

探索县域农村中小学青年教师智慧课堂教学能力提升的路径

于从沫

(太湖县师训科教中心 安徽 安庆 246400)

摘要: 本文主要从县域农村中小学青年教师智慧课堂教学能力提升进行阐述说明。当前教育在不断改革,教育信息化也逐渐落实,面向智慧课堂靠近。为转变传统教学方式,更好的促进与智慧课堂系统结合,升华教学质量,对当前中小学青年教师教学能力提出要求,需要教师针对智慧课堂不断研究,由此才可以顺应教育背景。教师智慧教学不单单是对教师的挑战,同样也为教师提供了学习机会,保证自身工作能力,从而达成农村小学教学创新。

关键词: 县域农村; 中小学青年教师; 智慧课堂; 教学能力; 提升路径

1 智慧课堂教学的内涵及特征

1.1 智慧课堂内涵

智慧课堂是一种利用现代信息技术手段,如人工智能、大数据和互联网技术,优化课堂教学效果和提高教学质量的现代化教育方式。智慧课堂旨在构建一个智能化、个性化的教学环境,帮助学生更好地掌握知识、提高学习效果。智慧课堂的主要内涵包括以下几点:(1)个性化学习:利用智能分析工具,根据每个学生的学习情况、兴趣和进度,制定个性化的学习方案,提供适应性学习资源,助力学生实现高效学习^[1]。(2)互动式教学:智慧课堂强调师生互动,通过即时反馈和大数据分析,教师可以更好地掌握学生的学习进度,调整教学策略。智能助手、线上讨论等功能还能增强师生互动,使教学过程更加生动、有趣。(3)资源丰富:智慧课堂整合了大量的优质教育资源,包括视频、音频、图片、文档等,学生可以根据需要自由选择,拓展知识面。(4)便捷性:智慧课堂打破了时间和空间的限制,学生可以随时随地进行学习,使学习变得更加便捷和高效。(5)评价多元化:智慧课堂采用多种评价方式,如考试成绩、课堂表现、作业完成情况等,全面评估学生的学习效果,有助于教师调整教学策略,学生了解自己的学习进度。

总之,智慧课堂是一种以现代信息技术为支撑的新型教育方式,旨在提高教学质量和效果,助力学生全面发展。

1.2 智慧课堂特征

智慧课堂作为一种现代化的教育方式,具有以下显著特征:

(1)丰富的教育资源:智慧课堂整合了大量的优质教育资源,包括视频、音频、图片、文档等,学生可以根据需要自由选择,拓展知识面^[2]。(2)智能化评测:智慧课堂采用多种评价方式,如考试成绩、课堂表现、作业完成情况等,全面评估学生的学习效果,有助于教师调整教学策略,学生了解自己的学习进度。(3)大数据支持:智慧课堂利用大数据技术,收集和分析学生的学习行为、成绩等信息,为教师提供有关学生学习情况的详细报告,以便进行更有效的教学干预。(4)自适应学习:智慧课堂可以根据学生的学习进度和需求,自动调整学习内容和难度,提供适应

性学习资源,帮助每个学生都能有效地学习^[3]。(5)跨界融合:智慧课堂强调与其他领域的跨界融合,如教育与科技、教育与企业等,以便更好地满足教育需求,提高教育质量。智慧课堂的这些特征有助于提高教学质量和效果,助力学生全面发展,满足新时代对教育的要求。

2 县域农村中小学青年教师智慧课堂教学能力提升举措

2.1 健全培训体系

在进行培训之前,应该深入了解农村中小学的实际情况和教师需求,以便制定更有针对性的培训方案。可以通过问卷调查、访谈、观察等方式收集信息。基于调查结果,研发适合农村中小学教师需求的培训课程。培训内容应涵盖教育理论、教学技能、技术应用等多个方面,包括智慧课堂的基本理念、教学设计、课堂管理、资源整合等。采用多种培训形式,如实际教学观摩、微格教学、工作坊、在线学习等,以满足不同教师的学习需求和风格。注重实践性培训,让教师将在培训中学到的知识和技能应用到实际教学中。可以通过组织实践活动、邀请专家进校园指导等方式,提高教师的实践能力。为每位青年教师配备一位经验丰富的导师,进行长期的指导和帮助。导师可以帮助教师解决实际问题、提高教学技能,同时促进教师之间的交流与合作。建立教师之间的交流平台,如线上社群、定期的线下活动等,鼓励教师分享经验、讨论问题、共同进步。收集和整理优秀的智慧课堂教学案例和资源,如教学设计、课件、教学视频等,供教师学习和参考。同时,提供技术支持,帮助教师掌握智慧课堂相关的软件和硬件操作。构建一个健全的培训体系,有针对性地提升农村中小学青年教师的智慧课堂教学能力。

2.2 强化校本教研

学校应建立定期的教研活动制度,如每周、每月进行一次教研活动。活动可以包括集体备课、听课评课、专题研讨等。每个教研组设立一名教研组长,负责组织、协调本组的教研活动。教研组长可以通过培训提升自身的组织协调能力,以确保教研活动的有效开展。鼓励所有教师积极参与教研活动,特别是青年教师。学校可以设立激励机制,如优秀教研成果奖励等,以激发教师的

参与积极性。根据智慧课堂教学的实际需要,制定教研活动的主题,如“智慧课堂环境下的有效提问”、“信息技术与学科教学的融合”等。主题式教研有助于教师围绕某个具体问题进行深入探讨。邀请教育专家、优秀教师等来校进行专题讲座、示范教学或指导教研活动。这将有助于提高教研活动的质量,促进教师专业成长。鼓励教师整理、开发和共享校本资源,如教学设计、课件、教学视频等。学校可以设立专门的资源库,方便教师查询和使用。为每位青年教师制定个人成长规划,明确发展目标、培训计划和评价标准。学校应提供相应的支持和指导,帮助教师实现个人成长。组织教研成果展示和交流活动,如公开课、研讨会、论文评比等。这有助于教师展示自己的成果,同时学习他人的经验。通过强化校本教研,农村中小学青年教师可以更好地提升智慧课堂教学能力,提高教学质量。

2.3 教育资源共建共享

为了提升农村中小学青年教师的智慧课堂教学能力,实现教育资源的共建共享,政府和教育部门应提供专门的培训项目,帮助农村青年教师掌握先进的教育技术和智慧课堂教学方法。培训内容可以包括在线教育平台使用、数字化教育资源运用、远程教学技能等。利用互联网技术,搭建一个方便使用的在线教育平台,让农村教师和学生能够随时随地获取优质的教育资源。平台应具备课程直播、点播、互动功能,以及丰富的教学资源库。鼓励城市与农村学校建立结对帮扶关系,共享优质教育资源。通过线上和线下活动,促进城乡教师之间的交流与合作,提高整体教育质量。加强农村学校信息化基础设施建设,提高网络接入速度,配备必要的教育硬件设备,为智慧课堂教学提供良好的技术环境。针对农村学校的特点和需求,开发适合当地学生的数字化教育资源。资源应具有较强的实用性和互动性,便于农村教师开展教学。政府应出台相关政策,鼓励优秀教师和志愿者参与农村教育,提高农村教育质量。同时,建立健全激励机制,表彰和奖励在智慧课堂教学中表现优异的教师。通过策略的实施,有望提升农村中小学青年教师的智慧课堂教学能力,实现教育资源的共建共享,从而促进我国教育公平的实现。

2.4 政策引导与支持

为了进一步提升农村青年教师智慧课堂能力,政府和教育主管部门要做好政策引导与支持,提高农村教师工资水平,确保待遇与城市教师相当,吸引更多优秀人才到农村任教。加大绩效工资分配力度,体现能者多劳、优劳优酬。加大财政投入,提高农村学校信息化水平,配备必要的教育硬件设备,优化教学环境。为民办教师提供良好的工作环境和生活条件,使其安心任教。取消城市教师职称评定优惠政策,实行城乡统一的职称评定标准,确保农村教师享有同等的职称晋升机会。加强城乡学校交流与合作,鼓励城市与农村学校建立结对帮扶关系,共享优质教育资源。通过线上线下活动,提高农村教师专业素养。出台相关政策,鼓励优秀青年教师到农村学校任教,提高农村教育质量。出台扶持

政策,引导高校毕业生和优秀教师投身农村教育事业。通过政策引导与支持措施的实施,有望进一步提升农村青年教师智慧课堂能力,促进城乡教育均衡发展。

2.5 完善评价与激励机制

为了进一步提升农村中小学青年教师智慧课堂教学能力,完善评价与激励机制,政府部门和教育主管部门应制定一套科学的评价标准,用于衡量农村青年教师在智慧课堂教学方面的能力和水平。评价标准应涵盖教育理念、教学技能、信息技术应用等多个方面。定期对农村青年教师的智慧课堂教学进行评价,包括课堂教学效果、学生反馈、同行评价等。评价结果作为教师职称评定、绩效考核、评优评先等方面的重要依据。为进一步提高农村青年教师的工作积极性,应建立健全激励机制,包括物质奖励、精神奖励和职业发展机会等。对于在智慧课堂教学中表现优异的教师,应给予相应的奖励和荣誉。为农村青年教师提供专业发展机会,如参加高层次的培训、学术交流、访问学者项目等。鼓励他们不断提升自己的教育教学能力和学术水平。学校应重视校本教研的作用,通过组织集体备课、听课评课、课题研究等活动,促进教师之间的交流与合作,提高整体教学水平。选拔一批具有突出成绩和影响力的农村青年教师,作为示范教师,发挥引领和带动作用。通过示范教学、工作坊、网络研修等形式,推广优秀教师的教学经验和方法。通过完善农村中小学青年教师智慧课堂教学能力的评价与激励机制,激发教师的工作积极性和创新精神,从而推动农村教育质量的全面提升。

结束语

总而言之,智慧教育是新时代下主要趋势,展现了教师在教学期间的核心作用。从宏观发展层面来看,智慧教育可以达成教学的创新,完善课堂教学质量,确保农村小学教育得以健全发展;从微观发展层面来看,应针对教师进行培训,保证教师可以运用数字化教育技术,达成教学模式的全面创新,从而为农村智慧教育发展带来启示。

【本文系安庆市教育信息技术研究课题(课题立项号:AQE202213)《县域农村中小学青年教师智慧课堂教学能力提升的实践研究》阶段性研究成果】

参考文献:

- [1]韩晓玲,孙敏,陆宏.何以为能:中小学教师智慧教学能力评价[J].现代教育技术,2022,32(07):66-75.
- [2]李艳,叶明确.教师数据素养和智慧课堂深度融合的教学模式研究[J].教学与管理,2022(18):77-80.
- [3]庞敬文,刘东波,卜凡丽等.基于智慧课堂环境的小学数学教师信息技术应用能力测评事理图谱研究[J].现代教育技术,2022,32(02):81-89.
- [4]付道明,朱龙,麦子号.从技术应用迈向知识创造:广东省中小学教师在线教学现状及能力提升策略[J].中国教育信息化,2021(22):54-58+63.