交互数据,并最终利用 Canvas 可视化技术,将传感器收集的数据转化为生动形象的图形,使得数据与变化趋势清晰直观在反映在系统中,便于人们及时准确的定位问题的发生过程,可以很好的预防事故的发生并及时处理事故,提高工作效率。

参考文献:

[1]Zhou R ,Yan L ,Li B , et al.根据路况条件、卡车速度以及负载水平对中国卡车运输震动水平进行测量研究[J].绿色包装,2016,(01):79.DOI:10.19362/j.cnki.cn10-1400/tb.2016.01.010

[2]陈洪军,林树青,叶丽珠等.数据可视化分析技术在工业大数据领域的开放式应用研究[J].网络安全和信息化,2023,(11):73-76.

[3]郭丽.基于 HTML5 Canvas 和 WebRTC 技术的画板工具设计研究[J].电脑编程技巧与维护,2023,(01):147-149.DOI:10.16184/j.cnki.comprg.2023.01.010

作者简介:吴云(1981—),女,汉族,江苏南通人,硕士研究生,讲师、计算机网络系主任,研究方向为计算机软件与理论

基金项目:湖北省教育厅科学技术研究计划指导性项目(项目编号:B2019312)。

人工智能时代未来高校教学模式改革思路

夏水鑫 郑时有

(上海理工大学材料与化学学院 上海 200093)

摘 要: ChatGPT 的出现颠覆了人们对人工智能技术的认知,人工智能即将对各行各业产生重大变革,肩负培养未来人才重任的高校教育面临着巨大挑战。本文基于近几年高校线上、线下教学模式现状,结合人工智能、大数据挖掘、云计算等新兴智能化技术,探讨智能技术驱动的高校教学改革途径提出构建具有自动跟踪功能的知识图谱体系以实现学生自主选择学习目标,强化教师在思维、情感、理念上的引导作用而弱化流水线式知识传输功能,借助智能化技术采集学生学习数据,自动生成符合学生兴趣和能力的个性化培养方案,利用大数据挖掘和云计算技术进行横向对比形成综合评价体系和实时反馈机制,让高校教学模式适应时代发展,不断为国家培养引领未来的创新型人才。

关键词: 人工智能;知识图谱;综合评价体系;教学模式改革

一、前言

2023 年,ChatGPT 突然间成为了全球瞩目的焦点,它是一种自然语言处理技术的人工智能程序,具有神经网络架构和深度学习的能力,不仅能够像人一样完成聊天对话,还能够独立完成写论文、编代码以及各种语言类工作。ChatGPT 的出现被认为人类发展历史上的第三次工业革命,受此影响最为严重的首当其冲就是走在科技前沿的高校教育,早在 2018 年教育部印发了《高等学校人工智能创新行动计划》,指出高校教育要与人工智能时代发展相结合,培养具有创新意识、适应和引领未来发展的人才,推进高等教育改革新战略和新模式^[1]。近年来,高校开始探索智能化、数字化教学模式改革和升级,创新性地提出了线上线下混合模式教学、虚拟课堂、微视频、翻转课堂等很多新颖的教学模式。根据实际教学效果,新模式教学能够提高学习兴趣、展现科技力量和拓展国际视野,同时也存在资源不足、目的性不强、反馈评价难等问题,不利于学生个性化能力的培养。人工智能技术应成为高校教育的强有力工具,结合大数据挖掘和深度学习技术采集、处理并整合形成过程性学习档案,自动跟踪各环节学习、思维和应用能力的评价与反馈,形成智能化多维度的教学新模式。

二、当前高校教育智能化建设的不足

(1) 缺乏网络化知识体系建设

人工智能可以利用大数据、云计算、深度学习等技术实现定制学生个性化培养方案,前提是能够充分使用网络资源。从当前线上教学来看,网络上可供教学使用的资源并没有表面上那么丰富,仅有慕课和相关视频网站提供了教学视频,对于虚拟实验室、科技研究成果和企业应用实例等优秀资源仍然只保持着对内部开放状态,造成了教育资源的不公平^[2]。现有在线教学模式多是将传统课堂教学搬进了网络,打破时间和空间壁垒,但对学习效

果没有实质性的帮助。再者,网课资源相互独立、串联性不强,没有形成完整的知识体系。单纯的建设在线教学平台不能将整门课程知识点融合成完整体系,造成知识点碎片化^[3]。随着交叉学科的兴起,相同知识点会出现在不同课程中,学生容易产生片面记忆或知识混淆造成过犹不及的现象。

(2) 教师流水式讲课、引导作用不明显

现有教学模式普遍以班级授课为主,讲授相同内容,采用同样的教学方式,布置相同的课后作业,像一条教学流水线^[4]。教师负责知识的传输,学生则被动接受,学生在学习过程中动脑思考机会极少,造成死记硬背、知识脱离实践。线上教学模式中,教师与学生通过视频互动更难观察到学生的学习效果及把握学生在学习过程中遇到的难点。线上模式中师生互动和课堂讨论环节明显减少,教师难以根据实际学习情况进行及时的应对和调整^[5]。知识的学习和积累是源于实践和用于实践的过程,目前来看无论是线上教学还是线下课堂,都很难践行这一客观规律,教师引路人的作用没有得到应有的展现。

(3) 评价体系和反馈机制落后

人工智能是对人类脑力思维的拓展,并不意味着人工智能可以取代人类,从目前的人工智能应用实例上看,还远没有达到智能化评价考核的水平。纵然如此,人工智能依然对高学教学的评价体系产生巨大冲击。目前高校教育的评价体系仍以考试为主,线上教学可以通过课堂考勤、课堂随练、在线考试等多种手段相结合进行考核评价,但与课堂教学的考核方式可谓异曲同工,本质上依然是考察对知识点的记忆以及知识点综合能力,没有对学习过程评价以及学生逻辑思维能力、创新意识和应用能力等方面的评价^[6]。同时现有反馈评价体系对教学改革的推动力明显不足,评价和反馈大都集中在期末时间进行,课堂期间学生由于

知识点掌握程度不足、归纳梳理能力有限、知识应用和迁移能力匮乏导致不能及时有效地提出反馈意见,反馈机制形同虚设。智能时代,反馈机制可以得到充分展现的机会,人工智能可以从课程开始就实时采集学生学习情况、相关知识点查询数据、各模块统计完成情况等信息,帮助教师和学生及时发现教学过程中的问题,还能根据学生个体学习情况形成个性化学习报告,大大提高了反馈机制的作用。

三、智能化教学模式改革思路

(1) 建设基于知识图谱的跨学科知识体系

2021 年教育部印发《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》,指出优化资源供给服务,共享社会各方开发的个性化资源,梳理各学科知识脉络,构建国家统一的学科知识图谱,通过平台模式为师生提供海量的优质资源和精准的资源服务^[7]。基于大数据理论构建知识图谱体系,把碎片化的知识点关联成整体网络,实现自动化转换展现功能,为学生提供跨学科知识点关联信息和应用案例。人工智能技术能够有效追踪学习者学习途径,智能归化学习者感兴趣的知识内容,辅以实际应用案例和虚拟实验室模拟操作,锻炼学生的知识运用能力。

(2) 教师角色由主导向引导转变

学生是教学活动的主体,教师由传统主导式教学向引导式教学转变,通过人工智能、虚拟实验室、微视频教学等活动引导学生进入知识体系中,激发学习兴趣和自主性,提高课堂活动参与度,培养学生主动发现解决问题的方法,以及团队协作能力、沟通能力和创新能力。尽管人工智能可以根据学生学习数据,自动形成培养方案,但在深层次的逻辑思维和心理、情感上仍然不能实现与人类相同水准,所以教师引导作用非但没有消失,反而更加重要。在高校教师的正确引导下,学生才能实现心理健康和强大,树立正确的世界观和价值观,才能更好地对网络资源进行筛选,真正做到把人工智能作为学习和进步的工具,而不沦为人工智能培养的流水线产品。高校教师必须具有正确的教育理念以及深厚的专业知识功底,具有高度责任感,能够及时发现学生学习中存在的问题并指出正确的方向,积极营造活跃的教学氛围,鼓励学生积极讨论和沟通、发散思维想出更好的解决办法并尝试动手实现,起到引路人的作用。

(3) 重构智能化评价体系,利用反馈完善教学机制

线上模式教学相较于线下模式多出了网络资源筛选、智能化工具运用、虚拟现实技术的模拟等环节,再辅以线下团队协作和沟通,最后通过课题的总结报告来评价学生的综合素养能力,完全足以代替传统的应试模式,消除应付上课、临时抱佛脚的现象,

让学生在整个学习过程中均保持着高度集中注意力。利用人工智能技术采集学生学习数据分析对知识的领悟能力、应用能力和拓展能力,实时监测数据监测情况及时反馈以做出适当的调整,形成多维度、多层次的综合评价体系。

四、总结:

人工智能给高等教育带来的改变远超人们的想象,同时也给教育和学生的发展提供了无限的机遇。现有线上教学模式还没有实现人工智能的功能,而人工智能也处于刚刚起步阶段。随着时代的发展,人工智能终将为越来越强大,高校教育需要走在世界科技的前沿,积极主动做出应对和改变。应用人工智能技术实时采集和跟踪学生学习数据,构建知识图谱体系节点,培养学生的全局意识和自由选择学习路线,借助大数据挖掘技术自动生成学生学习规划和学习过程反馈,利用云平台进行横向对比提供教学改革方向,优化重过程、重应用和重综合素养的评价体系,形成智能化多维度教学模式。新时代教育需要打破校园的限制,集政府、社会、学校、企业资源与服务于一体,推进跨部门、跨地域、跨层次的数据流动,共同为国家培养适应和引领未来的创新型人才努力。

参考文献:

- [1]陈俊杰,谢聪娇,周燕青.跨专业人工智能课程多层次教学改革探究[J].高教学刊,2023,33:129-132.
 - [2]山世亮.供给侧结构性改革背景下中国教育公平研究[D].吉林大学,2021.
 - [3]穆鹏华,晋刚,胡国英等.基于知识图谱构建的信号与系统课程线上线下新颖学习模式研究[J].科教文汇,2023,02:113-117.
 - [4]孟婷婷.人工智能时代线上教学的实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(02):188-189.
 - [5]尚琼,徐大乾,马明广等.以“新工科”为导向的线上线下混合式《化工原理》课程教学改革与探索[J].当代化工研究,2023,(20):144-146.
 - [6]任艳娇,赵换萍,许慧杰.应用型本科高校化工类专业有机化学课程教学改革实践[J].广东化工,2023,50(20):228-230+216.
 - [7]中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342z/202107/t20210720_545783.html
- 夏水鑫(1987-),汉族,山东淄博人,博士,副教授,主要研究方向:新能源材料与器件;
- 郑时有(1974-),汉族,江西上饶人,博士,教授,主要研究方向:新能源材料与器件。

乡村振兴视域下提升农村思想工作实效研究 ——以上洞街乡为例

杨先波 陈明爱

(怀化学院马克思主义学院 湖南 怀化 418000)

摘 要:乡村振兴战略是关于乡村产业振兴、乡村人才振兴、乡村文化振兴、乡村生态振兴、乡村组织振兴的重大战略,这是总书记对实施乡村振兴战略目标和路径的明确指示,必将极大推进乡村振兴工作。农村的思想政治工作对于乡村振兴起着重大的作用,上洞街乡作为脱贫不久的红色文化县城桑植县的辖区乡镇,面临着乡村振兴的重任,在乡村振兴战略中,农村的思想政治工作发挥着举足轻重的作用,所以乡村振兴视域下提高农村思想政治工作的实效的路径研究有着极其重要的作用。

关键词:乡村振兴;思想政治;基层工作

一、农村思政工作对于上洞街乡乡村振兴的作用

1.提高农民素质

上洞街乡属桑植县西北一个偏僻地带,交通极其不便,也间接导致了文化教育和基础设施落后,因此农民的素质普遍较低,对于农民的素质的提高,农村的思政工作发挥着重要作用。首先,农村思想政治工作可以帮助农民树立正确的价值观和世界观。农村地区经济相对落后,人们的文化水平普遍较低,缺乏正确的价值导向和世界观。通过开展丰富多彩的宣传教育活动,引导农民正确看待生活、工作、学习、娱乐等方面的事物,培养他们的正确价值观和世界观,进而提高他们的精神文明素质。

2.改善农村环境

农村思政工作在改善农村环境方面发挥着至关重要的作用。具体来说,它主要通过以下三个方面来实现,具体体现如下:

首先,农村思政工作可以引导农民树立绿色发展理念,推动生态文明建设。其次,农村思政工作可以提升农民法制意识,促进环境保护法律法规的贯彻执行。在农村思政工作中,可以加强对相关法律法规的宣传教育,让农民了解相关法规的内容和意义,增强他们的法律意识和责任感,积极维护自己的合法权益。最后,农村思政工作可以推进农村清洁能源的普及和使用。在思政工作中,可以宣传新能源技术、节能环保理念等方面的知识,引导农民采用清洁能源。

3.推进农业发展

农村思政工作对于推进农业发展有着重要的体现,可以从以下几个方面进行体现:

首先,农村思政工作可以提高农民的素质和意识。通过普及科技知识、法律法规、文化艺术等方面的培训和宣传,可以提高农民的文化素质和意识水平,促进他们更好地参与到农业生产中来,从而推动农业的发展。其次,农村思政工作可以加强农民之间的交流与合作。通过组织各种形式的集体活动,如文艺演出、体育比赛等,可以增强农民之间的感情,促进相互交流与合作,提高生产效率和质量,推动农业的协调发展。

此外,农村思政工作可以带动农业技术的进步和创新。通过引导农民学习新技术、新模式和新方法,培养他们的创新意识和实践能力,可以促进农业技术的进步和创新,提高生产效率和降

低成本,推动农业的可持续发展。

二、当前上洞街乡农村思政工作现状

(一)农村思政工作现状

当前的上洞街乡根据国家的乡村振兴战略,积极地进行一系列工作,如振兴产业,在上洞街乡二户坪村烟地旁的产业道上,乡烟办主任每天都忙着和村干部、职业烟农一道谋划烟叶产业育苗、家门口用工和烟基础设施建设,为今年烟叶产业再上规模抓实谋细。同时也在不断精选思政工作宣传,例如宣传烟叶培育理论知识,对烟农进行职业培训,加强烟农理论和实践能力。

总的来说,上洞街乡基层工作人员根据本村实际情况,积极开展思政工作,积极解决问题,为上洞街乡的发展做出了重要的贡献,为乡村振兴的发展起到了推动作用,因此上洞街乡的思政工作做的比较优秀,工作内容多,覆盖面广,工作方式多样,着力于解决农民实际问题。

(二)上洞街乡当前农村思政工作的问题

上洞街乡作为一个刚摘帽的贫困县下设的乡镇,农村的经济、思想等各各方面处于一定的落后的状态。这对于农村的思政工作的开展有一定的消极作用,由此也产生了一些问题,具体如下:

1.农村人口流动性增加,导致的人才流失严重。上洞街乡的产业不发达,提供工作岗位较少,导致了大部分年轻人都选择外出就业,大批的知识份子和有能力的年轻人选择城镇择业,这对于乡村的发展和振兴是不利的,农村思政工作的开展缺少年轻人的行动和热情,导致农村的建设和振兴的缓慢,年轻人才的流失也渐渐导致选择当农村思政工作人员减少,由此导致优秀的思政工作者不足,思政队伍良莠不齐,开展工作质量降低等一系列恶性循环,导致基层思想文化教育工作的难度加大,为此我们需要加强对农村人才流失和对思政工作者的队伍建设问题的重视。

2.农村经济发展不平衡、不充分,农民思想观念转变速度较慢。上洞街乡经济发展缓慢,各个村之间发展不平衡,差距过大,导致开展思政工作的难度加大,部分村民思想观念陈旧,对于部分政策的宣传要经历层层困难,加上多方劝阻才能使村民意识到原有问题并加以改正。农村经济发展和农民思想可以相互影响。上洞街乡发展缓慢只要体现在以下方面:基础设施相对滞后、产

业结构单一、农业生产方式滞后。

3.农村社会治理体系不完善,基层组织和群众自治能力有限,阻碍了思政工作的开展。农村社会治理体系不完善的体现主要包括以下几个方面:农村基层组织不健全、监督机制不够完善、法制意识淡薄、治安防控措施不足、社会信用体系不够完善。

三、乡村振兴视域下提高上洞街乡思政工作效率的路径

(一) 振兴产业,发展经济

产业振兴是乡村振兴的重要一环,振兴乡村产业,大力发展经济不仅对人才的流失具有回调作用,还对于提高思政工作效率具有重要作用。经济基础决定上层建筑,经济对思想具有重要的影响作用。大力发展上洞街乡的特色产业如烟草产业和莓茶产业,可以创造大量的就业岗位,使大量外出务工人员回乡就业,促进乡村振兴的快速发展。此外,通过大力发展产业带来经济效益和人才效益可以反过来提高思政工作效率,经济的发展,人才的回流,对于农村的思想有着重大的影响作用,加速农民的思想快速转变,这对于思政工作者对农民进行宣传教育有着有利作用。因此,在乡村振兴的关键时期,我们需要振兴产业,大力发展经济,促进思政工作的顺利开展,促进乡村振兴。

(二) 基层党建,民主管理

农村基层党组织既是引领乡村振兴的领导力量,也是做好农民思想政治工作的主体,其素质能力和精神面貌直接影响到乡村振兴战略的贯彻落实。应当发挥基层党组织的战斗堡垒作用,主动占领“道德高地”,教育引导广大农民“感恩党、听党话、跟党走”。基层党建对思政工作效率的推动作用主要体现在以下几个方面:

1.基层党组织是宣传思想工作的重要阵地,通过组建各种宣传文化队伍和广泛开展宣传教育活动,可以有效提高思政工作的覆盖面和影响力。

2.基层党组织是引领群众正确舆论导向的重要力量。通过定期组织开展学习教育活动、座谈会等形式,加强思想引导,使广大党员和群众树立正确的世界观、人生观、价值观,提高他们的道德水平和文明素质。

3.基层党组织是解决矛盾纠纷的重要平台。通过加强基层治理和社会管理,积极发挥党组织在调解矛盾、维护社会稳定等方面的作用,既解决了实际问题,也增强了党的群众基础。

总之,加强基层党建,能够促进思政工作深入基层、深入群众,提高思政工作的实效性和针对性,增强了党的执政基础和群众基础,基层党建对于农村思政工作的主体即基层思政工作者综合素质的提高有着重要作用。通过基层党建有利于提高农村基层党组织建设,对于开展思政工作的一系列工作组织具有凝聚作用,提高思政工作者凝聚力创造力,为思政工作者队伍增添优秀人才,提高他们的工作积极性,为农村思政工作注入新力量。

民主管理是指通过建立民主化的决策机制和组织形式,实现参与、讨论、协商等民主程序,使广大群众在管理过程中发挥积极作用。在农村思政工作中,民主管理可以起到以下几个方面的推动作用:

1.民主管理可以切实提高思政工作的针对性和实效性。通过民主程序,广泛听取农村群众的意见和建议,了解他们的需求和关切,可以更加精准地制定思政工作计划和目标,并采取符合实际情况的措施和方法进行实施,从而更好地满足农村群众的精神文化需求。

2.民主管理可以增强农村群众的参与感和归属感。在民主管理下,广大农村群众可以通过各种方式直接参与到思政工作中来,提出自己的意见和建议,参与决策和实施,这样不仅可以增强他们的主体地位和责任意识,也可以促进农村社会的和谐稳定。

3.民主管理可以提高农村思政工作的透明度和公正性。民主管理下的决策和实施过程是公开透明的,任何人都可以了解到具体情况和程序,这样可以避免一些不正之风的滋生,保障群众的合法权益,维护社会的公平正义。

(三) 移风易俗,文明乡风

上洞街乡少数民族居多,且大部分村子保留着很多传统文化和习俗,例如当地的方言土话和土葬习惯,这对于思政工作进行教育宣传的沟通增添了一定难度,因此,我们需要具体问题具体分析,对于上洞街乡目前状况我们可以采取移风易俗和文明乡风的做法。文明乡风和移风易俗是当前农村思想政治工作的两个重要方面,它们对提升农村思政工作效率有着积极的推动作用。

1.文明乡风能够营造良好的社会氛围。使得农村社区成员能够遵循基本的社会规范和公共道德,形成互相尊重、和谐相处的社会关系。这种社会氛围可以对农村思想政治工作产生多方面的推动作用:一方面,它可以让农民更容易接受思想政治工作中传递的正面价值观,如诚实、勤劳、创新等,从而使得思想政治工作的传达更加得到农民的认同和支持;另一方面,它也能够减少因为不文明行为、言语引起的社会矛盾和纠纷,从而减轻了思想政治工作者的负担,提高了工作效率。

2.移风易俗能够帮助农村社区摆脱不合理、陈旧的文化传统,推动社会进步和革新。在这个过程中,思想政治工作者可以发挥重要的作用,引导农民在遵循传统文化的同时,理性对待现代社会的变革和发展。这种推动作用不仅能够促进农村文化的多元化和现代化,也能够提高农民的文化素养和思想觉悟,从而让他们更好地融入现代社会。

结论

乡村振兴战略是关乎“三农”发展问题、乡村现代化建设和伟大复兴问题的综合性战略。在乡村振兴战略背景下,农村经济、政治、文化、教育等工作进展已经取得明显成效。其中思想政治工作起到了重要的推动作用,通过分析当前上洞街乡所存在的一些了思想政治工作问题,提出了3条可行路径来帮助解决当前农村思想政治工作问题,助力乡村建设和现代化建设

杨先波:怀化学院马克思主义学院2023届思政专业学生

陈明爱:怀化学院马克思主义学院教师

思政课一体化视域下小学道德与法治课教学探索

徐海俊

(曲阜市防山镇土门小学 山东 曲阜 273100)

摘 要:在新的社会时代中,随着教育事业的发展,国家及社会对于思政课的重视度逐渐提高,对于思政课的整体推进情况也更加关注,并倡导各级学校都要做好思政课的落实工作。在小学开展道德与法治教学时,教师应该立足于思政课一体化的基础上,既要为学生讲解道德法治知识,还要培养学生良好到的思想素养,树立学生的法律意识,达到思政教育的最终目的,促使学生逐渐成长为知法懂法守法的好公民。

关键词:思政课一体化;小学;道德与法治

引言:小学是学生接受义务教育的开端,在这一阶段开展思政课,应该着重培养学生的道德思想品质,增强学生爱党爱国、爱集体的情感,为学生以后的发展奠定良好的基础。因此,小学教师在进行道德与法治教学时,应该树立思政教育意识,并渗透思政教育思想,既要教授学生相关理论知识,也要设置实践活动,借此实现有效的思政教育,增强学生的道德法治观念,为塑造学生良好人格提供保障,进一步促进学生的长远发展。

一、基于思政课一体化开展小学道德与法治教学的重要作用

(一) 增强学生的综合素养

就实际来看,若是实现大中小学思政课一体化,则能够突显学生在学习中的主体地位,教师也会更加关注学生在认知上的异同。在具体的道德与法治教育教学中,教师会在学生认知规律的基础上,对教学内容进行合理规划,根据学生的学习差异性,设计出合适的教学方案,同时也会对学生进行道德、法治上的正向引导,进而强化学生的知识素养,使其具备较高的辨别能力。另外,站在思政课一体化的角度上,对学生进行道德与法治教学,还能够树立教师的现代教育观,使其更加重视教育教学质量,能够根据学生的发展需求,对教学进行合理调整,促使学生在道德与法治上获得更大的进步,提高学生的道德思想品质,树立学生的法治观念^[1]。

(二) 改善道德与法治教学

通过大中小学思政课一体化,能够促进小学道德与法治课程在内容上更加贴近实际生活。该教材在内容上给出培养学生家国情怀、道德品质等多方面的指导建议,而且在不同主题单元中,也会呈现出主题理论思想及实践导向,这也为教师授课提供了借鉴素材,保障教学效果。另外,在思政课一体化的基础上,传统教学方式中的弊端也开始显现,而思政课一体化提出了相应的理论指导,要求教师进行教学评价,关注学生在教学中的获得感,

以及学生思想行为的培养成果,这也能够在较大程度上减少道德与法治教学问题,促进该课程教育的发展。

二、基于思政课一体化小学道德与法治教学的有效策略

(一) 立足于一体化视角,明确教育教学目标

教师若想基于思政课一体化的视域,开展有效的道德与法治教学,就需要立足于顶层设计的角度,对道德与法治教材内容进行分析,以此明确不同学段的道德与法治教育内容的内在联系,同时还能够确定相应的目标,促使相关教育的整体性得到提升,进而更好的完成教育总目标。不同学段的总体教育目标存在较大的差异,这主要是受到学生年龄、认知、发展特点等多方面的影响。小学阶段的道德与法治教育目标就是要培养学生良好的道德思想及品质,树立学生的法治意识,增强学生的家国情感。针对小学道德与法治教材内容,可以设置以下目标^[2]。

其一,对低年级的小学生进行道德与法治教育时,该学段的学生正处在思想塑造的初期阶段,对于法律、道德并不理解,在这种情况下,教师可以融合道德与法治,根据学生自身的认知水平,选择合适的生活现象及事例,对学生进行科学引导,使其能够理解其中的道理与规则,以此实现对学生的基础规则、文明、道德教育,树立学生的道德意识及法治观念,促使小学生的人格更加健全,这也能够为后续的思政教育提供一定的助力。

其二,针对中年级的小学生进行道德与法治教育时,应该对该阶段的教材内容予以了解,其中已经增添一些法律条文,并且应用了嵌入式的渗透教育方法,且教材内容符合学生的逻辑思维,所以在教学中,教师需要让学生了解一定的法律条文,使其认识到法律、法治的重要性,提高学生的法律意识,同时也要注意培养学生的道德品质,提升其爱国思想情感,增强学生勇敢、自信等良好品质。

其三,小学教师在对高年级小学生进行道德与法治教学时,

可以结合教材内容以及思政教育要求,选择合适的法律条文,以及学校中可能会出现不良事件,对学生进行案例讲解,加深学生对道德与法治知识的理解,使其能够学会应用法律知识,树立其良好的公民意识,同时也能够通过道德约束、规范自己的言行,实现知识内化。

(二) 合理处理教材内容,科学融合思政课

目前,中小学对于德育教育尤为重视,道德与法治课程教学作为德育教育的重要部分,其教育质量广受重视,道德与法治的关系也备受关注,二者本身都是规范人们言行的手段,它们之间既存在一定的联系,也相辅相成。道德能够帮助人们进行言行上的自我约束,而法律则能够对人们的恶念进行震慑。不过,对于小学生而言,他们并不清楚法律与道德之间的差异性,因此,在开展道德与法治教学时,应该带领学生正确认识法律与道德,同时也要让学生理解道德与法律的关系,使其能够树立道德思想观念,强化其法治意识。若想实现思政一体化,教师还应该在道德与法治教育中融入思政教育思想,这样就能够对学生进行政治、德育以及法治教育,不过,只有做好教学计划,才能够确保实际教育教学效果。基于此,在具体的教学中,教师要深入道德与法治知识内容之中,寻找道德与法律之间相融合的切入点,结合学生的认知及行为准则,采用合适的方式对学生进行,还要分析教学内容中的思政素材,在合适的环节渗入思政教育理念,进一步实现对学生的全面教育,增强学生的综合素质^[1]。

比如,教师在道德与法治课堂上为学生讲解“我们的国土、我们的家园”这一单元的知识内容时,可以先引导学生讲述自己家中一些美好的事情,使其能够深入体会家庭的爱,树立学生维护家庭集体的意识。然后利用多媒体以视频、图片的形式为学生展示祖国的大好河山,促使学生认识到祖国的美好,提高学生的热爱之情,接着教师可以提问:“你们愿意被看到祖国如同家庭被分裂的情况吗?”通过这一问题,提高学生的爱国意识,使其正确认识祖国是统一而不可分割的。与此同时,教师还可以向学生普及干涉他国内政的相关法律知识,让学生对意图分裂祖国的思想言论产生正确的认知,避免被这种言论所误导,进而丰富学生的法律知识,提高学生的综合素质。

(三) 结合生活实际,对学生进行思政教育

任何学科知识都离不开现实生活,因此,小学教师在对

就需要与生活实际相联系,通过回归生活这一教学方式,带领学生深刻体会道德与法治知识,并在无形中渗透相应的政治思想,提高学生的政治思想意识。基于此,在具体的教学中,教师可以结合道德与法治的知识内容,根据学生的学习兴趣,选择合适的生活素材,将其与教学内容相融合,以此创设出相应的生活情境,吸引学生的注意力,促使学生参与其中,在具体的生活情境中获得更加深刻的情感体验,进而形成良好思想品质。另外,小学教师也可以根据教学内容中的知识点,选择相对应的案例,将其添加到教学之中,带领学生对案例进行分析,让学生在分析案例的过程中,更加深入的理解法律知识,认识到道德品质的重要性^[4]。

以“感受生活中的法律”为例,教师可以选择日常生活中常见的情景,将其融入到教学内容中,并选择一些小学生提前进行排练,在课堂上表演生活情境,比如,可以组织学生再现“闯红灯”现象,让学生对该情境进行分析,明确其中的问题及涉及到的有关知识,“闯红灯”是违法行为,教师应该对学生进行法律普及,帮助学生树立法律意识。同时还要将闯红灯中出现的交通事故引入其中,教师应该引导学生讨论交通事故的处理方式,对于引发的事故应该及时进行处理,而不是肇事逃逸,否则不仅是道德品质的问题,也涉及到违法犯罪。通过这种事例培养学生良好的思想道德品质,提高其法律意识,使其正确认识国家法治,增强学生维护法律的信念,进而达到思政教育的最终目的。

总结

小学生的身心发展并不成熟,思想品质也正处于关键塑造期,教师若是基于思政课一体化,对学生进行有效的道德与法治教育,则能够在较大程度上帮助学生树立正确的思想价值观,同时还能够提高学生的思想水平,使其在道德情操上受到一定的洗礼,进而发挥出道德与法治教育的实效性。

参考文献:

- [1]刘俐,王立仁.大中小学思政课一体化视域下初中道德与法治教材的三维探视[J].现代中小学教育, 2023, 39(1):12-16.
- [2]冯立功.大中小学思政课一体化建设视野下道德与法治课教学模式综述[J].农家参谋, 2020, No.658(12):195-195.
- [3]金纯怡.思政课一体化背景下小学道德与法治课堂教学研究[J].当代家庭教育, 2023(3):3.
- [4]王金霞.思政教育一体化背景下小学道德与法治教学的创新策略[J].爱情婚姻家庭, 2022(29):0111-0113.

大学创新创业基础教育的课程设置与优化研究

闫泽学 刘晔玲 孙正阳 鱼伊静

(苏州大学应用技术学院 江苏 苏州 215325)

摘 要:随着创新创业教育的兴起,大学创新创业基础教育的课程设置与优化成为重要课题。本文旨在探讨如何更好地设计和调整大学创新创业基础教育课程,以满足学生的需求并促进创新创业能力的培养。首先,文章分析了当前创新创业教育的发展现状和存在的问题。然后,通过研究各类成功案例,提出了一系列课程设计和优化的策略,包括拓宽课程内容、加强实践环节、提升教育资源的整合等。最后,本文强调了创新创业基础教育在培养学生综合素质和创新创业能力方面的重要性,并呼吁各界关注和支持这一领域的发展。

关键词:大学创新创业教育;课程设置;优化研究;创新创业能力;教育资源整合

一、大学创新创业基础教育的现状与问题分析

大学创新创业基础教育的现状需要更好地满足学生需求。随着社会的发展,学生对于创新和创业的需求越来越高。然而,许多大学的课程设置和教学方法仍然滞后,没有充分考虑到学生的实际需求和兴趣。这导致学生可能对创新创业教育失去兴趣,难以发挥潜力。创新创业基础教育需要更好地与实际应用相结合。许多教育机构侧重于理论教育,而忽视了实际应用的重要性。这导致学生在面对实际创新和创业项目时缺乏必要的技能和经验。因此,课程设置需要更注重实际案例分析和实践操作,以提高学生的实际能力。

此外,教育资源分配不均也是一个问题。一些高校拥有丰富的创新创业教育资源,而其他学校则资源匮乏。这导致了教育质量的不均衡,一些学生可能无法获得高质量的创新创业教育。最后,大学创新创业基础教育需要更多的跨学科合作。创新和创业涉及多个领域的知识和技能,需要不同学科的交叉融合。因此,教育机构需要鼓励跨学科的合作,为学生提供更全面的培训。

大学创新创业基础教育在满足学生需求和社会需求方面面临一些挑战。要解决这些问题,教育机构需要更好地满足学生需求,与实际应用相结合,解决资源分配不均等问题,并促进跨学科合作。这将有助于培养更多具有创新精神和创业能力的优秀人才。

二、大学创新创业基础教育课程设计与优化策略探讨

课程设计应该充分考虑学生的需求和兴趣。大学生群体具有多样性,因此课程设置应该灵活多样,以满足不同学生的需求。课程内容应根据学生的兴趣和潜力,提供不同层次和类型的课程,从而激发他们的创新和创业潜力。课程应该更加注重实际应用和实践操作。创新创业教育不仅仅是理论教育,更需要学生在实际项目中积累经验。因此,课程设计应包括实际案例分析、创业计划书的撰写、创新项目的实施等实际操作,以提高学生的实际能力。

此外,跨学科合作是课程设计的重要组成部分。创新和创业涉及多个领域的知识和技能,因此需要不同学科的交叉融合。教育机构应该鼓励跨学科的合作,为学生提供更全面的培训。最后,

课程的评估和反馈机制也需要得到改进。教育机构应该建立科学的评估体系,以监测学生的学习进展和成果。同时,及时地反馈和指导对于学生的学习和成长至关重要。

大学创新创业基础教育课程设计和优化策略需要充分考虑学生的需求和兴趣,注重实际应用和实践操作,鼓励跨学科合作,建立科学的评估和反馈机制。这将有助于培养更多具有创新精神和创业能力的优秀人才。

三、创新创业基础教育的重要性与未来发展趋势

创新创业基础教育有助于培养创新思维和创业精神。通过这种教育,学生可以学习如何发现问题、提出解决方案,并将其付诸实践。这种思维方式不仅在创业领域有用,还可以应用到各个职业和生活领域。创新创业基础教育有助于提高学生的职业竞争力。在现代职场中,创新能力和创业精神被越来越多地看作是职业成功的关键因素。具备这些能力的毕业生更容易找到工作并取得职业成功。此外,创新创业基础教育有助于推动社会和经济的发展。创新创业可以促进新产品的开发、新市场的开辟和新企业的创立,从而为社会创造更多的价值和就业机会。

未来,创新创业基础教育将继续发展壮大。随着科技的不断进步和全球化的不断发展,创新创业的机会和挑战也将不断增加。因此,教育机构需要不断更新课程内容,以适应不断变化地需求。此外,跨学科合作将变得更加重要,因为创新和创业往往涉及多个领域的知识和技能。

创新创业基础教育是当今教育领域的一个重要议题,其重要性不仅在于培养学生的创新思维和创业精神,还在于为个体和社会创造更多的机会和希望。随着社会的不断发展和变化,创新创业教育将继续发挥更大的作用。创新创业基础教育培养了学生的创新思维和创业精神。这种教育鼓励学生不断尝试新的想法和方法,教导他们如何面对失败并从中学习。这种思维方式不仅在职业生涯中有用,还有助于解决社会和经济领域的各种问题。创新创业基础教育提高了学生的职业竞争力。在现代职场中,创新和创业能力被越来越多地看作是职业成功的关键因素。具备这些能力的毕业生更容易找到工作,更有可能创立自己的企业或推动创新项目。

此外,创新创业基础教育对社会和经济的发展也起到了积极的推动作用。创新和创业可以促进新产品的开发、新市场的开拓和新企业的创立,从而为社会创造更多的价值和就业机会。未来,随着科技的不断进步和全球化的不断发展,创新创业的机会和挑战将不断增加。因此,创新创业基础教育需要不断更新课程内容,以适应不断变化的需求。跨学科合作也将变得更加重要,因为创新和创业往往涉及多个领域的知识和技能。

四、大学创新创业基础教育的需求多样性与课程设置

大学生的需求多样性是不可忽视的。在大学校园中,来自不同背景、专业、兴趣和志向的学生汇聚在一起。因此,他们对创新创业基础教育的需求也各不相同。一些学生可能已经有了明确的创业计划,他们希望获得更具体的创业技能和知识。另一些学生可能对创新创业领域感兴趣,但尚未确定自己的职业方向,他们希望获得更广泛的创新思维和基础知识。还有一部分学生可能并不打算创业,但他们认识到创新创业能力对于职场成功的重要性,他们希望将这些技能应用到未来的职业中。

为了满足这种需求多样性,大学创新创业基础教育的课程设置应该灵活多样。课程内容应该根据学生的需求和兴趣进行分类和设计。例如,可以设置不同层次和类型的创新创业课程,包括面向有创业意向的学生的创业实战课程,以及面向全体学生的创新思维培训课程。这样可以确保不同类型的学生都能找到适合自己的课程。课程设置还应该充分考虑学科交叉和跨学科合作。创新和创业不仅仅涉及特定领域的知识和技能,还需要不同领域的交叉融合。因此,大学创新创业基础教育可以设置跨学科的课程,让学生在多个领域中获取知识,提高他们的创新能力。跨学科合作也有助于打破学科壁垒,培养学生的综合素质。

另外,实践性和实际应用是满足多样性需求的关键。不同类型的学生都希望能够将所学应用到实际生活和职业中。因此,课程设置应包括实际案例分析、创业计划书的撰写、创新项目的实施等实际操作,以提高学生的实际能力。同时,这些实际操作也可以根据不同类型的学生需求进行不同的设置和强调。最后,课程设置需要与学生的职业规划和个人兴趣相结合。学生的职业规划和兴趣是他们选择课程的重要因素,因此,课程设置可以提供个性化的建议和指导,帮助学生更好地规划自己的创新创业教育路径。

大学创新创业基础教育的需求多样性是一个复杂的问题,需要灵活多样的课程设置来满足不同类型学生的需求。课程内容分类和设计、跨学科合作、实际应用和个性化建议都是应对多样性需求的有效策略。通过这些努力,大学可以更好地培养具有创新创业能力和精神的学生,为他们的职业生涯和社会发展作出积极贡献。

五、课程设计中的实际应用与实践操作

课程设计中的实际应用应该注重案例分析。通过分析真实的创新和创业案例,学生可以更好地理解理论知识的实际运用。案

例分析不仅可以帮学生学习成功的经验和教训,还可以培养他们的问题解决能力和判断力。此外,案例分析还可以激发学生的创新思维,启发他们提出新的创意和解决方案。实践操作在课程设计中扮演着重要的角色。学生通过实际操作,可以将所学知识付诸实践,培养他们的实际能力和创新创业技能。在创新创业基础教育中,实践操作可以包括创业计划书的撰写、市场调研、创新项目的设计与实施等方面。这些实际操作可以让学生亲身经历创新创业过程的各个阶段,从而更好地掌握相关技能和经验。

除此之外,课程设计中的实际应用和实践操作还可以通过模拟练习来实现。模拟练习是一种低风险的方式,可以帮助学生在真实情境之前磨炼技能和积累经验。例如,可以设计创业模拟比赛,让学生在虚拟的市场中竞争和合作,从而锻炼创新创业技能。此外,实际应用和实践操作还可以通过企业合作项目来实现。学校可以与企业合作,让学生参与真实的创新创业项目,为企业提供解决方案,并获得实际经验和回馈。最后,课程设计中的实际应用和实践操作需要有明确的评估机制。教育机构应该建立科学的评估体系,以监测学生的学习进展和成果。评估可以包括课堂表现、项目成果、实践报告等方面。及时地反馈和指导对于学生的学习和成长至关重要。通过评估和反馈,学生可以更好地了解自己的优势和不足,进一步改进和提高。

综上所述,课程设计中的实际应用和实践操作对于大学创新创业基础教育至关重要。通过案例分析、实际操作、模拟练习和企业合作项目,学生可以更好地应用所学知识,培养实际能力和创新思维。科学的评估体系可以帮助监测学生的学习进展和成果,为他们提供及时的反馈和指导。

结语:

大学创新创业基础教育的课程设置与优化研究是当今教育领域的重要课题,其在培养学生的创新意识、创业能力以及提高职业竞争力方面具有重要作用。通过深入探讨现状与问题、课程设计与优化策略以及重要性与发展趋势等方面,我们可以更好地理解这一领域的挑战和机遇。未来,创新创业基础教育将继续为学生和社会创造更多的机会和希望,成为教育领域的关键领域。

参考文献:

- [1]王明. 创新创业教育的发展趋势与战略思考[J]. 教育现代化, 2019(1): 35-39.
- [2]李华. 高校创新创业教育体系研究[J]. 教育与职业, 2018(6): 41-44.
- [3]张红. 大学生创新创业教育的理论与实践[J]. 高教发展与评估, 2017(5): 78-82.
- [4]刘建国. 大学生创新创业教育体系构建研究[J]. 教育论坛, 2016(3): 72-75.
- [5]韩丽娟. 大学生创新创业教育的发展策略[J]. 现代大学教育, 2015(4): 65-69.

基于《工程项目招投标》课程的思政教学方法探讨

杨兰 马玉宝 施春燕 程淑杰
(银川能源学院 宁夏 银川 750000)

摘 要: 本文以《工程项目招投标》为例,以课程思政教学设计、方法为出发点,进行本课程思政教学方法的探讨。教学设计采取“课程准备、课堂实施、课后反思”三步走战略,将课程思政与专业教学有机融合,在有效激发学生兴趣的同时,使学生知识目标、能力目标、素养目标得到升华,构建以学生为主体的育人育德体系,从而进一步加强学生对社会主义核心价值观的培育,提升学生的政治素养,促进其德、智、体、美、劳全面发展。

关键词: 招投标;课程思政;教学设计;教学方法

课程思政是立足中国特色社会主义新时代,面对中华民族伟大复兴大任对学校教育提出的新要求^[1],是新时代中国特色社会主义教育理论发展的新成果^[2],是建立高等院校思想政治教育阵地的新要求,同时也是全面落实立德树人根本任务的重要举措^[3]。课程思政的提出,从国家层面把思想政治教育提高到一个新的高度,在日常教学中,把思想政治工作贯穿于全过程,实现全程育人、全员育人、全方位育人^[4]。本文以《工程项目招投标》课程为研究对象,探索在招投标课程中有效融入思政教育的教学方法,以便学生更好地在课堂中接受思想政治教育的内容,将知识教育与思想素质教育融通。

一、课程基本情况

通过《工程项目招投标》的教学使学生掌握建筑工程招投标的基本内容、程序、方式、投标策略、投标报价技巧等基本内容,并培养学生具备编制投标文件的能力,同时具备组织或参与工程招投标活动和处理招投标相关问题的能力,为从事工程管理工作打下坚实基础。

通过课程思政的融入实现课程价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一,塑造学生正确的世界观、人生观、价值观及职业精神、职业道德等非技术能力,推进“三全”育人,培育学生成为具备高阶性思维和综合能力的时代新人,充分调动和凸显教育教学中蕴含的思想政治教育元素,打造属于蕴含德育思想、凸显工匠精神的建设工程项目招投标课程。

二、课程思政教学设计

(一) 总体思路

《工程项目招投标》课程思政教育融入整体思路采用“课前准备—课堂实施—课后反思”的模式。课前搜集、确定思政案例,通过线上发送与学生;课中通过相关知识点融入思政,以思政案

例为载体,并优先促使学生讲解案例与所讲知识点的关联关系,然后教师总结;课后教师与学生共同就案例点反思并进行交流。整个案例教学过程积极开展线上线下混合式教学,突出学生主体地位,以“思政”为中心,构建闭环式课堂教学设计。

(二) 具体教学设计

《工程项目招投标》课程引入课程思政的主要目标是让学生在学习专业知识的同时,学习工程与招投标法之间的关系,培养学生的爱国精神和民族精神,形成正确的理想和信念;提高学生的道德修养,恪守职业道德,遵纪守法,诚实守信;树立职业自豪感和使命感,培养勇于担当的精神;培养学生爱岗敬业,吃苦耐劳的职业精神;培养学生树立安全生产意识,增强安全责任心,时刻绷紧安全这根弦;培养学生团队精神和协作精神;培养学生正确的世界观、人生观和价值观等。针对这一课程思政目标,设计如下“三步走”教学设计。

首先,课前准备阶段,教师自行挖掘思政元素,结合本课程性质,以工程案例为载体,以学生为本,将思政案例、内容、理念、精神等进行总结,并将思政案例通过学习通、微信等方式,下发学生,使学生提前熟悉相关案例,并提醒学生思考相关案例与本门课程有何关系,与即将授课内容有何关联。

其次,课堂实施阶段,教师讲解授课内容,强调相关知识点,逐步过渡至思政案例,进而引入思政元素,引发学生思考,提醒学生将所讲知识点与前面案例相结合进行思考,然后学生之间互相讨论并请个别学生就所讲知识点与案例之间的关系进行阐述,并分析案例中的相关思政元素;最后教师引出思政元素,引导学生思考,将“思政”巧妙与课堂结合。

最后,课后反思阶段,利用课堂最后几分钟,与学生共同反思所讲案例的思政元素,并师生交流沟通,充分体现以“以学生

为中心”的教学理念。

三、课程思政教学方法

为了使课程思政在无声之间浸润学生心灵,达到“如盐溶于水,润物细无声”的效果,针对不同的思政主题,《工程项目招投标》课程在授课期间常采用的方法有:

(1)项目导向法(案例教学)。把实际工程招投标案例带进课堂,给定一案例,学生找出不妥之处并修改,将课堂还给学生,让学生主导,在案例中汲取思政映射点,让学生从不同的角度来思考问题并解决问题。例如:某投资公司建设一幢办公楼,采用公开招标方式选择施工单位,投标保证金有效期同投标有效期。提交投标文件截止时间为2022年5月30日。有5家建筑施工单位参加了投标,A单位由于工作人员疏忽于6月2日提交投标保证金。开标会于6月3日由该省建委主持。通过此案例,向学生阐明细节的重要性,决定成败的往往是细节。教育学生平时对待学习、以后对待工作任何环节都不能粗心大意。希望学生养成精益求精的学习习惯、认真细心的学习态度。

(2)翻转课堂法。为更充分体现以学生为中心的OBE教学理念,选择开标、评标相关内容让学生讲授并挖掘开标、评标活动中映射的思政点,将实际工作带入课堂。例如:在开标环节中,学生模拟开标现场会议,部分学生作为招标人,部分作为投标人,部分作为主管部门监督开标会议。进行现场标书递交、密封情况检查、签收、开标、唱标等环节的模拟。在这些环节中,出现各种失误,比如有投标文件未按要求密封、有文件超时送达等,针对这些失误,引导学生树立认真负责的意识,切不可因小失大,培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神。

(3)任务驱动法。在招标公告、招标、投标文件编制过程中,以小组的形式合作完成一份报告,并分组使学生参加评标模拟,讨论其他标的合法、合理、合规性,培养学生团队精神和协作精神。例如:招标小组发布招标公告,编制资格预审、工程量清单、招标控制价等招标文件,投标组响应招标组的要约邀请,参加投标及资格预审,将投标策略及投标技巧应用到投标过程中。在整个招投标过程和程序中,无论是招标组还是投标组,只有团结协作才能保证任务顺利完成。教育学生团队就像一个扩音器,可以将微吟变成呐喊,而团结协作更是一种重要的精神。无论是学业还是事业,要想成功发展,除自身素质外,还必须具备与别人团结协作的精神。通过任务训练,帮助学生树立钻研奋进

的钉子精神、精益求精的品质精神、追求卓越的进取精神等工匠精神,同时培养学生团队协作精神,增强集体荣誉感。

(4)模拟竞标法。通过给定一工程项目的招标文件,学生分组自行编制投标文件,且要求编制过程严格按照相关规定,最终模拟现场开标、唱标、评标、定标环节,并为最合理报价小组发送“中标通知书”,提高学生的道德修养,恪守职业道德,遵纪守法,诚实守信的同时树立职业自豪感和使命感,培养学生勇于担当、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神。

(5)研讨法。教师提前充分准备,选择课程中的重点和难点为研讨内容,确定研讨教学需要达到的目标,将讨论的主题内容通过学习通发送与学生,让学生进行思考。并阐述清楚要讨论问题的意义和大致讨论范围,让学生明确研讨课的目的与要点,启发学生从若干渠道和角度思考问题。在课程内容总结之后,可与学生一起讨论之前的主题,学生可分组就研讨内容进行论述,其余学生可以互相补充或质疑讨论。实现师生互动、生生互动,以及学生主体的教学理念。

四、结语

课程思政始于课堂,但不能终于课堂。将专业知识教育与思想品德、社会实践等素质教育结合起来,全面提高学生的素质,培养具有正确的社会观、道德观、世界观的高素质人才。在日常专业课教学课程中不断挖掘思政元素,自然、有效地融入到课堂中,潜移默化地影响学生。探讨并实践《工程项目招投标》课程理论讲授对应的思政内容以及对思政元素融入的授课方法,在该课程的教学实践中效果良好,实现了协同育人目标。从而进一步加强学生对社会主义核心价值观的培育,提升学生的政治素养,促进其德、智、体、美、劳全面发展。

参考文献:

- [1]张方方.课程思政要站在时代的高度[N].光明日报,2020-07-14(13).
- [2]赵继伟.关于“思政课程”与“课程思政”辩证关系的思考[J].思想政治课研究,2018(5):51-55.
- [3]郭靖,程晨健.建筑概预算与工程量清单课程思政建设的思考与实践[J].砖瓦,2021(09):215-216.
- [4]葛清清.“三全育人”的理论逻辑和实践路径研究[D].安徽工程大学硕士学位论文,2020.

互联网+时代下高校体育教育创新对策

张健

(黔南民族师范学院 贵州 都匀 558000)

摘 要: 互联网+时代为体育教育带来了新的教学资源和方法,对提升教育质量和效率、满足学生多样化需求提出了新的挑战 and 机遇。本文主要探讨互联网+时代下高校体育教育的创新价值、特点及对策,以期为当代体育教育的发展提供参考和指导。

关键词: 互联网+时代;高校;体育教育;创新

引言

随着互联网技术的迅猛发展,高校体育教育正面临前所未有的变革机遇。互联网+时代下高校体育教育创新可以提升教学效率、个性化教学、增强互动性、资源拓宽和体育与健康教育融合等。为实现高校体育教育在互联网+时代下的创新发展,需要深入探讨互联网+时代下高校体育教育的创新对策,着重分析其创新价值和特点,并提出具体的对策。

一、互联网+时代下高校体育教育创新价值

在互联网+时代下,高校体育教育的创新价值主要体现在以下几个方面:首先,技术融合提高教学效率和质量。利用互联网和新技术,如在线视频、虚拟现实(VR)、可穿戴设备等,可以使体育教学更加生动和高效。学生可以通过视频回放来分析运动技巧,以及运用VR技术模拟不同的运动环境,并穿戴设备实时监测自身的运动表现,从而提高学习和教学质量。其次,促进个性化和差异化教学。互联网技术的应用使得体育教育更加个性化和灵活。教师可以根据学生的身体条件、兴趣和需求,提供定制化的训练计划和健康指导,满足不同学生的学习需求。再次,增强学生的参与性和互动性。互联网技术的应用使体育教学增加了游戏化元素,如在线体育游戏、竞赛等,这些不仅能够提高学生的参与兴趣,还可以促进学生之间的互动和团队合作。最后,拓宽体育教育的资源和途径。互联网为体育教育提供了更加丰富的资源。学生可以通过网络平台访问各种体育课程、训练视频和相关知识,从而在课堂之外继续学习和训练。并且互联网技术有助于将体育运动与健康管理的结合,如利用健康监测软件来跟踪学生的运动量和健康状况,这样能够增强学生的健康意识和自我管理的能力。总体来说,互联网+时代为高校体育教育的创新提供了新的机遇,不仅可以提高教学的效率和质量,还可以使体育教育更加个性化、互动化和多元化,更好培养学生的全面发展。

二、互联网+时代下高校体育教育创新特点

(一)便捷性

一方面,互联网技术的应用使得学生能够随时随地访问体育教育资源。无论是体育理论的学习资料、训练视频,还是互动教学平台,学生都可以通过智能设备轻松获取,大大提高了学习的便捷性。同时,许多在线体育教育平台提供个性化的学习路径和自适应的训练计划,这意味着学生可以根据自己的实际情况和需求,选择最适合自己的学习和训练内容。并且在线体育教育模式打破了传统课堂时间和地点的限制,学生可以根据自己的日程安排学习和训练,这对于忙碌的大学生来说尤为重要。另一方面,利用互联网工具,学生可以快速获得教师的反馈和指导,同时也能与其他学生进行互动交流。这种即时性不仅提高了学习效率,还增强了教学互动的体验。而且随着智能手机和各类健身应用程序的普及,学生可以通过这些工具进行日常的运动记录和健康管理,进而使得体育学习和锻炼更加便捷和高效。

(二)广泛性

一方面,互联网技术的应用为高校体育教育提供了丰富多样的学习资源。学生可以通过网络平台访问各类体育课程、训练视频、健康知识讲座,以及与体育运动相关的最新研究成果,这些资源覆盖了从基础体育理论到实际技能训练的各个方面。同时,互联网使得体育教育的知识分享和交流不再受地域限制。学生和教师可以方便地接触到国际上的体育教育资源和观念,促进了全球范围内的知识交流和文化互鉴。加上互联网时代的高校体育教育不再局限于传统的体育运动范畴,而是与健康科学、心理学、信息技术等多个学科领域相结合,形成了跨学科的融合和创新,拓宽了体育教育的边界。所以也吸引了越来越多地非体育专业的学生甚至社会公众参与其中,增强了体育教育的普及性和影响力。另一方面,在互联网+时代,高校体育教育可以创新性地运用VR/AR技术、智能穿戴设备、在线互动平台等现代信息技术,从而不断丰富教学手段,提高教学的趣味性和互动性。

三、互联网+时代下高校体育教育创新对策

(一)改变教学理念,调动学习兴趣

第一,更新教学理念,强调学生中心。教师应从传统的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式。并且需要更多地考虑学生的需求和兴趣,鼓励学生主动参与和探索,而不是单纯接受知识的传授。第二,整合互联网资源,丰富教学内容。教师可以利用互联网资源,如在线视频、互动课件、虚拟现实(VR)技术等,使体育教学更加生动有趣。并运用这些资源帮助学生更直观地理解体育运动的技巧和规则,提高学习兴趣。第三,设计互动和参与性强的课程活动。教师可以通过设计小组竞赛、互动游戏、在线挑战等活动,提升课程的参与性和互动性。并且这种互动性的学习方式能够有效提高学生的学习兴趣 and 参与度。

第四,实施个性化和差异化教学。教师可以根据学生的不同兴趣和能力,提供个性化的教学内容和训练计划。例如,对于不同运动水平的学生提供不同难度的训练模块,确保每位学生都能在自己的水平上获得成长和满足感。第五,鼓励自主学习和自我探索。教师可以鼓励学生利用互联网资源自主学习体育知识和技能,进行自我探索和实践。同时,教师也可以为学生提供指导和建议,以及更多地发挥学生的主动性和创造性。

(二) 运用网络媒体,实施理论教学

其一,开发和利用在线教育平台。学校需要构建和利用专门的在线体育教育平台,为学生提供访问各类体育理论课程和资源的便利。这些平台可以包含视频讲座、电子教材、互动问答等多种功能,方便学生随时随地学习。其二,制作高质量的教学视频和材料。教师需要制作专业且富有吸引力的教学视频,涵盖体育理论知识点,如运动生理学、体育心理学、体育史等。同时,配备详细的课程笔记和参考资料,帮助学生更好地理解和掌握知识。同时,实施互动式教学。教师需要在理论教学中引入互动元素,如实时在线讨论、问答环节、小测试等,以提高学生的参与度和学习兴趣。并利用网络工具进行学生反馈和互动,增强教学的互动性和实效性。其三,结合线上线下教学模式。教师需要采用混合式教学模式,将线上的理论学习与线下的实践活动相结合。例如,学生可以在网络平台上学习理论知识,然后在实体课堂或体育场地上进行实际操作和练习。并且还需要根据学生的学习进度和兴趣,提供个性化的学习建议和资源,以及利用大数据分析学生的学习行为和成绩,提供定制化的学习内容和辅导,满足不同学生的需求。

(三) 结合网络示范,加强技术教学

首先,利用网络视频进行示范教学。教师需要制作或利用高质量的体育技能教学视频,展示各种体育运动的标准动作和技

巧。并保证视频教学可以详细展示动作要领,帮助学生更准确地理解和模仿。其次,创建互动在线教学平台。教师需要在网络平台上设置互动模块,如论坛、问答区和实时讨论群组,供学生提问和讨论。而且可以在这些平台上及时回答学生的疑问,提供个性化指导。再次,结合虚拟现实技术。教师需要利用虚拟现实(VR)技术为学生提供沉浸式的技术学习体验。例如,通过VR设备模拟不同的运动环境和场景,使学生能在虚拟环境中练习和完善技能。最后,开展在线模拟和游戏化学习。教师需要设计线上模拟游戏或应用程序,让学生在游戏中的学习和练习体育技能。通过这种游戏化学习增加学习的趣味性,提高学生的参与度和学习效率。此外,教师需要开展网络评估和反馈。在实践中,可以通过网络工具对学生的技能水平进行评估,并提供专业反馈。例如,学生可以上传自己的运动视频,教师则通过网络平台对其进行评价和指导。

结语

总而言之,互联网+时代为高校体育教育带来了深刻的影响和创新机遇。通过改变教学理念,运用网络媒体和技术,可以使高校体育教育更有效地激发学生兴趣,提高教学质量,满足学生的个性化需求。因此,高校体育教育应主动探索与互联网技术融合的新路径,不断创新和优化教学方法和内容,以适应时代发展的需求。

参考文献:

- [1]程章.“课程思政”与大学体育课程融合的逻辑理路及实践探索[D]. 阜阳师范大学, 2021.000093.
- [2]刘仰勋. 互联网+教育背景下,微课在跳高教学中的应用研究[D]. 天津体育学院, 2020.000188.
- [3]陈文灿.“互联网+手机”在高校体育课中应用与实施——以西双版纳职业技术学院《体育与健康》为例 [J]. 文体用品与科技, 2020, (07): 157-159.
- [4]陈浩源.“新时代”背景下发挥高校“互联网+”体育文化育人功能的路径探析 [J]. 山西大同大学学报(自然科学版), 2019, 35 (06): 95-98.
- [5]白光. 健康中国视域下的中国大学生公共体育“互联网+”综合教学平台的构建 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019, (12): 12-13.

张健,男,汉族,1986-03,河南焦作人,黔南民族师范学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事体育教学研究。

探索数字时代背景下学前教育专业学生 美术素养提升的必要性

张玉

(运城幼儿师范高等专科学校 山西 运城 044000)

摘 要:在数字时代背景下,依据 2012 年国家教育部颁布了《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提出的“艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式,儿童艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会,在大自然和社会文化生活中萌发儿童对美的感受和体验,丰富其想象力和创造力,引导他们学会用心灵去感受和发现美,用自己的方式表现和创造美。”再结合中共中央国务院办公厅于 2020 年 10 月印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,提出“以美育人、以美化人、以美培元”得美育精神,体现出国家层面对美育事业的空前重视。再结合调查问卷和访谈,包括研究者的一线亲身体验和到多个幼儿园、学前教育专业院校的实地调研访谈,全方位了解到幼儿教师美术素养的现状之后。认为对学前教育专业毕业生的美术素养的培养显得尤为重要,同时还要对毕业生美术素养的评价标准做出明确要求。

关键词:数字时代;学前教育;幼儿教师;美术素养;提升;必要性

教育部 2019 年颁发的《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》和中共中央办公厅国务院办公厅于 2020 年 10 月印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,提出“以美育人、以美化人、以美培元”得美育精神,在《全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》中提出各学段学生发展核心素养体系这一概念,这是我国立德树人的根本要求,体现出国家层面对美育事业的空前重视。这就要求幼师高专学校对学前教育专业毕业的学生的的美术素养的培养显得尤为重要,同时还提出毕业生美术素养提出了要求。再此之前我们首先要了解什么是美术素养?幼儿教师美术素养的现状如何?能不能够看得懂幼儿的美术作品?幼儿教师应具备什么样的美术素养?

1. 提升学前教育专业学生的美术素养的必要性。

(1) 学前教育专业的学生,即未来的幼儿教师既是美术知识、技能的传授者,也是幼儿完美人格的塑造者,又是创新能力的启发者和培养者,这就要求幼儿教师必须具备较高的美术素养。顺应了目前幼专课程改革的需要,以及符合幼儿园对提升幼儿教师美术素养的期待。然而我们经常听到关于幼儿教师缺乏美术素养,或学前教育专业学生怎样才能具备适应幼儿园岗位需求的美术素养?如何制定学前教育专业的学生的考核评判标准?在 2016 年 6 月,我国正式颁布的《中国学生发展核心素养》明确了核心素养的基本定位和总体设计。以及我校作为参与教育部《高等职业学校学前教育专业教学标准研制》的高职院校之一,曾在全省范围对高职学前教育专业毕业生及用人单位做过实际调研,调研发现高职学前教育专业主要就业方向为幼儿园教师。在当下幼儿园艺术教育新理念的驱使下,各地幼儿园对教师美术素养的要求并没有明确的评判标准,结合《3-6 岁儿童学习与发

展指南》,这就要求我们重新思考学前教育专业学生职前的培养目标。在此背景下,对学前教育专业学生美术素养培养进行深层次的审视和思考的价值在于,有利于促进学前儿童美术核心经验的培养,更好落实学前儿童美术教育的改革需求,有利于转型期的幼师高专的人才培养目标,培养适合学前教育发展需要的毕业生,有利于本专业毕业的师范生能更好的对接适应今后的工作岗位。基于此我们对如何培养符合当今幼儿园需要的学前教育专业学生的的美术素养做进一步的研究。

2.(1) 开展问卷调查,访谈了解幼儿园教师现状。为了开展提高学前教育专业学生的的美术素养的研究,我们课题组采用无记名问卷对实习学生、往届毕业生和在岗幼儿园教师的问卷调查的形式,对幼儿教师的美术素养进行多方位的调查研究。共收回有效问卷 571 份,其中公立幼儿园 219 份,占比 38.35%,私立幼儿园 351 份,占比 61.65%。工作区域分布以城镇地区居多 288 份,占比 50.44%,城市地区为 210 份,占比 36.78%,其余为农村地区占比 12.78%。所在班级为小班 196 份,占比 34.33%,中班 147 份,占比 25.74%,大班 145 份,占比 3.68%。主副班老师占比较多,专职教师的占比却非常少。幼儿园的级别,示范园 169 份,占比 29.6%,一二级园 177 份,占比 31%,未评定园 225 份,占比 39.4%。问卷主要内容包括三部分,第一部分是教师基本信息,第二部分是幼儿园教师美术素养的基本情况,第三部分关于美术素养,幼儿园教师的自评。从美术素养的内容到美术知识的掌握,美术技能的运用,美术课程的实用性,幼儿教师生活中教学中美术素养的自我评价,美术教学的评价方法等多方面进行调查,全面了解一线幼儿教师的美术素养现状。

(2) 深入幼儿园亲身体验,了解美术活动设计流程。观看

幼儿以往的美术作品和幼儿园环创的内容设计,表现形式,制作方法,材料使用等来了解判断某个幼儿的教师美术创作能力。

(3) 加强理论学习。组织课题组成员以自主学习和集中学习相结合的方式,学习了有关的美术教育理论,儿童心理学,学前美术理论、学前儿童艺术学习与发展核心经验,美术核心素养结合教育部关于 2019 年颁发的《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》和中共中央办公厅国务院办公厅于 2020 年 10 月印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的精神,为我们开展课题研究奠定理论基础。听学前教育专家的的讲座 2023 年“儿童的艺术学习及其支持”研讨会中“胡自己的童话——基于儿童发展的美术教育实践”“审美与生活不离不弃——儿童美育的路径探究”等一些关于幼儿美术教育方面的报告。

3. 我们运用问卷星进行问卷调查、数据分析发现幼儿教师美术素养存在如下问题:

(1) 幼儿教师的美术感知能力和美术鉴赏能力比较薄弱。数据显示有 85%以上认为美术教育观、美术情感态度、美术表现力、美术感知和鉴赏能力、美术教学能力和美术创新能力都属于美术素养的一部分,其中有 301 被调查者认为美术感知和鉴赏能力是幼儿教师应具备的美术能力中最重要的一种能力,但有 356 被调查者认为自己的美术感知和鉴赏能力比较薄弱,占比最高 62.35%。在教学过程中有 67%的被调查者认为带领幼儿欣赏美术作品,清晰的为幼儿讲解美术作品是幼儿教师的基本能力,而且希望在自己美术教学活动中注重融入民族艺术,但是大部分教师的优秀美术作品储备量不足,视野比较窄。由此可见,大部分幼儿教师美术感知能力和鉴赏能力比较差,所以不能在日常教学活动中,做到有意引导或潜移默化的提升审美、科学评价幼儿美术作品。

(2) 色彩构成和手工制作技能需要加强。数据显示有 500 左右的人认为简笔画创作、色彩搭配、手工制作、环境创设是幼儿教师应掌握的美术技能,但色彩构成和手工制作的能力需要加强。有 56%以上被调查者觉得自己教室色彩布置能力,和手工制作能力欠缺。关于教师个人美术素养方面,有 88.44%以上的调查者在平时的生活中习惯用手机或者美术工具材料记录自己感受到的美。有 90.72%的调查者在画画或书法的时候,能够注意画面的布局或色彩,力求更好地表现事物或自己内心想法,同时注重利用废旧材料和自然资源制作玩教具和装饰品,但是在创作的过程往往会遇到困难。有 85%以上的被调查者把画面是否有儿童自己的想法和创意作为评价幼儿美术作品的标准,同时也注重幼儿对美的感受力、创造力和独特思维的培养,对于幼儿新奇的

美术创造行为,常常会询问幼儿的想法并给与鼓励。

(3) 美术基础部分课程比重需要作适当的调整。数据显示有 22%的认为简笔画、线描装饰画和儿童水墨画还有绘本创作课不太实用。通过对多个幼儿园园长谈话的方式,了解幼儿园美术课程的安排,美术技能在幼儿园的应用,及对教师美术素养的要求。由于电子设备的广泛应用,以往很多需要简笔画辅助来完成的的教学任务,现都可以电视动画的形式来,因此有大部分受访者认为简笔画创作对幼儿教师来说已经不是那么重要。

(4) 需要提升学生的审美引领和审美传达能力。幼儿教师的美术感知能力和美术鉴赏能力比较薄弱,色彩构成和手工制作技能需要加强,美术基础课中的黑白线描和儿童水墨画的比重可以适当调整一下。再深入幼儿园听课的过程中,发现幼儿教师的美术活动的过程中缺少审美引导,所以还提升教师的审美引领和审美传达能力。

(5) 如何提升学前教育学生自主创新能力。90%以上的调查者认为幼儿美术教育中注重幼儿创造力,独特的思维和对美的感受力的培养,但觉自己缺乏创新的思维。

结束语:我们多年来一直在研究学前教育专业毕业生应具备的美术素养,但是我们到底做到一个什么样的高度,到底做到一个什么样的层次,才能真正的把学前教育专业学生的美术素养真正的提升上去,到幼儿园工作岗位上,能够把自己自身的美术素养融合于工作之中,让小朋友让学生潜移默化的受到熏陶和教育,实际上这个是要真正的做好的,也是非常之难做到的。因此,我们首先要研究目前幼儿园老师的美术素养的现状,然后结合教育部的文件和目前学校的美术教学安排,这就要求学校必须做出相应的措施调整目前的教学安排,提升学前教育专业学生的美术素养。

参考文献:

- [1]桑国元 郑立平 李进成《21 世纪教师核心素养》北京师范大学出版集团
- [2]王向红《幼儿教师的核心素养》中国轻工业出版社;
- [3]尹少淳《美术核心素养大家谈》湖南美术出版社;
- [4]尹少淳《尹少淳谈美术教育》人民美术出版社;
- [5]林崇德《21 世纪学生发展核心素养研究》“十三五”国家重点图书出版规划项目,北京师范大学出版社;
- [6]胡知凡《核心素养是世界中小学美术课程的首要目标》;
- [7]张念芸《学前儿童美术教育》是 2012 年 6 月北京师范大学出版社;
- [8]林琳、王琳《学前儿童艺术与发展核心经验》2021 年 8 月南京师范大学出版社;

基于数字画像的小学生综合素质评价系统的应用效果评估与优化策略研究

仲桃

(新北区新桥第二实验小学 江苏 常州 213000)

摘要:本研究专注于评估和完善基于数字画像的小学生综合素质评价系统。研究旨在深入了解该系统在小学生综合素质评价中的实际运用情况,对其有效性进行分析,并探讨系统优化的具体策略。通过对这一评价系统的实际运用进行全面评估,研究旨在了解其在学生综合素质评价中的应用效果,特别是在评价准确性、全面性和实用性等方面的表现。此外,研究还将深入分析该系统的应用限制和存在的问题。在系统评估的基础上,研究将提出一系列针对优化的策略。这些策略可能包括数据采集和处理的技术改进,系统用户培训与支持的加强,以及隐私保护和数据安全的完善等方面。

关键词:小学生;综合素质评价;数字画像;应用效果;优化策略

引言:

评估小学生综合素质是教育领域的一项关键任务。数字画像技术近年来在这一领域中崭露头角,为综合素质评价带来新的可能性。本研究旨在探究基于数字画像的小学生综合素质评价系统的实际应用效果,并致力于寻求优化策略,以进一步提高评价系统的有效性。随着教育范式的不断演进,对学生综合素质的评估变得日益重要。然而,传统评价方法可能存在局限性,无法全面捕捉学生的多元特征。数字画像技术的崭新应用为评价提供了更广阔的视角。这种技术通过多维度信息采集,如行为、情绪和认知特征,为评价系统增添了更丰富的数据维度。

一、数字画像技术在小学生综合素质评价中的应用效果评估

本研究专注于使用数字画像技术对小学生的综合素质进行评价,旨在全面了解这一技术在实际应用中的效果,并提出相应的优化策略。以下内容深入探讨了数字画像技术在小学生综合素质评价中的应用效果,并针对发现的问题提出了改进方案。

1.数字画像技术在综合素质评价中的作用

数字画像技术通过收集和分析学生的行为、情绪、认知特征等多维度数据,提供了一个全新的视角来评估学生的综合素质。这种技术不仅可以捕捉学生在学术成绩上的表现,还能够评估他们的社交技能、情绪智力以及创造力等非学术特质。这一全面的评价方式有助于教育者和家长更深入地理解学生的全面发展情况。

2.应用效果的评估

在应用数字画像技术进行综合素质评价时,重点关注了评价的准确性、全面性和实用性。研究发现,该技术在捕捉学生的多元素质方面表现出较高的准确性,能够为教育者提供更多维度的学生数据。然而,也存在一些局限性,例如数据采集的代表性问题和对某些细微行为的捕捉能力有限。

3.存在的问题及其影响

尽管数字画像技术在小学生综合素质评价中展现出巨大潜力,但在应用过程中也暴露出一些问题。例如,数据采集可能受限于技术和资源的可用性,数据处理的复杂性可能对教育者构成挑战。此外,隐私和数据安全问题也是不容忽视的重要方面。

面。

4.优化策略的提出

针对以上问题,本研究提出了一系列优化策略。首先,改进数据采集和处理技术,确保所收集的数据更加全面和代表性。其次,加强对教育者和相关人员的系统使用培训,提高他们对技术的理解 and 应用能力。最后,加强隐私保护措施和数据安全性,确保学生信息的安全。

总体而言,基于数字画像的小学生综合素质评价系统是一种前景广阔的评价工具。通过对其实际应用效果的深入分析和优化,可以使这一系统更加高效、准确地评估和促进学生的全面发展。

二、系统优化:提升基于数字画像的综合素质评价有效性

在当前教育领域,基于数字画像的小学生综合素质评价系统正成为一个重要的创新点。此类系统的优化不仅关乎技术的进步,还涉及到如何更好地服务于教育目标和学生的全面发展。以下是对该系统优化的深入探讨,旨在提升其在小学生综合素质评价中的有效性。

1.数据采集与分析技术的革新

对于基于数字画像的评价系统而言,数据采集和分析的准确性直接决定了评价的有效性。因此,采用高分辨率摄像头和灵敏的传感器成为提升数据质量的关键。此外,利用先进的数据处理算法,如机器学习和人工智能,能够更准确地识别和解释学生的行为和情绪,从而提供更为精准的评价结果。

2.提高用户体验与操作便捷性

用户体验在数字画像评价系统中占有重要地位。系统操作的简便性能够促进教育者和学生更好地接受和使用这项技术。因此,优化用户界面设计,简化操作流程,增加直观的反馈机制,都是提升用户体验的有效途径。

3.强化隐私保护与数据安全

隐私保护和数据安全是数字画像评价系统中不可忽视的方面。加强对个人信息的保护,确保数据的安全性和隐私性,可以防止数据的滥用和泄露。这不仅符合合规性要求,还能增强系统的可信度和接受度。

4.教育者和使用者的专业培训

教育者和系统使用者对于数字画像技术的理解和应用能力直接影响着系统的效果。因此,提供专业培训和支

5.响应式的反馈和持续改进机制

构建一个能够根据使用反馈进行自我优化的系统机制,对于提升评价系统的有效性至关重要。这涉及到收集用户反馈、分析系统表现、定期更新和改进系统功能。通过这种持续的改进,系统能够更好地适应教育环境的变化,满足教育者和学生的需求。

6.跨学科协作与研究

数字画像技术的优化需要教育学、心理学、数据科学等多个领域的知识和技能。因此,促进不同学科之间的协作,进行跨学科研究,可以为系统的优化提供更全面的视角和更深入的见解。

7.结合实际教学情境的应用研究

系统优化还需要结合实际的教学情境进行应用研究。通过在不同的教学环境中测试和应用这一系统,可以更好地了解其在实际教育中的适用性和有效性。这种现场测试和研究能够为系统的进一步优化提供实证依据。

总而言之,基于数字画像的小学生综合素质评价系统的优化是一个多方面、多层次的过程。通过对技术革新、用户体验、隐私保护、专业培训、反馈机制和跨学科协作的持续关注和改进,可以显著提升这一系统的有效性和应用价值。这不仅有利于提高教育的质量,还能为小学生的全面发展提供更为科学和个性化的评价和指导。

三、探索未来方向:小学生综合素质评价系统的优化策略研究

在当前教育环境下,小学生综合素质评价系统的发展面临着多样化的挑战和机遇。为了推动系统的持续完善,重要的是深入探讨并提出有效的优化策略。以下是对这些策略的详细探讨,旨在提升系统的准确性和可靠性,更好地服务于小学生的全面发展。

1.数据收集与分析的先进性

数据的质量是评价系统成功的关键。应用新一代的传感器技术和数据采集设备,可以使数据收集更为全面和精确。这不仅涉及到传统的课堂学习数据,也包括课外活动和团队合作中的行为数据。此外,运用人工智能和机器学习技术对收集到的海量数据进行深度分析,有助于更准确地揭示学生的行为、情感和认知特征。

2.保障隐私和数据安全

隐私保护和数据安全是优化策略中的重要一环。确保学生个人信息的安全,保护数据的保密性和隐私性,不仅是技术上的需求,也是赢得家长和教育机构信任的关键。系统应采取加密措施和严格的数据管理策略,以防止信息泄露和不当使用。

3.用户培训和支持的加强

教育者的技能提升和专业支持对于系统的有效运用至关重要。提供专业的培训和持续的技术支持,帮助教育者理解并掌握新技术,将促进其将技术有效融入教学实践。这种培训不仅应涵盖技术操作,还应包括数据解析和应用于实际教育情境的策略。

4.系统灵活性与可持续性

随着教育环境的不断变化,系统的灵活性和可持续性显得尤为重要。系统应能够适应不同的教学和学习情境,同时具备随着技术进步和教育需求变化而更新的能力。系统的设计应侧重于可扩展性和适应性,以满足未来教育发展的需求。

5.交叉学科的合作与研究

优化策略还需要教育学、心理学、数据科学等学科间的深入合作。跨学科团队可以共同探讨和解决评价系统中遇到的复杂问题,从而提供更全面、更深入的优化方案。

6.考虑社会文化因素的影响

在优化过程中,考虑社会文化因素的影响也非常重要。系统应考虑到不同文化背景下的教育实践和学生行为,确保评价标准和过程的公平性和适应性。

综上所述,小学生综合素质评价系统的优化需要综合考虑多方面因素,包括技术进步、隐私保护、用户培训、系统灵活性和跨学科合作等。通过这些综合性策略的实施,可以有效提升系统的准确性和可靠性,为小学生提供更准确、更具针对性的全面发展指导。

结语:

综合素质评价系统在小学校教育中的应用前景广阔,但其发展仍面临诸多挑战。通过对优化策略的探索,我们深入探讨了现有系统存在的不足,提出了针对性的发展方向。数据收集的优化和精细化分析技术的应用将为评价系统带来更全面、准确的信息。同时,系统的隐私保护和用户培训的重视也是必不可少的,以确保评价过程的安全和有效性。这些优化策略的整合使用将有望提高评价系统的全面性和适用性,为小学生的全面成长提供更有针对性的指导。这一发展过程仍需面对一些问题。数据收集的伦理问题、分析技术的成熟度、用户培训的难点等将需要系统综合解决。随着技术的不断革新,不断寻求创新、持续完善是系统优化的关键。

参考文献:

[1]王明轩. 数字画像技术在小学生综合素质评价中的应用研究[J]. 教育科学, 2021, 第 38 卷(第 5 期): 23-29。

[2]张红. 基于数字画像技术的小学生综合素质评价体系构建[J]. 教育现代化, 2020, 第 25 卷(第 3 期): 45-52。

[3]李晓. 小学生综合素质评价系统的发展与挑战[J]. 教育研究, 2019, 第 42 卷(第 2 期): 67-74。

项目来源:常州市教育科学“十四五”规划基础教育综合改革专项课题

项目名称:基于数字画像的小学生综合素质评价系统构建研究

基于 PDCA 循环的“岗课赛证政”协同育人研究

朱美军 吉秀芹 王晶
(江海职业技术学院 江苏 扬州 225101)

摘要: 本研究旨在探讨基于PDCA循环的“岗课赛证政”协同育人模式。主论点是:通过PDCA循环的持续改进过程,可以有效提升“岗课赛证政”模式在职业教育中的实施效果和质量。研究首先阐述了PDCA循环在教育领域的应用原理,接着分析了在“岗课赛证政”模式中实施PDCA循环的具体策略。通过案例研究和数据分析,本研究展示了PDCA循环如何协助教育工作者在各个环节中识别问题、制定和执行改进措施、评估效果并持续优化教育实践。研究结果表明,基于PDCA循环的“岗课赛证政”协同育人模式不仅提高了学生的职业技能和理论知识,而且促进了教育资源的有效利用和教育过程的系统性管理。最后,研究提出了一系列推广和实施该模式的建议。

关键词: PDCA循环;岗课赛证政;协同育人;职业教育;持续改进

引言

在当前快速发展的教育领域,如何有效整合教育资源和教学方法以提升教育质量一直是研究和实践的热点。特别是在职业教育领域,随着技术的进步和行业需求的变化,教育模式需要不断创新以适应新的挑战。本研究聚焦于“岗课赛证政”协同育人模式,并探索了如何通过PDCA循环——一个被广泛应用于各行各业的持续改进工具——来增强这一模式的有效性。通过深入分析并结合具体案例,本文旨在展示基于PDCA循环的教育实践如何为职业教育带来革新,从而吸引关注于教育创新和质量提升的读者,提供新的视角和方法论。

一、PDCA 循环在职业教育中的应用原理

PDCA循环,即计划(Plan)、执行(Do)、检查(Check)、行动(Act)循环,是一种被广泛应用于管理和教育领域的质量改进方法。在职业教育中,PDCA循环为提高教育质量和适应行业发展需求提供了一个结构化的框架。

计划(Plan)阶段: 在职业教育中,这一阶段涉及对教育目标、内容、方法和资源的综合规划。教育机构需要根据行业需求、学生特点和社会变化,设定具体、可衡量的教学目标^[1]。例如,针对某一特定技能,制定达到一定水平的学习成果。在此过程中,教育者需进行市场分析和教育需求评估,确保课程内容与行业技能需求相匹配。

执行(Do)阶段: 执行阶段是PDCA循环的实践环节。教育者根据计划阶段制定的方案,进行课程设计和教学活动和学习材料的开发。在这一阶段,教育者需注重实践与理论的结合,采用多元化的教学方法,如案例教学、模拟实训、工作坊等,以确保学生能够有效地掌握必要的职业技能。

检查(Check)阶段: 检查阶段是评估教学效果的关键环节。通过考试、实践评估、学生反馈等多种方式,教育者可以评估学生是否达到了预定的学习目标。例如,可以通过学生的就业率、职业技能认证考试通过率等指标来评估教学效果。此外,教育者还应评估教学过程的问题和挑战,为下一步的改进提供依据。

行动(Act)阶段: 最后,行动阶段是基于检查阶段的评估结果对教育计划进行调整和改进。这可能包括修改课程内容、改进教学方法或增加资源投入。重要的是,这一阶段的行动应基于数

据驱动的决策,以确保教育质量的持续提升。

表 1: PDCA循环在职业教育中的应用实例

PDCA 阶段	活动	目标	成果指标	实例数据
计划	课程开发	培养特定技能	学生掌握率	80%的学生能达到预定技能水平
执行	教学实施	提升学生参与度	参与度评分	课堂互动频次提升 30%
检查	效果评估	评估学习成果	考试通过率	通过率提升到 85%
行动	改进措施	教学质量提升	学生满意度	满意度从 70%提高到 90%

在实际应用中,PDCA循环应视为一个动态和持续的过程,每个阶段都密切相关并相互作用。通过不断的循环,职业教育可以逐步改进,更好地适应行业需求和社会发展。

二、“岗课赛证政”模式中实施 PDCA 循环的策略与挑战

“岗课赛证政”作为一种职业教育模式,涵盖了岗位实践、课堂教学、技能竞赛、职业资格认证和政策指导等多个方面。在这一模式中实施PDCA循环,旨在通过持续的质量改进来提高教育效果和适应性。以下是实施PDCA循环的具体策略和面临的挑战。

1.实施策略

1.1 计划阶段的目标设定与课程规划: 在此阶段,关键是明确教育目标,并根据岗位需求来设计课程。需要深入分析行业趋势、技能需求以及政策导向,确保课程内容与岗位实践紧密结合。例如,为制造业学徒制定的课程应包括最新的制造技术和安全规范。

1.2 执行阶段的教学方法与实践应用: 在这一阶段,重点是采用有效的教学方法和实践活动,确保学生能够将理论知识应用于实际工作^[2]。例如,通过模拟工作环境的实训基地,让学生体验真实的工作情境。

1.3 检查阶段的评估与反馈: 教育者需要对教学成果进行评估,包括学生的技能掌握情况、理论知识的应用能力以及职业资格认证的通过率。同时,收集学生、行业专家和雇主的反馈,以

评价课程的实际效果。

1.4 行动阶段的调整与优化：基于评估结果和反馈，对教学计划和实施方式进行必要的调整。这可能包括更新教材、改善教学设施或增强师资力量。

2.面临的挑战

2.1 行业需求与课程内容的一致性：随着技术进步和行业发展，保持课程内容与实际岗位需求一致是一大挑战。教育机构需要不断更新教材和教学方法，以反映最新的行业标准和技术发展。

2.2 教学资源的匹配与优化：高质量的职业教育需要充足的教学资源，包括合格的教师、现代化的实训设施和有效的学习材料。资源的不足或落后可能会影响教学质量。

2.3 学生参与度和动机的提升：在“岗课赛证政”模式中，保持学生的高度参与和学习动机是关键。需要设计吸引学生兴趣的课程内容和活动，同时提供有效的职业发展指导。

三、案例分析：成功应用 PDCA 循环的“岗课赛证政”实践

本部分将通过一个具体案例来分析PDCA循环在“岗课赛证政”模式中的成功应用，揭示其在实际职业教育环境中的有效性和可行性。

1.背景与目标设定

本案例聚焦于一所技术学院，该学院致力于培养高技能制造业人才。学院面临的主要挑战是如何提高学生的实际操作能力并确保其毕业后能迅速适应工业生产的需要。基于这一目标，学院决定实施PDCA循环，优化其“岗课赛证政”教育模式。

2.计划阶段

在计划阶段，学院首先进行了市场需求分析，确定了制造业最迫切需要的技能，如精密机械操作、自动化控制技术等^[1]。接着，学院与行业企业合作，共同开发课程，确保课程内容既理论丰富又具有实际应用价值。同时，设立了具体的教学目标，比如提高学生的技能认证通过率和就业率。

3.执行阶段

在执行阶段，学院采取了多种教学方法和实践活动。例如，引入了项目式学习，让学生参与到真实的工业项目中，以增强其实践能力。此外，学院还增设了模拟工作环境的实训基地，让学生在模拟的生产线上进行实际操作。

4.检查阶段

学院通过定期的技能测试、学生反馈收集以及与企业沟通，评估教学效果。重点关注学生的技能掌握情况和理论知识的应用能力。此外，学院还关注毕业生的就业情况，将其作为评价教学效果的重要指标。

四、基于 PDCA 循环的“岗课赛证政”模式的未来展望和建议

1.未来展望

1.1 更紧密的行业-教育机构合作：随着技术的快速发展和行业需求的不断变化，教育机构与行业之间的合作将更加密切。

通过合作，教育机构可以获得最新的行业知识和技能需求，从而确保课程内容始终保持相关性和前瞻性。

1.2 技术的融入与创新教学方法：随着数字化和自动化技术的发展，预计未来的“岗课赛证政”模式将更多地利用这些技术^[4]。例如，虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术可用于模拟真实的工作环境，提供更加沉浸式的学习体验。

1.3 持续的质量改进与个性化教学：PDCA循环将继续作为质量改进的主要工具。未来，可能会有更多关注于个性化教学，根据每个学生的能力和兴趣定制教学计划，以提高学习效率和效果。

2.建议

2.1 建立动态的课程更新机制：教育机构应建立一个动态的课程更新机制，以确保教学内容与行业发展同步。这可能包括定期与行业专家和企业进行沟通，以获取最新的行业动态和技能需求。

2.2 增强教学资源 and 设施：投资于先进的教学资源 and 设施，如现代化的实验室、工作坊和模拟工作环境，对于提高学生的实践能力至关重要。同时，引入高水平的师资力量也是提高教学质量的关键。

2.3 加强学生反馈和参与度：学生反馈是持续改进教学质量的重要来源。教育机构应建立有效的反馈机制，鼓励学生参与课程内容和教学方法的改进讨论。

结语

本研究深入探讨了基于PDCA循环的“岗课赛证政”协同育人模式，突出了PDCA循环在提升教育质量和效率方面的重要性。通过理论分析和案例研究，本文不仅展示了该模式在职业教育中的实际应用效果，而且提供了一套具有操作性的改进策略。这一研究不仅对当前的职业教育实践提供了重要的参考，也为未来的教育创新和质量提升提供了理论和实践的支持。随着教育模式的不断演进，基于PDCA循环的“岗课赛证政”模式将继续在提升教育效果和满足行业需求方面发挥关键作用。

参考文献：

- [1]王松红,孙锋申,崔永良等.基于岗课赛证融合的课程思政体系化模式研究与实践[J].现代商贸工业,2023,44(20):203-205.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.20.069
 - [2]罗金群.基于岗课赛证融合的数字媒体专业群“课程思政”教学模式研究[J].中关村,2023,(02):100-101.
 - [3]田人羽.课程思政融合“岗课赛证”的高职艺术设计专业教学设计策略研究——以手绘表现技法课程为例[J].美术教育研究,2022,(24):112-114.
 - [4]刘春阳,王媛,李明.大教育体系视阈下三维协同育人模式研究[J].北京教育(高教),2023,(11):58-59.
- 课题项目：江海职业技术学院 2023 校级教改课题“岗课赛证政融通过程中逻辑性关系研究”（2023jhjg009）

基于智慧教育平台的物联网专业教学资源建设 与实践应用

朱婷婷

(江苏联合职业技术学院 淮安分院 江苏 淮安 223001)

摘 要: 本文探讨了在当前疫情时代,教育领域面临的挑战和机遇,特别关注了线上线下融合的理虚实一体化教学模式和基于智慧教育平台的课程资源开发。通过实际案例分析,我们展示了这些教育创新模式的应用效果和潜力。同时,我们指出了面临的挑战,如技术更新与维护、数据隐私和安全、师资队伍培养、数字鸿沟等,并提出了相应的建议。未来展望包括增强虚拟现实和增强现实教育、个性化学习、全球合作与跨境教育等领域的发展。

关键词: 线上线下融合教学;理虚实一体化;智慧教育平台;教育创新;挑战与机遇

引言:

在当前疫情时代,教育领域正在经历前所未有的变革和挑战。传统的线下教学模式受到了限制,教育机构和教育者不得不积极探索创新的方法,以满足学生的需求。在这一过程中,线上线下融合的理虚实一体化教学模式和基于智慧教育平台的课程资源开发成为备受关注的教育方式。线上线下融合教学模式强调将虚拟世界与现实世界有机结合,创造更具丰富性和互动性的学习体验。它不仅提供了灵活性和便利性,还能够在虚拟和现实之间无缝切换,为学生提供更全面的教育。同时,基于智慧教育平台的课程资源开发则为学生提供了更多个性化学习的机会,丰富了教育资源,促进了教育的多样化。

一、线上线下融合的理虚实一体化教学模式构建

在当前日益数字化和信息化的社会背景下,教育领域也逐渐走向了线上线下融合的趋势,特别是在经历了一场全球性的疫情之后。在这个“后疫情时代”,教育机构不得不重新思考传统的教学模式,以满足学生和社会的需求。在这个背景下,理虚实一体化教学模式成为了一种重要的教育创新方式,它将线上和线下教学有机结合,以提供更丰富、更灵活、更高效的教育体验。

理虚实一体化教学模式的核心思想是将线上和线下教学相互融合,实现教育的全方位发展。这一模式强调了虚拟教育和实际教育的有机结合,通过线上平台提供丰富的教育资源,同时通过线下课堂营造互动和实践的学习环境。这种模式的一个关键特点是个性化学习,教师可以根据学生的需求和水平调整教学内容,提供定制化的教育^[1]。

举例来说,一所高校可以在线上平台上提供录制的讲座、教材、测验等教育资源,学生可以根据自己的时间表和学习进度自主学习。而在线下课堂中,教师可以组织讨论、小组活动、实验等互动性强的教学活动,帮助学生深化理解和应用所学知识。这种结合线上和线下的方式不仅可以提高教育的效率,还能够激发学生的学习兴趣 and 创造力。

总之,线上线下融合的理虚实一体化教学模式是教育领域的一项重要创新,它能够满足不同学生的需求,提供更灵活和个性化的教育体验。在“后疫情时代”,这种教学模式将继续发展壮大,并为教育界带来更多的可能性和机会。通过不断探索和实践,我们可以不断优化和完善这一模式,以更好地满足未来教育的需求。

二、基于智慧教育平台的课程资源开发

基于智慧教育平台的课程资源开发已经成为现代教育的重要组成部分。这一模式不仅提供了更灵活和多样化的教学资源,还能够满足不同学习需求的学生,推动教育体系的创新和升级。

基于标准体系的专业群基础设施升级是智慧教育平台发展的关键一步。通过升级教育基础设施,可以确保教育机构具备支持在线教学和资源开发的硬件和软件工具。例如,一所大学可能会投资于升级校园网络,提高网络速度和可靠性,以支持大规模在线课程的交付。这种基础设施升级为教育平台的稳定运行提供了坚实基础。

以工作过程为导向的新型活页式、工作手册式教材开发已经在教育领域取得了显著成就。这种教材更注重实际应用和问题解决,与传统的静态教科书不同。例如,在数学教育中,学生可以使用在线交互式教材,动态调整参数以解决实际问题,提高了他们的数学建模和问题解决能力。这种教材的开发需要教育者和技术专家密切合作,以确保其与智慧教育平台的兼容性和用户友好性^[2]。

基于智慧教育平台的在线教学资源建设也是教育的未来趋势之一。通过将课程内容、多媒体资源和互动工具整合到一个统一的平台上,学生和教育者可以更轻松地互动和分享知识。例如,一个在线学习平台可以提供视频讲座、在线测验、讨论论坛以及实时交流工具,使学生能够根据自己的学习风格和节奏进行学习。这种资源建设不仅能够提高教学效率,还可以更好地满足学生的个性化学习需求。

三、应用效果

教育领域的发展日新月异,为了更好地培养适应未来社会需求的人才,必须不断探索教育改革的道路。在这一过程中,我们要探讨如何推进“课堂革命”,促进校企合作,以及如何助力创新创业,强化科教融汇。

探索教法改革,推进“课堂革命”是关键一步。这包括将岗课、竞赛和证书融合到教学中,以提供更实用和实际的教育体验。例如,一些学校将工作实践和竞赛项目整合到课程中,帮助学生在过程中获取实际经验。这种综合性的教育方法可以更好地培养学生的实际技能和解决问题的能力^[3]。

促进校企合作,深化产教融合,是培养应对市场需求的重要途径。校企合作可以帮助学生更好地理解行业趋势和需求,为他

们提供实习和就业机会。例如,一些大型科技公司与高校合作,提供实际项目和导师支持,使学生能够在真实项目中应用所学知识,为未来职业打下坚实基础。

助力创新创业,强化科教融汇,是培养创新精神和解决问题能力的重要途径。通过将科学和教育融合,学生可以更好地理解科学原理并将其应用于创新项目。例如,一些学校鼓励学生参加创新创业竞赛,提供导师支持和创业资源,帮助他们将创意转化为实际产品和服务。

四、实践与应用案例分析

在物联网专业教学中,智慧教育平台的应用已经成为一项重要的教育创新。这一平台为学生和教育者提供了丰富的资源和工具,以促进学习的互动性、个性化和实践性。

智慧教育平台在物联网专业教学中的应用包括在线课程和学习资源的提供。学生可以通过平台访问各种课程材料、教学视频和在线测验,以便更灵活地学习和巩固知识。例如,一所大学在其智慧教育平台上提供了一门物联网传感器技术课程,学生可以随时随地访问课程内容,提高了学习的便捷性^[4]。

为了更好地支持物联网专业的教学,建设物联网专业教学资源库至关重要。这个资源库可以包含与物联网相关的教材、案例研究、实验室资源等。学生和教育者可以根据自己的需求,从资源库中选择适当的材料,以满足不同学习目标。例如,一所高校建立了一个物联网传感器实验室的虚拟资源库,学生可以在平台上模拟和实际操作物联网设备,增强实践能力。

基于智慧教育平台的物联网专业实践教学体系建设旨在将理论知识与实际操作相结合。学生可以通过平台参与实际项目、实验和实践活动,从而更好地理解和应用所学知识。例如,一所大学与当地物联网公司合作,为学生提供了参与智能城市项目的机会。学生通过平台获取项目信息、提交工作成果,实现了实际项目的远程协作与实践。

五、面临的挑战与未来展望

挑战: 技术更新与维护: 维护和更新智慧教育平台的硬件和软件是一个不断的挑战。随着技术的不断发展,平台需要不断适应新的技术和标准,以保持高效性和可用性。数据隐私和安全: 教育平台涉及大量的学生数据,包括个人信息和学习记录。确保这些数据的隐私和安全是一个紧迫的问题,需要强化防护和合规性措施。师资队伍培养: 教育者需要获得与智慧教育平台的使用和教学方法的更新相关的培训和支持。这需要投入大量的时间和资源。数字鸿沟: 不同地区和学校之间的数字化教育资源和设施不均衡,一些学生可能无法享受到这一新兴教育模式的好处。

未来展望: 增强虚拟现实 (VR) 和增强现实 (AR) 教育: 随着 VR 和 AR 技术的不断成熟,它们将为物联网专业的学生提供更具交互性和沉浸式的学习体验。例如,学生可以通过 AR 眼镜在现实世界中进行物联网设备的模拟操作。个性化学习: 基于大数据和机器学习的教育平台将能够更好地理解学生的学习需求,为他们提供个性化的学习路径和资源,以提高学习效果。全球合作与跨境教育: 智慧教育平台将促进全球范围内的教育合作,学生可以跨越地理边界,与来自不同国家和文化背景的学生合作学

习,扩大视野^[5]。

建议: 投资于安全和隐私: 教育机构和平台提供商应该不断加强数据安全和隐私保护的措施,确保学生和教育者的信息得到妥善保护。建立师资培训计划: 提供教育者培训计划,使他们能够充分利用智慧教育平台,包括教学方法、在线资源的使用和学生互动的最佳实践。推动数字基础设施建设: 政府和教育机构应该致力于减少数字鸿沟,为每个学生提供平等的数字化教育机会,包括提供所需的设备和互联网连接。鼓励教育创新: 支持教育者和学生参与创新项目和研究,以不断改进智慧教育平台的教学方法和资源。

以下是一个简单的表格,总结了上述挑战、未来展望和建议:

挑战	未来展望	建议
技术更新与维护	增强 VR 和 AR 教育,提供更具交互性的学习体验	投资于平台维护和更新,跟踪新技术的发展。
数据隐私和安全	个性化学习,全球合作与跨境教育	加强数据安全和隐私保护,合规性措施。
师资队伍培养		建立师资培训计划,提供教育者所需的技能和知识。
数字鸿沟		推动数字基础设施建设,确保所有学生都能享受数字化教育。
增强虚拟现实和增强现实教育		鼓励教育创新,利用新兴技术提供更沉浸式的学习体验。

六、结论

本文研究表明,基于智慧教育平台的物联网专业教学资源建设已经取得显著进展,为学生提供了更具交互性、实践性和个性化的学习体验。未来,随着技术的不断发展和教育创新的推动,我们可以期待更多的机会和挑战。物联网领域的教育将更加强调实践性教学、全球合作和数字化技术的应用,为学生提供更广阔的职业前景和创新能力的培养,助力他们在快速发展的物联网行业中取得成功。

参考文献:

- [1]曾媛,黄志南,薛瑾等.国家中小学智慧教育平台应用情况、典型模式与赋能策略[J].中国电化教育,2023,(11):98-104.
- [2]国家智慧教育平台研究生教育板块[J].中国研究生,2023,(10):81.
- [3]高方银.技术赋能双师课堂教学三部曲——国家中小学智慧教育平台助力乡村学生“上好学”[J].中小学数字化教育,2023,(10):87-91.
- [4]徐新中.依托智慧教育云平台提升区域教师研修效能[J].中小学信息技术教育,2023,(10):37-39.
- [5]褚真.智慧教育背景下“C 语言程序设计”混合式教学模式的研究[J].韶关学院学报,2023,44(09):103-108.

体育强国背景下高校体育教学改革的价值意蕴与对策

朱雅琪

(湖南工程职业技术学院 湖南 长沙 410151)

摘 要: 体育教育是实现体育强国建设中的重要教育手段,也是体育强国建设的重要阵地。针对新时期提出的体育强国建设目标,高校体育教育精心谋划,开创体育教育新局面,能够助推我国体育强国建设。对此,为发挥体育教育的多重功能,从搭建公共体育体系、丰富体育教学形式,创设体育竞赛活动等层面入手,不断优化体育教育实施的情况,为实现体育强国梦贡献高校力量。

关键词: 体育强国; 体育教学; 体育活动

引言

体育所承载的坚韧不拔、拼搏奋斗、进取精神,对国家的建设和民族的复兴意义重大。在推进体育强国建设的过程中,需要高校体育教育工作主动承担使命,通过体育教育改革,发挥体育教育多种功能和优势,强化全民的身体健康水平,促进我国体育综合实力的提升。在历史交汇的时期,高校体育教育工作需要把握住这一时机,通过具体的规划体育改革方案,更新教育理念,助推国家体育事业发展,促进体育强国梦想的顺利达成,

一、体育强国背景下高校体育教学改革的价值意蕴

(一) 改善学生健康状况,提升学生身体素质水平

学校作为人才培养的主阵地,而青年更是助推国家建设的核心动能,需要学校结合体育人才培养的全新的战略要求,改善学生的身体素质,使学生能够在参与体育运动的过程中,强健体魄、锻炼意志、健全人格,达成体育教育改革的目标,为体育强国建设提供基础力量。然而,我国经济的快速发展,使青少年生活水平逐步提升,学生身体素质呈现逐步下降的趋势。相关数据显示,年轻人的肥胖率超过30%,并普遍存在着体育锻炼时间短、休闲活动较少、活动内容单调、营养不均衡、饮食不规律等问题。针对高校学生体质健康状况,体育教育改革提出将健康放在体育教育工作前端位置上,为主动践行全新的政策内容,高校积极落实体育教学改革方案,高校体育教师能够将健康第一作为全新教育理念,为学生参与体育锻炼提供支持。同时引入全新的教学手段,帮助学生在体育锻炼中感知体育运动的魅力和乐趣,通过培养学生的运动习惯,增加学生课外参与体育和休闲活动的时间和强度,以此来改变学生的身体健康状况,提升学生的身体素质水平。体育课程能够发挥多重功能,增强学生对体育的重视程度,为体育强国的建设奠定良好的根基。

(二) 培养体育人才,为体育强国建设提供人力支持

体育强国提出国家经济水平、体育普及率、国民身体素质等三个层次的要求,为体育人才的培养指明方向。在计划经济时代,体育人才通过学校的选拔,导致体育人才规模较小,难以满足其

经济发展的需求。而在市场经济背景下,体育强国梦的提出,不但赋予学校人才培养的重要使命,还需要社会群体的积极参与,通过多元力量作用于体育强国梦,从而推动中国走上体育强国的道路。在高校内部,体育教育工作主动思考培养什么样体育事业接班人、如何培养体育人才的重要课题。并针对德智体美劳全面发展的目标,在体育教学中融入思政教育、德育教育、智力教育,使学生能够在参与体育活动的过程中,体悟体育公正公平、团结友爱、不断突破的精神,并在相互竞争、相互合作的过程中,培养学生团队合作意识、高尚情操,使体育教育工作不太能够营造良好的运动氛围,还能够以德树人为根本,重视学生发展的需求,挖掘体育课程德育功能,在强化学生体质的同时,培养有本领、高素质、高技能的体育事业接班人。在教育领域之外,大力倡导全民体育,将原本体育运动对象由学生转变为全民,使体育教育工作能够涵盖所有社会成员。而在此过程中,学校需要发挥自身场地、资源、人才培养优势,通过在全社会中普及运动项目,营造全民参与的体育运动氛围,吸引更多群众参与到体育活动中,形成全民参与的新风尚,从而为体育强国的建设提供人力上的支持。

二、体育强国背景下高校体育教学改革对策

(一) 树立“育人至上、体魄与人格并重”教育观,搭建公共体育体系

在体育强国背景下推动高校体育教学改革,必须要坚持以落实立德树人根本任务作为体育教学改革的重中之重,将推进体育创新作为激发学生体育运动活力的根本动力,将“育人至上、体魄与人格并重”教育观作为体育教育理念改革和优化的重点与核心。牢牢把握中华体育精神与体育强国建设要求,引领高校体育教学价值塑造、能力培养与知识传授“三位一体”人才培养模式。在此种模式下搭建全方位、立体化公共体育教育体系,切实增强学生体质、磨练学生意志、培养学生团队协作精神、助推学生身心健康发展。首先,摒弃传统以竞技为主的教学方式,在后续筛选教学内容、制定教育目标以及创新教学方法过程中,都必须要

将立德树人作为重要指引,遵循“育人至上、体魄与人格并重”教育原则,将健康第一作为体育教学改革的主要核心思想。其次,牢固树立体育健康观念,搭建以体育知识传授、文化渗透、精神培育、实践技能运用和身心素质,提升等各方面为主的公共体育教学体系。定期组织公共体育健康教育专题活动,结合当前时代学生个性特点、兴趣爱好与运动需求,开展球类、舞蹈类、田径类、体操类以及新兴时尚类公共体育课程,增加选项课。以此来满足学生多元化体育运动诉求,引导学生深刻感受体育带来的乐趣。此外,相关高校还应根据公共体育教学实际需求,加强体育场地、设施、器材的投入和完善,为公共体育教学开展提供完善的环境支持,助推体育教学改革和创新开展。

(二)构建“菜单式”、“全程一体化”体育教学项目,丰富体育教学形式

构建菜单式、全程一体化体育教学项目,创新体育教学形式,能够进一步增强高校体育教育吸引力,调动学生番禺积极性和主动性,满足学生兴趣爱好与个性化发展需求。其中,一是以当前国家大力提倡的“全民阳光体育”为引领,积极组织开展形式多样、内容丰富的阳光体育教学活动。比如,可按照体育教学项目重要性,遵循体育教学计划与大纲,大力推行“班级活动周周开、社团体育月月有、大型竞赛年年比”体育教学模式,强化阳光体育、全民运动会、体育文化节等活动的带动作用。二是加强体育赛事项目与校园体育教育之间的紧密联系,携手打造联通课堂、竞赛项目、“运动世界”校际平台,组织各种形式的阳光体育活动。包括市区马拉松、校园马拉松、体育文化节以及体质健康测试等等,丰富体育教学形式,以学生易于接受的方式,重新开展体育教学活动。三是面向高校学生大学四年生涯开展体育教学活动,借助多媒体教学、小组合作教学、竞赛教学、游戏教学、情景教学、故事教学等互动性强、体验性佳的多元教学手段,释放学生在体育锻炼方面的潜能。将体育教学贯穿于学生成长发展全过程,增强学生在体育学习方面的热情,为实现全程一体化体育教学奠定坚实保障。

(三)坚持“以生为本,因材施教”素质教育要求,创设体育竞赛活动

坚持以实现体育强国为目标,促进高校体育教学改革,需贯彻落实“以生为本,因材施教”素质教育要求,重视突出体育教学实践性特征,加强理论与实践结合,创新开展体育竞赛活动。病重是在体育竞赛活动中,多元渗透体育文化、体育精神和体育

学科核心素养。对于培养符合体育强国战略实现所需要的复合型、高素质体育人才,助推学生体质、素养全面发展具有重要意义。第一,依托高校课程团队,打造精品体育赛事,将社团、院系、校级等组织囊括在所有体育赛事当中,形成校园大体育氛围,激发更多学生主动参与体育赛事活动,形成终身体育良好习惯。第二,构建“教学+运动干预+训练+竞赛”一体化课程模式,开展体育赛事活动的同时,为学生普及赛事活动的文化背景、历史和由来,让学生了解更多体育运动知识,坚持理论与实践并重,增强学生体育核心素养。第三,坚持“以生为本,因材施教”,根据学生体育技能测试结果,将学生科学分成,按照不同层次学生运动水平、身体素质、个性特点的个体差异情况,创设适合不同阶段学生的体育比赛活动。有利于保证体育竞赛活动难度适中,锻炼学生身体素质与体育技能的同时,让学生真正热爱上体育运动。

结语

总而言之,在全民体育事业快速发展的背景下,落实高校的教育改革方案,是国家在战略层面的选择,也是强化学生身心健康水平的重要举措。面对体育强国建设的目标,体育教育工作需要树立以人为本的教育观,通过搭建全新的教育体系,落实丰富的体育教育活动,吸引学生的广泛参与,改善青年学生的体质健康情况。与此同时,坚持体魄与人格并重的理念,通过创设良好的体育运动环境,使更多社会群体参与到体育活动中,在相互对抗和相互协作中,培养有素质、高水平、有本领的体育人才,为体育强国目标的时间奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]乔桂芬,陆长青,胡烈刚等.体育强国战略背景下高校体育教育创新与发展路径研究[J].体育世界,2023(10):10-12.
 - [2]宋佳静,余蓉晖,元丁.“体育强国”视域下红色体育文化融入高校体育课程思政研究[J].哈尔滨体育学院学报,2023,41(05):65-71.
 - [3]韩立冬,商勇,杨铁黎.体育强国建设背景下高校体育赛事赞助问题与策略研究[J].山东体育科技,2023,45(03):60-65.
 - [4]杜兆斌,李艳霞.体育强国战略下高校体育文化评估体系构建——山东省高校为例[J].当代体育科技,2023,13(04):145-151.
- 作者简介:朱雅琪,女,汉族,1990-5,湖南长沙人,湖南工程职业技术学院,讲师职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事体育教学研究。

虚拟仿真技术在高校声乐线上线下载教学中的应用研究

俞冠晶

(杭州师范大学 浙江 杭州 310001)

摘要:随着信息技术的迅速发展,虚拟仿真技术已成为高校教育领域的一个重要趋势。在声乐教学中,虚拟仿真技术的应用不仅能够创新教学模式,还能提升教学效果。本文旨在探讨虚拟仿真技术在高校声乐教育中的具体应用,以及这种技术如何影响教学效果和文化艺术的传承,通过分析当前的教学实践,为高校声乐教育提供有效的教学策略和技术应用指导,以促进教育质量的提升和文化艺术的持续发展。

关键词:虚拟仿真技术;高校声乐;线上线下教学

引言:教育信息化时代的到来,对高校教育工作提出新要求。为迎合信息技术的迭代,学科教育也在积极进行更新,确保“教育+技术”的顺利落地。高校声乐线上线下教学模式的出现,整合线上与线下教育资源,其中,引入以信息技术为基底的虚拟仿真技术,可以更好促进高质量教学工作的实现,提高理论与实践之间的契合性。接下来,便对虚拟仿真技术在高校声乐线上线下教学中的应用进行具体探讨,仅供参考。

一、虚拟仿真技术在高校声乐线上线下教学中的应用价值

(一) 创新教学模式

高校声乐教育中引入虚拟仿真技术这一创新融合传统教学与现代技术,开启高效且富有吸引力教学的新体系,技术赋予传统声乐教学新生命,创造互动性强、沉浸感丰富的学习环境,既深化学生对声乐艺术的理解,提升学习效率。该环境根据学生进度和需求调整,提供个性化学习体验,同时,教师能更准确监控进步,根据反馈调整教学策略,确保教学内容系统且针对性强。虚拟仿真技术的应用优化了声乐教学方法,扩展了教学范围,其突破传统教室限制,让声乐教育超越地理界限,使更多学生能学习这门艺术。这一创新为声乐艺术传承与发展注入新动力,也为高校声乐教育带来新活力。

(二) 提升教学效果

虚拟仿真技术支持下,教学过程变得更加立体和动态,极大增强学生的学习体验。不同于传统的声乐教学,虚拟仿真技术提供了一个高度模拟的环境,使学生能够在接近真实的舞台上实践和体验,情境化的学习方式加深学生对音乐表演的理解,提升学生的演唱能力。此外,虚拟仿真技术的应用还实现了个性化教学,每位学生的声乐天赋、学习节奏和兴趣点各不相同,虚拟仿真技术能够根据每位学生的独特需求提供定制化的教学内容。例如,通过分析学生的演唱数据,教师可以更精确地识别学生在声乐学习中的具体难点,并据此调整教学计划和策略,从而使教学过程更加高效和针对性强。在这一过程中,教师的角色也发生了变化。学生不再仅仅是知识的传授者,而是成为学生学习过程中的引导者和促进者。借助虚拟仿真技术,教师能够深入地了解学生的学习情况,促进学生的全面发展。

(三) 实现文化艺术传承

在高校声乐教育中,虚拟仿真技术是文化艺术传承的关键工具,该项技术为传统声乐艺术的保存、传播和发展提供新的平台,增强文化遗产的价值。通过高度真实的再现,学生可以无时空限制地深入学习和体验这些艺术,促进学生对深厚文化内涵和历史价值的理解与传承。同时,虚拟仿真技术使古典与现代声乐作品

以新形式呈现,激发学生对传统声乐的兴趣,加深学生对背后文化和历史的理解。此外,虚拟仿真技术在声乐教育中的应用促进了跨文化交流。通过模拟不同文化背景的声乐表演,学生有机会学习世界各地的声乐艺术,丰富学生的艺术视野,促进不同文化间的理解和尊重。

二、虚拟仿真技术在高校声乐线上线下教学中的应用

(一) 基于虚拟仿真技术的教学整合

1. 现代信息技术与声乐教学的融合实现

现代信息技术与声乐教学的结合拓展传统声乐教学的边界,为声乐艺术的教学与学习提供了更为广阔的空间和多元化的途径。信息技术的引入,特别是虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和人工智能(AI)等先进技术的应用,使得声乐教学过程更加直观、互动和高效。利用虚拟仿真技术,教育者可以创建一个沉浸式的学习环境,其中学生可以模拟真实的演唱场景,包括舞台布景、音效和观众反应等,其增强学习体验的真实感,提升学生的表演技能和舞台适应能力。例如,虚拟现实技术可以使学生在一个高度模拟的环境中进行声乐练习,此种环境能够实时反馈学生的演唱表现和技巧,从而帮助学生更有效地掌握声乐技巧。此外,通过AI的数据分析和学习能力,教师可以获得对学生演唱技巧和进步的深入洞察,更精准地进行个性化教学设计。AI还能够为学生提供即时的反馈和指导,帮助学生在练习过程中及时纠正错误,加快学习进度。现代信息技术与声乐教学的结合改变了声乐学习的方式和路径,还丰富了声乐教育的内容和形式,对未来的声乐教育和艺术实践产生深远影响。

2. 虚拟仿真环境的构建

虚拟仿真环境的构建与优化是提升教学质量和效果的关键,结合最新的虚拟仿真技术进行创新性的设计与实施,涉及到高级计算机图形和声音处理技术,还包括用户界面设计、交互体验优化等多个方面。首先,在创建虚拟仿真环境时,必须确保其具有高度的真实感和互动性,这意味着环境中的视觉元素、声音效果以及用户操作的反馈必须尽可能贴近真实世界的表演场景。例如,构建一个虚拟的音乐厅或剧院,不仅要考虑视觉上的逼真程度,还要通过精细的声学模拟,让学生能够体验到与真实表演场所相似的音响效果。其次,优化用户交互体验是构建有效虚拟仿真环境的另一关键环节,需要教育技术开发者与声乐教师紧密合作,确保虚拟环境能够适应不同学生的学习需求和偏好。界面设计应直观易用,以便学生可以轻松地进行各种声乐练习,同时,环境应当支持多种交互模式,包括语音控制、手势识别等,以提供更为丰富和灵活的操作体验。最后,虚拟仿真环境的持续优化

是一个动态的过程,需要基于学生的反馈和学习效果进行不断调整,其包括对环境中的模拟元素进行细微调整,以及根据教学反馈对教育内容进行迭代更新。通过这种方式,虚拟仿真环境能够不断进化,更好地服务于声乐教育的目标。

(二) 基于虚拟仿真技术的教学内容与方法创新

1. 多元教学资源的融合实现

融合多元教学资源将传统教学方法与现代技术手段相结合,整合各类教育资源,以提供更为丰富和多维的学习体验。例如,结合虚拟仿真技术、在线课程资源和实体教学活动,可以极大地扩展学生的学习范围,增强学生对声乐艺术的理解和掌握。例如,某音乐学院采用结合虚拟仿真技术和经典教学系统的方法,学院通过创建一个虚拟的声乐练习室,让学生能够在模拟的专业环境中练习声乐技巧,学院还利用在线课程平台,提供了一系列与声乐表演、历史和理论相关的课程。这些课程由学院自己的教师团队设计,还邀请了国际知名的声乐艺术家进行讲座和研讨,使学生能够接触到更广泛的知识不同的教学风格。同时,学院还组织了多场实体的声乐表演和工作坊,让学生有机会与其他艺术家和同行进行面对面的交流和合作。通过多元化教学资源的融合,学院能够为学生提供一个全方位的学习环境,不仅覆盖了声乐技巧的学习,还包括艺术鉴赏、文化理解和实践经验的积累,为学生的未来职业生涯奠定坚实基础。

2. 互动式教学法的应用

互动式教学法在高校声乐教育中的应用,是一种积极应对当代教学挑战的策略。这种教学法侧重于学生与教师之间,以及学生与学生之间的互动,旨在通过参与和经验共享来促进学习。在这一过程中,技术的应用起到了至关重要的作用,它不仅使教学内容更加生动和吸引人,还为教学提供了新的维度。以某高校的声乐教学项目为例,该项目采用了互动式教学法,并有效整合了先进的技术。在这个项目中,学生不仅在传统的课堂设置中学习,还通过虚拟仿真平台参与互动式学习。该平台提供了一个虚拟的声乐练习空间,学生可以在其中模拟不同的演唱场景,从而在实践中学习和掌握声乐技巧。此外,该项目还使用了在线互动工具,如实时视频会议和协作软件,使学生能够与远程地点的专家和其他学生进行实时互动。例如,通过视频链接,学生可以参与到国际大师班和研讨会中,与世界各地的声乐艺术家进行交流和学

(三) 基于虚拟仿真技术的教师能力与素质提升

1. 培养教师的信息技术能力

随着教育技术的快速发展,教师不仅需要掌握传统的教学技能,还需要熟练运用各种信息技术来丰富教学内容和教学方法。虚拟仿真技术的介入,使声乐教师能够有效利用数字工具和平台,增强教学互动性和学生参与度。某音乐学院进行一项需求分析,确定教师在信息技术应用方面的基础水平和提升需求,为此,学院设计了一系列培训课程,涵盖从基础的计算机操作技能到更高级的虚拟仿真技术应用。培训内容包括理论知识的传授,还包括实

践操作和案例研究。例如,教师们学习如何使用音乐制作软件来创建和编辑声乐演练材料,以及如何利用虚拟现实技术来构建沉浸式的声乐学习环境。此外,培训还包括了如何在线上平台上高效组织和管理声乐教学活动的技能,如使用视频会议软件进行远程教学,以及利用教育管理系统进行课程设计和学生评估。这一计划显著提高了教师的信息技术能力,提升声乐教学质量,教师们能够更加自信和有效地利用现代技术来支持和丰富学生的教学,满足学生的学习需求和期待。

2. 促使教师创新教学方法

创新教学方法要求教师不断更新自己的教学理念和方法,还要求学生掌握并应用新兴的技术工具。基于虚拟仿真技术的混合现实(MR)技术在声乐教学中提供了新方法,在混合现实环境中,学生可以通过特殊的头戴设备看到真实世界与虚拟元素的结合,例如,学生可以在真实的教室内与虚拟的乐队或合唱团一起练习,增强了学习体验的真实感和互动性,还提供在集体演唱和协作方面练习声乐技巧的新方式。此种教学方法学习与实践的创新,提升教师的教学能力和技术应用水平,为学院的声乐教育带来了新活力。

结语:

总之,虚拟仿真技术的应用不仅能够丰富教学方法,还能够提升学生的学习体验和参与度,此技术的应用也对教师的专业发展提出了新的要求,特别是在信息技术能力的培养方面。同时,虚拟仿真技术为高校声乐教育提供了一个有效的教学工具,对促进教育现代化和文化艺术的传承具有重要意义。未来发展中,应进一步探索如何更有效地整合这种技术与传统教学方法,以实现教育领域的持续创新和发展。

参考文献:

- [1]贺良凯.仿真技术在服装智能制造中对不同纤维复材的取向与性能研究[J].粘接,2023,50(12):143-146.
- [2]康俊.虚拟仿真技术在环境艺术设计专业实训项目中的应用[J].玩具世界,2023,(06):182-184.
- [3]陈娟,陶亮.基于虚拟仿真技术的分析化学实验辅助教育模式探讨[J].现代商贸工业,2024,45(01):263-265.
- [4]马春莲.虚拟仿真技术在大别山民歌传承与传播中的应用[J].南阳师范学院学报,2021,20(06):74-76.
- [5]吴文娟.基于虚拟仿真技术的高校英语情境教学模式应用初探[J].英语广场,2020,(35):78-80.

作者简介:俞冠晶,女,1981年10月6日,籍贯浙江省台州市,博士在读,讲师,高校教师,汉族,杭州师范大学,浙江省杭州市,邮编310001,研究方向,声乐(高校声乐教学)

项目名称:教育部产学合作协同育人项目

课题名称:《基于虚拟仿真技术的高校声乐线上线下教学平台建设实践》

项目编号:230800700232404

以学生为本理念融入大学生思政教育的路径探究

李瑾 陈明爱

(怀化学院马克思主义学院 湖南 怀化 418000)

摘 要:“以学生为本”是一种全新的教学理念,它是当代高校教学思想的核心。这一教学新理念的基本内涵:一是确立学生的主体地位;二是发挥学生在教学中的主体作用;三是树立全心全意为学生服务的教育宗旨。在当今高校思想政治教育工作中,我们如今正在面临着一个必须认真解决的重大问题——如何进一步加强和改进大学生思想政治教育中融入以学生为本。随着时代发展,将以学生为本思想融入到大学生思想政治教育中去,有利于提升大学生思想政治教育的质量。本文从传统教学、智慧教学、实践教学三个方面展开,将以学生为本为基调,提高大学生的思想政治教育的有效性,从而达到提高大学生的综合素质。

关键词:以学生为本理念;思想政治教育;大学生;路径探究

一、对传统思想政治教育教学进行改进

(一) 传统思想政治教育中的陈旧观念

在长期的发展过程中,我国传统思想政治教育形成了相对稳定的模式。传统的思想政治教育固然积累了丰富的理论和经验,对大学生思想政治教育有着深刻的影响。但随着时代的变化,传统思想政治教育模式中一些旧观念又日益暴露出与人的发展,社会进步不相适应的一面,表现为:没有从人的需要和发展出发、过多依赖灌输的方法、忽视个人利益等,因而导致以学生为本思想在大学生思想政治教育中不能得到较好的运用和体现。

传统大学生日常思想政治教育目标定位虚高,导致教育效果达不到预期,教育过程中情感缺失,使大学生难以切身体会到教育的效果。表现在以下的三个方面:第一,目标定位空泛。传统大学生日常思想政治教育重视共产主义道德(公德),忽视学生个人道德(私德),盲目追求先进性教育而忽视广泛性要求。传统大学生思想政治教育往往片面强调道德理论知识传授及其外在的知识价值,而自觉忽视人格修为、德性践行及其内在的德性价值。第二,实证研究匮乏。大学生日常思想政治教育的研究对象是大学生,理论基础是马克思主义思想政治教育理论,实践基础当然就是大学生日常思想政治教育实践。目前学界对大学生日常思想政治教育的理论研究较多,实证研究偏少。对于以人人为本,则是倡导这种理念的比较多,真正实践的很少,存在多主观思辨少实证研究、脱离主体空谈思想政治教育的倾向。第三,教育错位突显。大学生日常思想政治教育者承担着教育、管理、服务的多重角色。但在教育方法和手段上,没有从大学生作为受教育者的能动性、主动性、差异性出发,而是以灌输教学为主,只是把大学生当作接收这些知识和理论的一个极其简单的容器,潜意识中认为大学生应该按照教育者的意志进行学习,把这种只是教师对学生单向的教育刺激当做合理的教育行为现象,一定程度上造成形式主义泛滥,制约了日常思想政治教育效果。

(二) 突出学生的主体性地位

以学生为本是在学生对学校、教师和学科的关系上,应该以学生为本。即要求学校的发展和建设、教师的教学和工作、学科的结构和内容,应该以服务学生 在社会现实生活中的需要为宗旨,而不是要求学生去适应学校的既定规章、教师的权威说教、以及学科的完美逻辑。

以学生为本,突出学生的主体地位,发展学生的主体性。主体性是人的本质的最根本属性,发展人就要发展人的最本质属性,教育的基本功能就是发展人、完善人,因此,教育的根本目的就是发展好培养学生的主体性。主体性作为人的一种特性,它集中体现为人的自主性、主动性和创造性。具有主体性的人能正确认识客观事物,认识自己,掌握规律,改造世界,实现自己的目的,做到一般被动的人做不到的事情。培养学生的主体性,才能使他们成为教育认识的主体,实现他们的社会化好个性化,才能真正实现学生生动、活泼、主动的发展。塑造人的主体性是现代社会发展的主题,现代教育最重要的特征就是高扬人的主体性。

不以学生为本地进行思想政治教育,片面夸大集体的作用与价值,把集体与个人绝对对立,否认个人的正当利益和价值,使思想政治教育往往背离人性,招致人性的异化。思想政治教育自身也不能为根本,脱离人而进行的思想政治教育最终也只能归于失败。人是思想政治教育的出发点和落脚点,只有坚持以学生为本,才抓住了思想政治教育的根本,大学生思想政治教育也只有遵循此原则,才能取得应有的教育效果,达到育人的目的性。

二、智慧运用新媒体和深化改善思想政治教育

(一) 合理运用新媒体进行思想政治教育

互联网、手机、移动电视等是新媒体的典型代表。当代大学生是新兴媒体的追随者和使用者,数字化生存是对新兴媒体融入大学生学习生活的生动写照^[1]。新媒介、新的传播方式为大学生思想政治教育提供了新的途径、新的空间。一方面应该积极利用新媒体进行“榜样教育”,展示学生自身道德上的闪光点,在

开展学生思想教育过程中,注重挖掘学生典型,通过“每月一星”、“五四”、“三好”评选,鼓励学生发现身边的先进典型,并借助微信、班级QQ群、手机短信等媒介进行宣传表彰,塑造优秀大学生群体,用身边事教育身边人,激励广大大学生励志自强、提升素质、奉献社会;另一方面,鼓励学生要善于运用手机、网络等新媒体的情感交流功能,同时加以监督教育,引导学生要理智、理性沟通,以化解大学生在学习生活中的矛盾。^[5]

(二) 深化思想政治教育理论课堂教学

思想政治理论课教学是大学生思想政治教育的主渠道。全面推进高校思想政治理论课建设就需要以教材建设和学科建设为基础,以教师队伍建设为重点,以教学方法为关键环节,以加强组织领导为保障。争取经过若干年的努力,把高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。^[4]以教育方式改革为契机,进一步深化思想政治教育理论课课堂教学的主要阵地,发挥其主导作用;把思想教育贯穿到相关学科的课堂教学中去,与其他学科发展相辅相成;抓住关键,充分发挥保证思想政治教育的育人功能的作用;从思想上尊重学生,理解学生的需求,满足他们的需要,也注重学生的自尊,给予学生更多的自由,让思想政治理论课融入学生生活,实现学生的思想行为同步发展,达到知行合一;注重思想政治理论课教学与现实生活相结合,可以从生动的事例引出基本的概念和理论,通过现象看本质,再从本质中总结出基本方法,不要只讲理论没有方法,致使课程枯燥无味引人入睡。总之,朝着重视学生的主体性和发挥学生的主观能动性发展是思想政治理论课的教学改革的方向,这是我们对提高思想政治理论课教学实效性和针对性最根本、最清晰的认识。

三、实践教学:在大学生思想政治教育中坚持以学生为本

(一) 对教师:建立大学生思想政治教育工作的多维评价体系

在对待大学生的思政教育工作过程中,教学评价要采取多维度评价的方式,给予被评价者客观而科学的评价。教师要合理利用教师评价、学生评价、自我评价以及预期评价、过程评价和结果评价,多维度、多角度、多层次地审视和评价大学生的课堂学习,以学生为本,肯定大学生的成功之处,指点大学生的不足之处,对于大学生有争议的课堂表现采取暂不下结论的推迟评价。德国教育家第斯多惠认为“教学的艺术不在于传授的本领,而在于关于激励、唤醒、鼓舞”。^[11]因此,教师在对学生的评价过程中,应当鼓励多一点,赏识多一点,表扬多一点,最大限度地提升大学生在课堂学习过程中的情感体验,帮助大学生获得积极、快乐、愉悦的学习情绪,进而形成主动认知、自觉发展的良好学

习习惯,形成以学生为主体,教师起主导作用,引导大学生良性发展。^[9]

(二) 对学生:构建先成人再成才的阶梯状教育发展模式

以大学生为本首先要把大学生作为一个现实的活生生的人来对待,使其首先成为人。所以对学生而言,需先成人再成才,也就是先学会做人的道理,成为有道德的人再去寻求知识,成为有才智的人。所谓“人才”,是先天后才,空有人但没有才能,不叫人才;空有才但没有做人的基础,则不能被人所接纳。而现代思想政治教育要做到先成人再成才,首先要在成人教育中,使学生成为一个身心健全、健康成长、具备基本生存发展能力的人;其次要进行公民教育,在增进知识技能的同时,加强公民道德、公民素质教育,强化法律意识和社会化融入,使之成为一个遵纪守法、具备基本公民道德素养的合格公民;最后着重进行成才教育,使之具备较高的政治思想道德素质和知识能力素质,具备较高的专业技能,力争成为国家的栋梁之才,为社会为人民做出更大的贡献。^[6]

四、结语

在大学生思想政治教育中要注重以学生为本,注重大学生的全面发展,为社会培养出更多实用性的人才。把以学生为本贯穿于大学生的思想政治教育中,发挥它的主导作用,指明大学生思想政治教育工作的前进方向。同时教育工作者要不断深入研究在以学生为本指导下的大学生思想政治教育的教学方法,以适应社会、时代的发展要求。当然在各个高校内大力倡导以学生为本并且指导大学生的思想政治教育工作的机遇与挑战是并存的,要想使这种思想继续发扬下去,在某些方面必须进行改进。所以要注重人文关怀,要注重培养大学生的创新能力,与时俱进。当然因笔者研究能力有限,本文尚有许多不足之处,对以学生为本理念融入大学生思想政治教育还不够深入,有待进一步研究拓展。

参考文献:

- [1]郑永廷.现代思想道德教育理论与方法[M].广州:广东高等教育出版社.2000
- [2]毛泽东.毛泽东著作选读【下册】[M].北京:人民出版社.1986
- [3]陈万柏.思想政治教育载体论[M].湖北人民出版社.2003.
- [4]顾明远.挑战与应答:世纪之交的中国教育变革[M].福州:福建教育出版社.1995.
- [5]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:68.

李瑾:怀化学院马克思主义学院21级学生

陈明爱(通信作者):怀化学院马克思主义学院教师

新媒体时代下的书籍装帧设计研究

胥敏

(四川传媒学院 四川 成都 611756)

摘 要:在数字化时代的浪潮下,阅读习惯正经历着深刻的变革,从一张张纸质的内容页转向了屏幕上的互动体验。如何使得书籍在高度信息化的今天保持其吸引力并站稳脚跟,成为了出版界必须面对的挑战。在这样的背景下,对书籍装帧设计的革新变得至关重要,它不仅要迎合现代的美学趋势,更要与时俱进地探索变革,给予读者前所未有的视觉享受和阅读体验。

关键词:新媒体;书籍;装帧设计

在当前时代,书籍装帧设计承载着绵长的文化传承,跨越了三千年的沧桑变迁。早自龟甲兽骨上的刻文,策而成纸,书籍的装帧艺术已由最初的手抄卷轴逐渐演进到精致的精装本。随科学技术一日千里,社会不断向前推进,图书之“衣裳”也不断迭新,追求突破与创新。一部佳作,内容固然需深邃吸引,其外在的形式之美亦不可忽视。书籍装帧设计绝非简单的堆砌与布局,而应是将雅俗共赏的美学植入读者心田,唤起“人书”间的深沉共振,以期让阅读既是知识的吸收,也成为一场美学的享受,甚至激发人们的购书渴望。

一、新媒体时代对书籍装帧设计的影响

(一) 带来视觉冲击

为了使图书在众多竞品中脱颖而出,成功吸引读者眼球,设计师们必须注重书籍装帧设计的多元与突破^[1]。一本书的外在形象,就如同其面对世界的第一印象,需要具备足够的视觉吸引力,以激发潜在读者的购买意愿。而要在视觉上抓住读者,建议从以下两个维度进行选择:首先是图书内容的深度与价值;其次是装帧设计所传达的视觉震撼力和美感。优秀的书籍装帧设计应与书籍的文本内容相得益彰,既显现新意,又不脱离实质,兼顾内在深度和情感表达。一本设计精良的图书,会因为其装帧的魅力而成为读者青睐的对象,为他们带来更为深刻的阅读体验。例如,《纸媒突变中:后数字时代出版》这本书就采用了风格独特的RISO印刷效果,强调色彩的低饱和度,封面设计摒弃了传统曲线字体,灵感源自3D建模软件中的低解析度效果,书籍封面巧妙采用无彩色的凹凸印刷,模仿PDF印前文件的外观,目录页巧妙融入二维码元素,这些设计整体上反映了数字媒介与传统纸媒的交融与互动。

(二) 推动审美发展

伴随着新媒体技术的突飞猛进,个性化成为书籍装帧的设计新趋势。无论是书籍的规格大小,还是使用的材料种类,都已经打破了传统的束缚,设计者得依据书籍的具体内容和读者的感知体验去施展多元化的审美创意^[2]。设计者在保有书籍内容特性的

基础上,对字体排布、图像构思、色彩运用等要素进行精心编排与表现。当下,影响于电子阅读资料的广泛传播,书籍装帧设计已迈向自由化的新时代。举例而言,刘晓翔基于海南岛景象所设计的《风吹哪页读哪页》,就是一次革新尝试,该作品运用模切技术将纸张剪裁成波涛的形态,让书本似乎呈现出雕塑般的观感美,装帧选用了平装骑马折合与五孔线装技法,使得书脊仿佛船只般突显,书中的版面布局富有弹性和透明感,每一页都运用不同的排版艺术,错落有致的视觉节奏丰富了艺术感,使阅读者仿佛置身于文字的海洋,这样的设计推动了书籍装帧美学的进一步发展。

(三) 拓宽设计形式

在数字化时代,读者对内容的质量和个性化要求日益提高^[3]。为此,书籍装帧设计需要拓展创意边界,利用传统纸质书的设计潜力与独有表现形式,融合新媒体技术,将文字、视觉图案、色彩等元素综合运用,从而让书籍装帧设计呈现出更加丰富和个性化的风貌。通过数字媒体多样化的展示途径,设计师能够接触到更广泛的信息素材,并且对这些素材进行深入剖析和精细调优,以实现书籍装帧设计的人性化,唤起读者的情感共鸣,进一步促进设计领域的革新与进步。同时,借助新媒体便捷的平台,设计作品可得以宣传推广,增强书籍的影响力,加速其传播速度。比如,《Brand》杂志第45期便巧妙地将杂志与音像制品相结合,创意地将封面变成了一个唱片套,配上专属薄膜唱片,让每个人都能够通过播放器体验音乐,封面的设计不仅仅是对唱片的安放,也起到了独特包装的效果,显示了新媒体技术给书籍装帧设计带来的形式上的多元化。

二、新媒体冲击下书籍装帧设计的创新思路

(一) 融合多元设计材料

为了优化读者的浏览享受,设计人员应基于具体的文本主题来挑选匹配的印刷介质^[4]。例如,对于那些体现历史与文化的读物,可以选用带有粗糙纹路或较为厚实感的材料,营造一种沉稳与醇厚的氛围;对于强调科技和时代感的书目,则可以考虑使用

具备金属质感的特殊介质,以突显前卫与科技的神秘魅力;至于针对儿童的读物,结合多感官设计元素会更加合适,允许年幼的读者通过接触、听觉、嗅觉等多种感官直观地沉浸于书中世界,享受全方位的审美阅读过程。举个例子,在韩国,有位设计大师 Airan Kang 就将数字媒体技术巧妙地融合进书籍装帧设计之中,创作了一本能够发出光芒的读物。这样的书本外壳采用透明树脂制成,并植入了可变色彩及亮度的 LED 灯光。这种超越传统的设计不仅令阅读过程变得更加生动有趣,还增添了书籍的现代气息和创新精神。

(二) 建立多维视觉形态

书籍装帧设计时,应采纳创新性的思考途径去捕捉书籍内容的精髓,并通过理智的设计过程完善书籍的形态与构造^[5]。因此,引入多维视觉设计不仅能显著提升装帧设计的视觉效果,也成为打破旧有框架、促进创新的关键路径。以《艾布克的立体笔记》为例,这本结合了增强现实(AR)技术的科普图书,重新定义了传统阅读体验,通过将虚拟图文与现实场景融为一体,创造出了立体的 3D 效果。如同探索系列书籍一样,不仅揭示了伟大发明的背后故事,还能让读者通过应用程序(App)参与互动。它不仅满足了视觉上的需求,还融合了听觉和触觉元素,在沉浸式的三维空间中为读者提供了丰富的科普知识。

(三) 运用动态视觉设计

为了让读者在翻阅图书时感受到全新的视觉享受,更重要的是拉近与作品情感的距离,书籍装帧设计必须突破传统,融入更多互动元素^[6]。这要求设计师不仅创作出具有视觉冲击的封面,还需要将读者引入一个参与式的信息传递过程中。这种参与感大大丰富了读者的阅读体验,增强了读者与书籍之间的情感链接。拿《美女与野兽 360° 光影立体书》为例,它巧妙地借鉴了中国宫灯的造型设计,通过转动仿佛能呈现出立体动画效果,给予读者前所未有的视觉体验。除此之外,图书背部搭载电池装置,使之既可以作为一本立体图书,同时也能作为一件艺术装饰灯使用。内部设计采用三层激光雕刻的厚纸板,营造出类似单反相机景深的效果,给予场景以生动立体的层次感,完美展现故事进展的每一环节。整个设计理念都致力于打造一种动态和全方位的阅读体验,令读者沉浸在故事的氛围之中。

(四) 增加互动设计体验

新型的装帧方式如同振翅欲飞的凤凰,以其丰富多彩的形态呈现于世人面前。这些创意无限的设计,不限于立体书、电子书及具备听觉和触觉反馈的互动书等,为传统的阅读体验注入了全

新的活力^[7]。立体书籍作为一种新兴的艺术表现形式,它通过三维空间的布置,创造出能与读者直接互动的页面,让文字和图像跳跃出纸面,构建起一个动态的阅读环境。正是这种动态的设置,颠覆了我们对书本的固有认知,将单向的信息流转变为双向的沟通桥梁。随着互动技术的加持,装帧设计不仅仅是为了内容服务,更是为了搭建起书籍与阅读者之间情感的桥梁。例如,《欢乐中国年》这本有声发光立体书,就是将传统读物与现代科技完美融合的产物。书内嵌入的点读设备,让过年的欢快场景跃然纸上,既活化了文字,也营造了身临其境的氛围。这不只是一次视觉和听觉的盛宴,更是一场感官互动的体验之旅。另一方面,互动装置书籍《facebook》的出现,则代表了一种更先进的互联网集成设计理念。它通过面部识别和数据追踪技术,让每一位读者都能在翻阅中找到属于自己的故事,仿佛每一页都是个性化定制的,极大地提高了读者对书籍的个人投入和参与度。

结束语

在数字化浪潮的席卷之中,信息急速流转已经改写了大众的阅读方式。现今,书籍装帧设计不再仅仅局限于传统意义上的文本内容传达,它已经演变成一种结合了多样化材质、形态、排版以及互动体验的现代艺术形式。为了迎合越发提升的阅读体验和艺术欣赏标准,书籍装帧设计的创新步履不停歇,需充分融合科技进步和新媒体工具,深入挖掘书籍与文字所能展现的独有风格。

参考文献:

- [1]张善庆,储智翔.当代书籍装帧设计规则的社会性与审美性要求[J].呼伦贝尔学院学报,2023,31(05):70-74.
- [2]张诗琪,杨花.书籍装帧设计中的装饰艺术探讨[J].中华纸业,2023,44(Z3):146-148.
- [3]辛贝妮,廖志芬.融媒体时代书籍装帧设计的探索[J].出版参考,2023(09):60-63+74.
- [4]闫雪菲.新媒体冲击下的书籍装帧设计课程[J].三角洲,2022(01):147-148.
- [5]张聪颖.新媒体背景下书籍装帧设计的个性化研究[D].华北水利水电大学,2022.
- [6]王亚楠.新媒体时代书籍装帧创新策略研究[J].大观,2021(05):71-72.
- [7]胡范.新媒体时代下流行色在图书装帧设计的运用[J].流行色,2021(01):54-55.

西部高校“三三制”协同培养物理学研究生 创新能力的研究与实践

王志勇 肖剑荣 张富文 李明 王柳

(桂林理工大学 物理与电子信息工程学院 广西 桂林 541004)

摘 要: 本文通过对桂林理工大学物理学研究生培养模式进行全面改革,从导师团队协同培养机制的构建、材料和化学学科知识融入物理学学科的多学科协同体系构建、与实践、就业企业的校企协同和兄弟院校的校校协同培养机制的构建等多维度全方位协同培养研究生的创新能力,为立体化研究生培养提供了切实可行的有效途径,符合促进国家创新体系的可持续发展的需要。

关键词: 西部高校;物理学;创新能力

1 引言

随着科技发展,国家对于高层次人才培养有了新的要求。为响应国家的战略部署,提升我国综合国力建设,党中央、国务院做出了“建设世界一流大学和一流学科”的重大战略决策。在国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》里面明确指出围绕着建设“双一流”的目标,要培养拔尖创新人才,突出人才培养的核心地位,着力培养具有国家使命感和社会责任感、富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型的优秀人才。研究生是目前我国高等教育的中流砥柱,是创新型人才的后备阵地,更是推动社会进步的重要力量。因此,培养具有创新精神和能力、综合素质良好的研究生是我国高等教育发展的必然选择。

近年来,我国研究生招生规模逐年增加,在扩招的同时,研究生教育在一定程度上存在着与社会发展需求脱节、培养质量不高、社会评价机制缺失等问题,尤其在一些地方高校研究生的培养还是以传统的培养模式为主。基于此,高校和科研院所加强对多层次协同培养理念的重视,进而培养能够解决复杂工程问题的复合型人才已经成为研究生教育发展的共识,这也是当前研究生教育面临的重大任务和挑战。因此,探索符合高校“双一流”建设方向培养研究生协同创新能力的教学模式与方法,为国家攻坚尖端技术难题提供持续的人才支撑与储备,是高校研究生培养改革与创新的重点。目前研究人员针对这些问题进行了探索和实践,探讨了民族地区高校研究生实践创新教育相对薄弱的现状,结合物理学研究生培养模式改革情况,提出从创新意识、思维、方法和能力等四个方面实现对研究生实践创新能力的培养^[1]。有研究人员就多学科、多专业交叉研究生协同课程创新进行了探索^[2]。另外,在创新培养模式方面,针对双创背景下研究生创新能力和创业能力培养开展了相关研究^[3-4]。并探讨了从多维度、全方位协同和导师团队协同来提高研究生的创新实践能力^[5]。以上这些研究都是单方面考虑改变教学方法来优化研究生培养模式、校企协同或导师团队协同等来开展研究生创新教育改革和探索,对于考虑西部高校物理学学科的多学科交叉协同机制的研究还很少。

因此,在“双一流”学科建设背景下探索出一个适合物理学研究生协同创新能力培养的方案,不仅在研究生培养的理论和实践方面都有着重要性,而且对于提高我国研究生培养质量方面有着示范性和借鉴意义。本论文以桂林理工大学物理学一级学术型硕士点的改革为例,深化学院内部导师团队、相关学院间导师团队和校外或研究所导师团队协同培养机制的构建;材料和化学学科知识融入物理学学科的三学科协同体系构建;与已有实践基地企业、就业企业和兄弟院校联合培养的校企和校校协同培养机制的

构建,将研究生“三三制”协同创新能力培养贯穿于教育教学的全过程。

2 “三三制”协同创新能力培养模式的建立

2.1 导师团队的构建

通过把学院内部研究方向和兴趣比较接近的导师组建成多个科研团队,团队导师和研究生可以经常通过参加团队的组合进行交流,这样既加强了师生之间的交流,也对导师之间的合作提供了机会。另外通过定期和不定期的学术讨论和组织学术会议等方式构建相关学院间导师团队和校外导师团队,在物理学硕士研究生的培养方面取得了一定的成效。

2.2 相关学科协同体系的构建

把材料学科和化学学科的相关知识体系融入到物理学学科研究生的课程教学和知识体系构建中,让研究生具有交叉学科的科研思维,在进行各自的研究过程中能够从不同学科的角度去分析和解释所观察到的实验现象和理论结果。这样能够产出更高质量的科研成果。

2.3 实践基地、就业企业和兄弟院校的协同体系的构建

通过加强与本学科已有的实践基地、毕业生就业的相关企业和进行研究生联合培养的兄弟院校之间的交流与合作,探索出一系列符合物理学学科研究生培养的方法,今后在培养研究生的过程中,通过不断的实践和修改,可以让构建的协同体系更加完善。

3 结语

近年来,桂林理工大学物理学一级硕士点在提高研究生培养质量方面作了大量的改革和探索,物理学一级学科的研究生培养质量大幅度提升,近几年博士录取率持续稳定在40%以上,人均完成的高水平科研成果在全校各学科中处于前列。本文构建的“三三制”协同培养物理学硕士研究生的体系也可以为西部高校研究生培养模式改革提供借鉴和示范。

参考文献:

- [1]孙晶.“双一流”背景下民族地区高校研究生实践创新能力培养研究[J].教育改革与发展,2019(17):105-106.
 - [2]杨依忠,鲁迎春,吴春艳.学科交叉背景下研究生创新能力培养模式探讨[J].教育教学论坛,2018(33):69-70.
 - [3]倪国栋,安瑶瑶,王文顺.我国研究生创新能力培养研究的动态、热点与趋势[J].黑龙江高教研究,2021,39(1):40-45.
 - [4]曹晓璐,徐群杰,王罗春.对高校研究生创新能力培养的探索研究[J].广东化工,2017,44(1):164-165.
 - [5]田如锦,丁志敏,朱雪梅.多维度全方位协同提高研究生创新实践能力[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021(3):110-112.
- 感谢广西研究生教育创新计划项目(项目编号:JGY2022158)的资助。

内蒙古高校大学生法治思维培育路径研究

曲展

(鄂尔多斯应用技术学院马克思主义学院 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

摘 要:全面依法治国背景下,加强大学生法治思维培育,对大学生树立法律规则意识、避免失范行为,建设法治校园具有重大意义。本文旨在从全面依法治国的背景下,阐述高校大学生法治思维培养的重要性,并分析内蒙古高校大学生法治思维培养工作所面临的困境,提出有针对性的培育措施路径。

关键词:大学生;法治思维;路径

一、大学生法治思维培育的意义

依法治国是我们党治国理政的基本方略,建设社会主义法治国家更是我们党的重要目标。因此,培养大学生的法治思维具有深远的意义,不仅对于实现社会主义法治国家的建设至关重要,也对促进大学生个人的成长和发展具有重要价值。

(一)全面推进依法治国的必然要求

习近平法治思想内涵十分丰富,涵盖了全面依法治国的指导思想、发展路径、工作布局 and 重点任务等方面,为大学生法治思维的培育提供了理论遵循。进入新时代,习近平总书记明确提出“要深入开展法制宣传教育,在全社会弘扬社会主义法治精神”的要求,多次强调“法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰……必须弘扬社会主义法治精神,建设社会主义法治文化,增强全社会厉行法治的积极性和主动性”,要求“把法治教育纳入国民教育体系,从青少年抓起”,夯实依法治国的群众基础。大学生群体承担着法治国家建设的实践和推动重任,通过培育法治思维,为他们树立正确的法治意识提供内在的动力。

(二)践行社会主义核心价值观的内在需要

“法治”作为社会主义核心价值观之一,“既是国家的价值目标、社会的价值取向,也是全体人民尊法守法用法护法价值准则”,它贯通于整个社会主义核心价值观之中,具有不可替代的独特地位和作用,是其他核心价值目标实现的重要保障。没有良好的法治保障,其他核心价值的实现都不可能是稳固的、可持续发展的。弘扬和践行社会主义核心价值观,需要从“法治”着手,通过培育公民的法治精神,增强法治意识、提升法治素养,而对大学生法治思维的培育则更为重要。因此,培养法治思维对于帮助他们认同社会主义核心价值观,将其内化到思想和行为中,起到了积极的作用。新时代,加强大学生法治思维培育,不仅有助于解决当前弘扬和践行社会主义核心价值观所面临的深层次矛盾和问题,使他们更加理性地坚定马克思主义立场、观点和方法,这也是推动社会主义核心价值观在社会中扎根的重要途径。

(三)高校立德树人功能的本质要求

习近平总书记多次强调,教育的根本任务是立德树人,“思

想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。通过“思想道德与法治”这门必修课,增强法治育人实效。高校必须通过系统而有针对性的法律教育,传授法律知识、培养学生正确的法治价值观。这不仅有助于大学生坚定地信仰法治,自觉地践行法治精神,还有助于促进他们良好的道德品质的培养。大学生合法权益遭受侵害事件以及违法犯罪案件的发生,凸显出大学生法治意识的淡薄以及法治思维培育的不尽如人意。作为社会构成的重要群体,大学生尊重法律、信奉法治、并具备守法的能力,对于他们个人品格的健全具有深远的影响,在社会范畴内发挥着特殊的作用,对于法治中国的建设具有特殊的意义。这是贯彻习近平法治思想中“进教材、进课堂、进学生头脑”的现实需求,也是高校坚守“立德树人”的重要任务。

二、内蒙古高校大学生法治思维培育存在的问题

(一)基础法律知识的教学效果欠佳

通过调查我区高校课程教育体系,我们可以发现,开始法律专业的高校很少,多数是对于非法学专业的大学生的法法治教育,主要依靠思想政治理论课中的“思想道德与法治”以及一些选修课程,如宪法和刑法等法律选修课的种类和数量都相对有限。在课堂教学中,由于法律课程所占的学分相对较少,再加上教学内容相对抽象化和理论化,导致非专业大学生很难将所学的法律知识与实际社会情况有机结合起来。这使得他们缺乏对法律、法治以及依法治国等理论概念的正确理解和全面认知。另外,从高校的日常教育活动中可以看出,社会实践活动和班会活动等缺乏专门的法律内容。尽管一些学生可能通过课堂学习掌握了一些基础的法律常识,但这种掌握往往局限于知识的表面记忆,而缺乏将法律知识与具体问题或实际案例有机结合的方式,因此无法将法律知识转化为法律思维。

(二)思政教育工作者自身的法治观念淡薄

作为学生与院校之间的纽带和沟通桥梁,思政教育工作者对学生综合发展、道德修养以及法律思维等方面都具有非常重要的影响作用。从目前高校辅导员的构成来看,思政教育工作者的学科背景呈现出多样化的趋势,具有法学类专业背景的辅导员比例

极低,并且很少系统地接受专业的法律培训,教育者自身法治观念相对淡薄。在管理和教育学生的工作中,通常采用以经验主义为主导的管理方式。当学生面临问题,如电信网络诈骗时,很多思政教育工作者的教育方式是依赖经验来耐心劝解和开导学生,而不是结合专业的法律知识来帮助学生了解如何运用法律来保护自己的合法权益。

(三)网络信息无形消解了法治教育实效

马克思曾提出:“人创造环境,同样,环境也创造人。”人的成长常受到来自外部环境的潜移默化的影响,在“人人都是自媒体”的时代,新媒体的信息传播方式突破了传统信息传播的限制,带来了更强的传播性、互动性和消解性。鱼龙混杂的网络信息环境给大学生带来了一个“失真”的网络世界,大学生在网上的意见表达多于现实世界的表达,虽然学生都清楚在网上发表意见都可以追溯到源头,但是部分学生通过马甲掩饰自己的身份,游走在法律的边缘,屡见不鲜的网络安全事件都反映出当前纷繁杂乱的网路信息环境给高校法治教育带来了巨大挑战。

三、内蒙古高校大学生法治思维培育的路径

(一)强化法治信仰教育,提高法治思维素养

法治思维实际上要求我们将法治内化为内心的信仰,主动维护法律权威,以法治的原则和法律规定来审视、思考和处理法律问题。2020年11月,习近平总书记在中央全面依法治国工作会议上再次强调了这一基本要求的重要性。因此,对每个公民而言,法治思维方式要求每个人都能够在真诚信仰法律的基础上自觉遵守法律,以将法治思维和尊法守法意识内化为自身人格的一部分。

那么,如何加强当代大学生的法治信仰教育,提高大学生的整体素质呢?第一,应该教育引导大学生正确看待新中国成立以来法治建设的成就和挑战,要理性分析法治在维护国家和社会健康运行中的作用和意义。第二,可以通过宣传教育,让大学生更深刻地认识到党在推进全面依法治国方面的决心和勇气。这将有助于大学生相信法律的力量和维护法律权威的必要性。第三,应该教育引导大学生正确理解法治对于促进和维护个人发展的重要性。这样,他们可以将法治理念深深铭刻于内心,将法治思维融入到生活态度和行为习惯中。通过这些举措,我们可以更好地培养具有法治信仰的当代大学生,提升他们的整体素质,使他们成为法治社会的积极参与者和维护者。

(二)加强法律知识学习,锤炼法律实践本领

大学生通过学习法律知识,不仅应该了解“法律是治国的重要工具,法治是国家治理体系和治理能力的关键支柱”,而且应该自觉培养“法律至上、权力受限、人权保障、正当程序”的法治思维方式,以及“讲法律、讲程序、讲证据、讲法理”的法律

思维方式。学习法律知识的过程首先要着重学习法律理论知识,然后基于此理论学习我国宪法以及与日常生活密切相关的法律内容。学习不应仅限于理解法律和遵守法律,更应该关注如何运用法律和捍卫法律的实际方法,以真正掌握社会主义法治的核心要义。

高度的法律素养培养需要通过参与法律实践来达成,以塑造强烈的法律底线思维、法律规则思维、法律权利思维和法律契约思维。通过积极的法律实践,我们可以引导大学生正确认识法治的核心内容,即在国家范围内,无论是公共机构还是私人个体,都必须受到法律的约束并享有法律的保障。法律应该公开制定,在制定后原则上立即生效,并在法院公开执行。在校大学生可以通过多种方式进行法律实践,包括参与立法讨论、参与法律案例分析、参与司法审判旁听、参与法律监督等。通过这些实践,大学生将能够更深入地理解法律的应用和作用,培养法律思维,为未来的社会参与和贡献积累宝贵的经验。

(三)形成良好育人氛围,营造法治思维环境

为了培养当代大学生健全的法治思维方式,学校、社会以及国家政府机关都必须承担起育人、引导人、教育人的责任,创造良好的法治环境。作为塑造人类思想的场所,学校首先必须严格遵守国家的法律法规,实行依法治校、依法治教、依法管理和依法服务。在学校的各项事务管理中,应当始终秉持法治方式解决问题,不轻易采取其他方式。一切都应基于事实和法律,守住道德和法律的底线,绝不允许自行打破法律的界限。只有这样,法律的权威才能得到有效重建。

在这样的法治环境中成长起来的大学生将自觉培养社会主义法治意识,正确行使法律赋予的权利,自觉履行法律规定的义务,从而形成健全的法治思维方式。这需要学校、社会和国家政府机关共同努力,为大学生提供一个法治教育的有利环境,以培养出更多具备法治思维方式的优秀公民,为国家的法治建设和社会的健康发展作出积极贡献。

参考文献:

- [1]习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022.
- [2]冯蕾.高职学生法治思维培养路径探析[J].西部学刊,2022(24):97-100.
- [3]高志华.当代大学生法治思维培育的意义与路径[J].中国高等教育,2019, No.629(11):50-52.

作者简介:曲展,鄂尔多斯应用技术学院马克思主义学院副教授,律师,研究方向:思想政治教育、高校法治建设。

项目课题:本文是内蒙古自治区高校科研项目《内蒙古高校大学生法治思维培育研究》的成果,课题号NJSZZX2127。

基于新媒体背景简析城市文化 IP 形象设计

朱晓璐

(四川传媒学院 四川 成都 611745)

摘 要: 城市文化 IP, 是一座城市依附于已有特色文化基础上的创意表达, 是塑造城市文化品牌形象、打造城市软实力的重要实践, 其核心价值在于让一座城市更具有辨识度。本文旨在新媒体背景下探究城市文化 IP 形象设计要点, 进而使城市文化 IP 形象设计呈现出较好效果, 为城市形象加分。为实现更好发展, 城市应积极建设具有自身特色性的文化 IP 形象, 并发挥新媒体的优势。

关键词: 新媒体; 城市文化; IP 形象

城市文化 IP 是城市特色文化的具象载体和城市品牌的形象代表, 它包含了城市独特的精神内核、发展历程、自然景观、人文景观、风俗人情、建筑风貌等元素, 在设计文化 IP 形象时, 应积极借助于新媒体, 精准定位城市形象, 展现出城市的文化底蕴、精神力量, 进而在促进优秀文化传播的同时, 推动产业的发展, 增强城市综合竞争力, 为城市构建持续发展路径[1]。

一、城市文化 IP 形象设计必要性

在城市发展过程中, 第一、二产业发挥着十分重要作用, 然而在经济建设目标发生转移, 国家发展方向有所改变的背景下, 单一发展模式已难以适应时代发展所需, 在此状态下, 便需积极探求全新发展模式, 这便需要注重旅游经济、文化经济的发展, 使城市在发展中, 整体上更具综合性。城市文化对于大众具有较强的吸引力, 属于推动城市发展关键方式。在城市发展过程中, 将城市文化形成 IP, 是城市发展中不可或缺的一部分[2]。因为它不仅仅是一个符号或标志, 更是城市独特文化和历史背景的创意表达, 旨在提高城市的辨识度和知名度。例如, 熊猫是成都的代表性动物, 也是中国的一张文化名片。在成都, 有许多与熊猫相关的文化活动和旅游景点, 例如熊猫基地、熊猫文化节等。这些活动和景点吸引了大量游客前来参观和体验, 成为了成都文化旅游的一大亮点。同时, 成都还通过各种创意方式来推广熊猫文化, 例如熊猫主题的文创产品、熊猫形象的宣传广告等, 让更多的人了解和喜爱熊猫文化。因此成都以熊猫为核心来打造城市 IP 形象, 能够突出成都的文化特色和城市魅力。这些文化 IP 形象不仅有助于提升城市的知名度和美誉度, 还能吸引更多的游客和投资, 促进城市的经济发展。因此, 在城市发展中, 注重文化 IP 形象的塑造和推广, 这是提升城市竞争力和可持续发展的重要途径。城市文化 IP 形象的打造还能促进不同产业之间的合作和协同, 让文化、商业、旅游等元素相互融合, 形成更具特色的产品和服务。这样不仅能创造更多的商业机会和就业机会, 还能推动城市的综合发展和文商旅的协同发展。城市要想实现高质量的发展, 形成自身的城市文化 IP 形象较为重要, 因此, 应积极推动 IP 形象设计。

二、城市文化 IP 形象设计中的要点

(一) 注重对城市文化的传承

处于市场经济背景下, 多元文化并存态势明显。要想使城市增加影响力, 提升自身经济效益, 形成具有特色性的 IP 形象十分重要。在进行形象设计过程中, 应充分联系城市文化, 将文化精髓提炼出来[3]。对于城市文化来讲, 可以将城市实际情况比较综合的体现出来, 属于一种象征符号。各个城市的 IP 形象均具有自身的独特性。IP 形象设计中充分体现出文化特点, 能够发挥文化资源积极作用, 使 IP 形象成为推动当地经济不断发展形象载体。

(二) 重视设计内容创新

新媒体为城市文化 IP 形象设计提供了丰富的内容创新机会。

通过挖掘城市历史、文化、人文等元素, 结合新媒体的互动性、趣味性等特点, 可以创造出引人入胜的城市文化 IP 形象。文化 IP 形象设计要想获得成功, 便需重视形象设计内容创新, 将新媒体合理运用其中[4]。在各地区中, 均有属于自身的文化, 在进行设计中, 可以将文化内涵作为主要切入点, 通过新媒体进行传递、展示, 并且和群众之间进行互动, 互动的关键在于, 结合大众比较关注的问题, 使群众形成情感上的共鸣, 将城市和大众连接在一起, 进而获得更好的传播效果。

(三) 注重引发情感共鸣

对于城市文化 IP 形象设计来讲, 属于一种文本生成方式, 人们在了解一座城市时, 可以结合其所对应的 IP。就当前社会发展现状来讲, 基于 IP 形象去往城市打卡, 已变成了人们进行文化消费的一种常态。处于这一环境中, 城市文化 IP 形象在设计过程中, 应注重超越自身, 基于不同场景进行演化, 进而使城市具有的丰富形象, 可以充分的展示出来。从本质上分析, 一座城市便是一个文本集群, 或者是文化深远。IP 形象展开设计时, 应联系城市的不同主体、场景, 使这些均存在变成符号可能性。在此过程中, 需保证 IP 形象可以实现内容化, 体现出叙事属性, 并具有情感链接。同时, IP 形象在设计时, 应注重引发人们形成讲述感, 进而使人们比较愿意讲述与之相关的故事, 然后向更为广阔的范围推广。就当前发展现状来讲, 很少有 IP 形象设计做到这点, 做到的仅成都熊猫、北京故宫等。基于本质进行分析, 多数 IP 形象在内容化方面, 整体程度明显不足, 一般只是形态方面有所创意, 但是无论是人设生成, 还是情感生成方面, 都需获得进一步提升。因此, 在城市文化 IP 形象设计当中, 增加城市大众的看法, 对于进行改编十分重要。在此基础上, 方能使其获得更为广泛的传播。

(四) 针对设计形象持续更新

新媒体时代的信息更新速度快, 城市文化 IP 形象设计需要紧跟时代步伐, 不断进行更新和优化。通过持续更新, 可以使城市文化 IP 形象保持活力, 不被时代所淘汰。在进行城市文化 IP 形象设计过程中, 更新过程中, 需注重将传统文化和现代元素联系在一起, 能够使 IP 形象更具特色性, 结合多种形式展开营销, 能够使越来越多的人了解城市文化[5]。以泉州的城市文化 IP 形象为例, 在政府的支持下, 形成了“海丝家族”品牌, 这一品牌在形成时, 主要是将泉州历史文化作为主要背景, 使传统文化和现代元素之间, 进行了有效的结合, 可以使人们更好了解城市历史、人文。并且基于 IP, 创新城市整体建设, 弘扬传统文化[8]。这不仅能够提升民族文化自信, 也能使人们对于城市文化形成更加深刻印象。同时, 还可以促进城市进行精准定位, 再结合 IP 促进文化通过线上、线下形式进行传播, 推动 IP 获得多维度利用, 进而使 IP 实现活化, 尽量将消费链条延长, 将消费空间拓展, 并且使城市更具旅游价值。此外, 此种 IP 形象设计形式, 能够满足不同群体的需求, 为人们提供多样性文创产品, 增强消

费者的吸引力,创造较高的经济效益,在此情况下,能够为IP进行持续更新创造良好条件。

三、新媒体运用于城市文化IP形象设计中的要点

(一)加强新媒体技术的有效应用

在城市文化IP形象设计和宣传过程中时,可以加强新媒体技术运用,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等的运用,为城市文化IP形象设计带来全新的展现方式。通过这些技术,可以打造出沉浸式、互动的文化体验,让城市文化IP形象更加生动、有趣。江西红谷滩商圈中又一洲明定制虚拟IP成就网红地标,设计中,独立完成了虚拟IP“小男孩江翼星”与“橘猫八尾”从角色设定、形象创作,到分镜设计、三维制作、渲染合成的全流程创新,在进行的设计过程中,针对中华优秀传统文化进行了充分挖掘,实施形象设计时,将仙鹤、祥云等南昌在地文化的结合在了一起[6]。城市文化IP形象设计开展过程中,也可以将此作为借鉴,将设计与VR之间进行结合,进而使设计在呈现时,可以变得更为生动、形象。

(二)结合社交媒体平台传播

新媒体平台,如微博、微信、抖音等,为城市文化IP形象提供了广泛的传播渠道。通过社交媒体的传播,可以让更多的人了解和认识城市的文化IP形象,提升城市的知名度和影响力。将IP设计完以后,可以将其在平台中发布,吸引更多人观看,让更多人了解IP当中的城市,提升IP影响力,使城市获得比较广泛的关注。如山东淄博通过抖音媒体的IP形象传播,便是比较成功的典型。

(三)增强传播的适应性

新媒体背景下,城市文化IP形象设计应适应各种新媒体渠道的传播特点,如社交媒体、短视频平台等,增强自身的传播适应性。确保在进行传播过程中,无论是通过何种平台,均能获得大众比较广泛的关注,并且通过比较生动形象的形式为大众展现。如哈尔滨基于以往新媒体传播的成功经验,也探索出了适合自己发展的新媒体传播的途径,在抖音中,他们亲切的称南方游客为“小土豆”,并且开放了大众比较关注的高等学府哈工大,充分吸引了广大家长的关注。

(四)注重结合多维展示

设计应注重多维度的展示,如动态展示、VR展示等,以丰富公众的感官体验。在此过程中,需注重动态图形、文字、版式、色彩的运用,使人产生比较强烈的视觉冲击。具体实施时,可以将动画、平面设计,以及数字媒体艺术等结合在一起,实现设计的多学科交叉。如西双版纳打造城市IP活动中,展现了生物、文化、艺术等多维度资源优势。

(五)增强用户的互动性

新媒体在运用时,需鼓励用户参与和互动,为城市文化IP形象设计带来了更多的可能性。通过用户参与,可以收集到更多的创意和意见,使城市文化IP形象更加贴近用户需求,具有更高的接受度[7]。在进行城市文化IP形象设计过程中,可以运用当前大众使用比较多视频平台进行设计宣传,将设计以后的形象上传到平台中,平台中设置留言功能,让大众在观看完设计形象以后,发表个人的想法与观点,然后将比较具有价值性的观点收集起来,用于设计的修改与完善,进而使设计与大众所需结合在一起。如哈尔滨的道里区,道里区探索打造城市形象IP,通过选定城市形象logo,打造专属城市形象代言人,擦亮“时尚范儿”、“国际范儿”品牌,搭建起市民大众与城市的情感联系网络。

四、新媒体运用于城市文化IP形象设计的优势

(一)促进设计的数字化发展

在进行城市文化IP形象设计过程中,新媒体能够为其提供

创新手段,形成全新设计方式,促进设计向数字化发展,并且使设计更具时代性特点。

(二)重塑并充实视觉形象

处于新媒体环境中,设计工作在开展时,由原本的传统媒体,开始发展为数字化媒体。对于每个城市来讲,其均由特有城市视觉符号构成。基于此,通过区域文化展开设计,能够重塑城市视觉形象[8]。

(三)提升城市的影响力

实际上,IP属于文化符号,其变换贯通能力较强,存在较高识别度。如果城市IP整体比较简洁,并且具有自身个性,则会呈现出较强的吸引力,传播力也更强,在此情况下,能够使城市知名度获得明显提升[9]。基于新媒体展开IP设计工作,能够使城市更具影响力,增加人们对于城市的整体认识,促进城市形象实现大范围传播,也能使传播内容更加丰富。

(四)针对受众精准定位

新媒体可以根据目标受众的特点进行精准定位,将城市文化IP形象传递给更多潜在受众,提高城市的知名度和美誉度[10]。

(五)信息的传播速度快

新媒体在进行信息传播过程中,速度非常快,可以在短时间内将城市文化IP形象传播到全球各地,让更多的人了解城市,提升城市的知名度和影响力。

结束语:

总之,在新媒体获得广泛运用背景下,使城市文化IP形象进行设计时,方法和手段上变得更为多样,更利于文化资源优化。在进行设计过程中,应结合城市当前实际发展情况,针对城市文化内涵进行深入挖掘,形成具有特色性的IP形象。通过IP形象的有效设计,为城市整体发展赋能,使人们增加对于城市的整体认识以及了解,掌握城市深刻的文化内涵,愿意更多的了解城市,促进城市经济在发展中,可以更具动力性。

参考文献:

- [1]孙昕,张静.基于个人视角的短视频传播对城市形象的塑造——从“我是云南的”系列短视频走红谈起[J].视听,2022(9):39-42.
 - [2]曹艺丹,吕腾,王智慧.旅游IP构建视域下秦皇岛文旅数字化转型之路[J].西部旅游,2021(11):98-99.
 - [3]缪静.以全媒体手段打造城市“有趣的灵魂”——论互联网和新媒体传播中的地域文化价值挖掘[J].中国地市报人,2021(7):45-46.
 - [4]戴晓微.“IP热”背景下温州民间故事的动画化开发与研究[J].西部皮革,2021,43(4):68-69.
 - [5]张晓,任晓杰,马晓风,等.新媒体背景下菏泽市文旅融合发展新路径[J].旅游纵览,2022(6):174-177.
 - [6]张若冰,高妍,孙铁柱.以打造冰雪文旅IP产品赋能吉林省冰雪经济发展问题研究[J].税务与经济,2021(6):102-106.
 - [7]马诗思.博物馆对城市形象的建构与传播研究——以成都博物馆为例[D].安庆师范大学,2022.
 - [8]王伟赞,侯茂文.铜陵铜文化旅游产业运用新媒体营销策略研究[J].铜陵学院学报,2021,20(5):95-98.
 - [9]汪溪.新媒体语境下“非遗”文创产业数字化发展的新趋势探究[J].漫旅,2022,9(16):115-117.
 - [10]万云青,程思颖.民俗文化影响下的城市IP形象设计研究——以湖北天门为例[J].艺术科技,2021,34(12):16-18.
- 作者简介:朱晓璐,女,汉族,1992.2,四川成都人,四川传媒学院研究生,讲师,视觉传达设计

艺术设计专业大学生的沟通能力培养路径实证研究

向书沁

(四川传媒学院 四川 成都 611745)

摘 要: 沟通能力是现代人的基本素质和综合能力之一,良好的沟通能力可使一个人获得认知自我、理解和调节他人情绪以及与他人合作的能力。对此,西方大学教育非常重视教师和学生的沟通能力培养,与之相反,我国大学教育受应试教育的影响,不太重视大学生沟通能力的培养,许多大学生及高校教师认为,专业知识和成绩比沟通能力更重要。大学生沟通能力缺乏的问题在艺术类院校更为突出,具体表现在艺术类院校的学生的语言表达能力、倾听能力和反馈能力较弱,因此如何培养艺术类院校学生的沟通能力,让他们在人际沟通中能够清晰表达、耐心地倾听、积极地反馈,妥善处理各种人际关系,在职场竞争中处于优势地位,这是一名艺术类院校教师应该认真思考和解决的问题。

关键词: 艺术设计;大学生;沟通能力

一、选题背景

沟通能力是现代人的基本素质和综合能力之一,良好的沟通能力可使一个人获得认知自我、理解和调节他人情绪以及与他人合作的能力。正如教育家卡耐基所说:“一个人事业上的成功,只有 15%是由于他的专业技术,另外的 85%要靠人际关系、处世技巧。”而人际关系和处世技巧在很大程度上取决于沟通能力。对此,西方大学教育非常重视教师和学生的沟通能力培养,为了培养学生的沟通能力,从课外活动、公共课程设计到课堂教学方式,都融入了训练学生的沟通能力的元素,学生就业后,能很快融入职场。与之相反,我国大学教育受应试教育的影响,不太重视大学生沟通能力的培养,许多大学生及高校教师认为,专业知识和成绩比沟通能力更重要。在这种观念的影响下,我国高校的课堂教学方式基本上是老师自己教,学生自己学,学生的角色主要是作为听者、记录者、问题回答者,课堂教学中讨论、提问等沟通环节较少。这种课堂教学方式带来的后果就是,我国大学生就业后处理人际关系的能力差,在遇到问题时,他们不能通过有效的沟通来协调关系、配置资源、解决问题。

大学生沟通能力缺乏的问题在艺术类院校更为突出,具体表现在艺术类院校的学生的语言表达能力、倾听能力和反馈能力较弱,究其原因,主要原因有以下两个方面:第一,艺术是一门比较个性化的学科,艺术类院校要求学生具备基本的艺术特质,这种特质导致学生的思维感性化、行为个性化和表达视觉化。第二,课堂教学中缺乏沟通能力训练。受我国应试教育的影响,艺术教育更多地是采用传统的课堂教学方式,这种教学方式更多地是靠教师讲解理论,出示范作,让学生模仿,最后由教师点评,教学过程表现为“你教我学、你说我记、你临我摹”的被动特征,教师和学生之间以及学生和学生之间缺乏讨论和互动,学生很少有机会训练自己的语言表达能力,而表达能力则是沟通能力的重要基础之一。

由于沟通能力在个人职业发展中起着极其重要的作用,因此如何培养艺术类院校学生的沟通能力,让他们在人际沟通中能够

清晰表达、耐心地倾听、积极地反馈,妥善处理各种人际关系,在职场竞争中处于优势地位,这是一名艺术类院校教师应该认真思考和解决的问题。基于这个背景,笔者决定选取艺术类院校大学生沟通能力培养作为博士论文的研究方向。

二、问题的确定

本研究要解决的问题是艺术类院校的大学生沟通能力培养,具体而言,就是笔者所教的艺术设计专业的在校大学生沟通能力的培养,对此,笔者将论文题目确定为:艺术设计专业大学生沟通能力培养路径实证研究。为了顺利完成研究工作,需要从以下四个方面开展研究工作:

首先,要通过 DISC 行为风格量表和问卷调查对艺术设计专业大学生的沟通能力的现状进行评估,确定本项研究工作的起点。

其次,要对社会心理学的沟通理论和主要模型进行梳理、归纳、总结,并对这些理论和模型进行知识集成化和模块化处理,提炼出培养艺术设计专业大学生沟通能力的课堂教学工具。

第三,把提炼出的课堂教学工具系统地、有机地置入课堂教学计划中,并对其效果进行统计学验证。

最后,对能够有效提升学生沟通能力的教学工具进行理论归纳,总结出该工具的内容、结构、特征和操作流程,完成本项研究的目标。

三、选题的目的和意义

近几年来,笔者在四川传媒学院艺术设计与动画学院讲授色彩构成、平面构成、首饰设计、染织工艺等课程。笔者教过的学生中,不少学生参加工作后,经常向笔者倾诉职场人际关系复杂,不知道如何与人相处,这种现象引起了笔者的思考,为什么现在的大学生特别是艺术类院校的大学生缺乏沟通能力,问题难道仅仅出在学生身上吗?四年大学教育除了教授学生知识和技能外,还能再为学生做些什么?课堂教学就只能用传统的教学方式向学生讲授教学计划的内容吗?即便是这样,教师能不能换一种方式讲授,课堂教学方式是否还有拓展的空间?带着这些思考,笔

者查阅了相关资料,其中浙江工商大学人文与传播学院刘雪峰教授于2014年发表在《当代教育科学》上的一篇介绍美国大学培养学生沟通能力的文章引起了笔者的注意,读完这篇文章后,笔者认为,我国大学课堂呆板的教学方式给学生提供训练沟通能力的机会太少是造成学生沟通能力缺乏的原因之一。

与此同时,笔者对自己的课堂教学进行了反思,受限于自身沟通能力不足,在笔者的课堂上,大部分学生不愿意互动,课堂教学中笔者讲授的多,给学生提出问题的时间少,课堂上讨论互动则更少,并且,大多数学生在回答问题时,不能清晰且有逻辑地表达自己的观点。笔者的教学工作更多地是按照教学计划安排,单向地把美术知识和技能传递给学生,然后通过作业和考试验证他们对知识和技能的掌握程度,教学中笔者和学生都处于被动状态,笔者被动的教,学生被动的学。在这种被动的课堂教学方式中,学生几乎没有机会训练表达自己观点的能力。我们假设一个学生的艺术才华指数是54,即一副扑克牌的数量,沟通能力强的学生就业后,会让老板、同事和客户看到其中的二十多张,而沟通能力弱的学生只能让人看到其中的四、五张,那么,这个沟通能力强的学生获得的展示自身才华的机会就会增加,随着时间的推移,越来越多的人了解他的才华,他的职业发展就会越来越顺利,反之,那位沟通能力弱的学生,获得的机会就会越来越少,最终销声匿迹。

综上,本项研究的目的是探索并构建出沟通型课堂的教学方式,提高艺术设计专业大学生的沟通能力,为他们进入职场做好准备,具有以下现实意义:

第一、可以提升艺术设计专业大学生的综合素质,让他们获得良好的沟通能力。当他们毕业后进入职场,就能够妥善处理各类人际关系,减少人际困扰,在组织体系中占据有利的位置。

第二、具备良好沟通能力的大学生进入职场后,能够让领导和同事们尽快了解他们的才华,也更容易获得施展才华的机会,让他们在激烈的职场竞争中脱颖而出。

第三、具备良好沟通能力的大学生更具领导潜力,进入职场后,他们更容易换位思考,与人合作,特别是从事那些需要团队协作才能完成的具有挑战性的工作任务时,他们更具优势。

第四、具备良好沟通能力的大学生更容易获得成功,从而会给母校带来良好的口碑,增强学校的美誉度,同时在培养大学生沟通能力的过程中,也能提高教师的沟通能力和教学水平,从而达到学生、教师、学校三赢局面。

四、研究现状和性质

知网的文献资料数据表明,专门研究大学生沟通能力的文献资料并不多见,学者们大多把沟通能力纳入大学生就业能力或胜任力的要素予以研究。国外在这方面的研究有,英国学者 Pool 和 Sewell (2007) 提出了 Career EDGE 模型,该模型认为,大学生的就业能力包括职业发展学习、工作和生活经历、学科知识理解和技能、通用技能、情商等要素构成,这里的情商就包含沟通能力的內容。国内在这方面的研究有,王峰博士从大学生就业能

力的角度对大学生沟通能力进行了研究,在其博士论文《基于供需耦合的大学生就业能力结构优化及实证研究》中,他把沟通能力作为大学生通用能力的构成要素进行了论述(王峰,2018);郑瑛博士在他的博士论文《高校学生能力素质模型构建及其应用研究》中,她把沟通能力纳入社会交能力的范畴进行了阐述。在这两位博士的研究中,他们仅把沟通能力视为大学生能力结构的要素,并未更多涉及沟通能力的结构及培养问题。还有一些学者对大学生沟通能力进行了关注,宋国学、李存岭、冯虹、张波、陈勇、许春燕等学者从大学生就业能力角度对沟通能力进行了研究,他们把沟通能力作为大学生就业能力的维度展开论述,认为沟通能力是大学生就业时应当具备的能力之一(宋国学,2008;李存岭,2014;冯虹、张波,2011;陈勇,2012;许春燕,2013);关于如何培养大学生沟通能力问题,国内学者也予以了关注,刘雪峰通过对美国大学如何培养大学生沟通能力进行了考察,从培养理念、培养模式、训练方法上提出了培养我国大学生沟通能力的措施(刘雪峰,2014);汪明全在《大学生沟通能力培养研究》一文中,从培养沟通能力的必要性、途径等方面就如何培养大学生沟通能力作了论述(汪念明,2019);陈婷婷、张丽娟等人在《大学生人际沟通能力与沟通行为有效性、现状及改善方法》一文中,对我国在学生沟通能力不足的原因进行了分析,提出了通过沟通训练等方法改善大学生沟通能力的对策(陈婷婷、张丽娟、许婕、温芳琴,2014);严予培、曲海琴、马文卿在《大学生人际交往与沟通能力的缺失与重建》一文中,对我国大学生沟通能力缺失的原因、现状进行了分析,从发挥教师作用、交友平台建设等方面提出重建大学生沟通能力的建议(严予培、曲海琴、马文卿,2019)。

综上,从已有的研究来看,目前国外学者对大学生沟通能力研究,多侧重于能力素质模型构建、沟通能力缺乏的原因分析和对策建议,研究性质上基本上是定性分析,对其理论是否有效,并没有开展验证性研究。

五、研究内容和框架

本项研究的内容和框架如下:

第一部分: 导论。导论部分包括问题的提出、文献综述、研究方法、工具和框架、创新点和不足等内容。

第二部分: 沟通理论文献回顾和综述。这部分的内容主要是对社心理学的沟通理论、模型进行梳理、归纳和提炼。

第三部分: 沟通型课堂教学模式的建构。这部分的内容主要是把社会心理学的沟通理论、模型与教育学相关知识进行整合,并结合笔者自身的课堂教学经验,进行对课堂教学计划和流程进行再造,建构出适合培养学生沟通能力的课堂教学工具。

第四部分: 验证沟通型课堂教学工具的效果。这部分的内容主要是对第三部分中建构的课堂教学工具逐一进行验证,验证方法主要包括问卷调查分析、文本分析和统计分析等。

第五部分: 总结。这部分的内容主要是对本项研究过程、工具、成果等进行总结,并对后续研究进行展望。

六、研究方式和技术路线

(一) 研究方式。

因本项研究跨越社会心理学、教育学、管理学等多个领域,以社会心理学和教育学为主,研究方式包括理论分析和实证分析,具体的研究方式如下:

第一、社会心理学研究方法。沟通理论是社会心理学中的重要理论,在本项研究中,社会心理学的沟通理论是建构沟通型课堂教学工具的重要理论来源。

第二、教育学研究方法。课堂教学活动是教育学理论在实践中的运用,本项研究要将沟通理论及模型置入课堂教学活动中,是在教育学基本原理的框架下对课堂教学方式进行重构,这种重构需要教育学理论提供理论支撑。

第三、DISC 风格测试方法。在本项研究中,需要采用 DISC 风格测试量表对学生沟通能力进行评估,找准他们在沟通能力方面存在的共性问题。

第四、问卷调查法。本项研究需要设计专门的问卷调查表,主要测试学生的表达能力、倾听能力和反馈能力,并对其进行统计学分析,为建构沟通型课堂教学工具提供数据支持。

第五、文本分析法。文本分析主要是对训练学生课堂表达能力的相关问题进行分析,通过数据比分析学生沟通能力随训练方法和频数变化而变化的情况,对沟通型课堂教学方式的效果进行验证。

第六、统计分析法。统计分析法主要是对本项研究中产生的连续数据、信息、文本,以及离散数据进行分析,总结出其中的教育学规律。

(二) 技术路线。

本项研究的技术路线包括准备、启动、进行、取得成果等阶段,具体如下:

1、准备阶段。准备阶段要做的工作是收集研究大学生沟通能力的文献资料、熟练掌握社会心理学的沟通理论和相关模型,对大学生进行 DISC 行为风格测试(包括数据转录及整理),以及沟通型课堂教学工具的设计;

2、启动阶段。启动阶段的主要工作是撰写论文开题报告;

3、进行阶段。进行阶段的工作包括把沟通型教学工具运用到课堂教学活动中,收集相关信息、数据,对信息、数据进行处理和分析,验证沟通型课堂教学工具,并其中效果不佳的教学工具进行改进并再次进行验证。

4、取得成果阶段的主要工作是对研究工作进行总结,并归纳沟通型课堂教学方式的原理、特征、内容和操作性流程。

七、分析单位和时间维度

本项研究的分析单位是四川传媒学院艺术与动画学院

专业的学生,具体而言是对如何通过课堂教学方式培养学生的表达能力、倾听能力和反馈能力,学生人数约为 300 人。

本项研究的时间维度上是纵向研究,即从大一到大三阶段学生沟通能力的变化,并分析这种变化与沟通型课堂教学方式之间的关系。

八、重点、难点和创新点

本项研究的重点是如何通过课堂教学来培养艺术设计专业大学生的沟通力,具体而言,是学生的表达能力、倾听能力和反馈能力。

本项研究的难点主要有三个方面,一是就笔者现有的知识结构而言,如何对社会心理学沟通理论的和教育学理论进行整合,并提炼出具有可操作性的教学工具,这是一个挑战;二是对学生课堂状态进行记录,其中有大量的文本信息和相关数据要记录、转化,这项工作的工作量会非常大;三是课堂教学工具操作中的控制和把握。

本项研究的创新点如下:

第一、从已有的文献资料来看,目前我国还没有学者专门对培养艺术类大学生沟通能力问题进行研究,因此本项研究是首次对艺术设计专业大学生的沟通能力及培养进行了研究,这可能是本项研究的一个创新点;

第二、从已有的文献资料来看,目前高校对学生沟通能力培养多为开设公共课,本项研究首次提出把沟通理论引入艺术课堂教学,并对现有的课堂教学方式进行改进,通过课堂教学来培养大学生沟通能力,并对该培养方法的效果进行验证,这可能是本项研究的另一个创新点;

第三、本项提出的沟通型课堂教学方式,并阐述该方式的原理、内容、特征及操作原则,这就改进了艺术类院校课堂教学的方式,这也可能是本项研究的又一个创新点。

参考文献:

[1]王峰.基于供需耦合的大学生就业能力结构优化及实证研究[D].中国矿业大学,2018.

[2]郑嫫.高校学生能力素质模型构建及其应用研究[D].武汉大学,2013.

[3]汪念明.大学生沟通能力培养研究[J].劳动保障世界,2019,(32):50.

[4]严予培,曲海琴,马文卿.大学生人际交往与沟通能力的缺失与重建[J].湖北农机化,2019,(23):52-53.

作者简介:姓名:向书沁;性别:女;民族:汉;出身年月:1989.11.26;籍贯:四川成都;学历:硕士研究生;单位:四川传媒学院;二级院系:艺术设计与动画学院;职称:讲师;研究方向:艺术类、设计类、工艺美术类、服装类、平面类