

专业课程视域下的课程思政融合教学探索 ——以工程测量课程为例

王晶 张永福 冯林
(江海职业技术学院 江苏 扬州 225101)

摘要: 随着教育改革的深入,课程思政逐渐成为高等教育中不可忽视的重要组成部分。本文以工程测量课程为例,探讨了专业课程视域下课程思政的融合教学方法。首先分析了课程思政的理论框架及其在专业教学中的应用重要性,然后针对工程测量课程的现状与挑战进行深入探讨。通过案例分析和教学改革建议,本文提出了一系列融合教学的实施策略,并构建了相应的评估体系。最后,文章对融合教学的未来展望和改进方向提出了建议,旨在为高等教育中课程思政的有效融合提供理论和实践指导。

关键词: 课程思政; 工程测量; 教学融合; 专业课程

引言: 当前,高等教育正面临着课程内容与思想政治教育有效结合的挑战。工程测量课程作为工程专业的核心课程之一,承载着培养学生专业技能与思政素养的双重任务。本文旨在探索如何在专业课程视域下实现课程思政的有效融合,以工程测量课程为例,分析当前的教学现状与存在的问题,并提出创新的教学方法。通过深入研究课程思政的理论框架,结合工程测量课程的特点,本文旨在提出一套具有实践价值的融合教学策略,以期促进学生全面发展,同时提高专业教学的质量和效果。

一、课程思政的理论框架与发展

1.课程思政的概念与演变

课程思政,作为教育领域的一个创新理念,旨在将思想政治教育与专业课程教学有机融合。这一概念起源于对传统思想政治教育方法的反思与创新,意在打破仅将思政教育限定在专门课程中的传统模式。在课程思政的理念下,思想政治教育与专业知识教学不再是相互孤立的两个部分,而是通过教学内容、方式和过程的整合,实现教育的全面性和深入性^[1]。随着教育改革的推进,这一理念在中国高等教育中得到了广泛的应用和发展。课程思政的演变历程体现了教育理念的深化,从最初的简单思想灌输转变为重视学生主体性、强调实践应用和创新能力的培养。这种转变不仅提高了思想政治教育的有效性,也使得专业教学更加贴近学生的实际需求和社会发展趋势。

2.课程思政在专业教学中的重要性

课程思政在专业教学中的重要性不容忽视。它不仅是对传统教育模式的一种补充,更是培养具有社会责任感和创新精神的复合型人才的重要途径。在当前社会和经济快速发展的背景下,单纯的专业技能已不能满足社会对人才的全面需求。课程思政通过将思想政治教育与专业知识教学相结合,有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,同时促进其专业技能的提升^[2]。这种教学模式使学生能够在专业学习的同时,深入理解社会责任和道德规范,增强批判性思维和创新意识。因此,课程思政不仅对学生的个人发展具有深远影响,也对社会的可持续发展和人才培养质量提升起到关键作用。

3.国内外课程思政教学模式比较

在国内外课程思政的教学模式比较中,可以发现各具特色和差异。国内的课程思政教学更侧重于理论与实践的结合,强调将社会主义核心价值观融入到专业教学中,注重培养学生的社会责任感和集体主义精神。相比之下,国外诸多教育模式,如美国的自由主义教育,更侧重于培养学生的批判性思维和个人独立性。这些教学模式虽有差异,但共同的目标是通过教育促进学生全面发展^[3]。国内教育者可以从国外教学模式中吸取经验,如更加注重培养学生的独立思考能力和创新意识,同时保持对社会责任和道德规范的教育。通过这种方式,课程思政教学不仅能够适应国内的教育需要,也能够在全球化背景下培养具有国际视野的人才。

4.现代教育技术在课程思政中的应用

现代教育技术在课程思政中的应用是提高教学质量和效果的重要手段。随着信息技术的快速发展,数字媒体、在线学习平台、虚拟现实等技术已广泛应用于教育领域。这些技术为课程思政的教学提供了新的可能性,使得教学内容更加丰富多样,教学方式更加灵活多变。例如,通过在线教育平台,教师可以将思政元素与专业课程内容相结合,提供丰富的学习资源,增强学生的互动参与感。同时,虚拟现实技术可以用于模拟社会实践场景,让学生在虚拟环境中体验和学习,从而更好地理解和吸收课程内容。现代教育技术的应用不仅提升了课程思政的吸引力和有效性,也为培养学生的创新能力和实践技能提供了新的途径。

二、工程测量课程的现状与挑战

1.工程测量课程概述

工程测量课程是工程学科的一个重要组成部分,主要聚焦于教授学生如何进行精确的地面测量,以确保工程项目的设计和建造能够准确实施。这门课程涵盖了一系列内容,包括地形测绘、土地测量、建筑测量和精密测量技术等。工程测量的基本目的是为工程设计和施工提供必要的的数据支持,这对于确保建筑物和其他结构的准确性和安全性至关重要。随着技术的发展,工程测量课程也在不断地更新其内容和方法,融入了现代化的测量技术,如卫星定位系统、地理信息系统(GIS)和遥感测技术。这些先进技术的融入不仅提高了测量的准确性和效率,也增加了课程

的实用性和前瞻性。因此,工程测量课程对于培养学生的专业技能和实践能力具有重要意义。

2.现行工程测量教学的问题与挑战

尽管工程测量课程在专业教育中扮演着重要角色,但在其教学实践中仍面临诸多问题与挑战。首先,课程教学按照教材章节顺序开展,虽然也加大了实践操作课时,学生只是单纯会操作仪器,测量项目如何应用于工程实践并不了解。其次,传统的教学方法并非真正的项目化教学,学生的学习兴趣与参与度不够,在真实的工作场景中如何测量束手无策。此外,随着科技的快速发展,工程测量领域的新技术和新方法日新月异,教学内容、教学设备的更新却远远跟不上这种速度,导致教学内容与行业需求脱节。因此,工程测量课程的教学改革迫在眉睫,需要结合现代教育理念和新技术,创新教学方法和内容,以更好地适应时代的发展。

3.工程测量与课程思政融合的可能性

工程测量与课程思政的融合提供了一种新的教学模式,这一模式不仅能够提升专业知识的教学效果,还能够专业教育中加入思想政治教育的元素。工程测量本身涉及众多与社会、环境相关的问题,为课程思政融合提供了天然的契合点。例如,在教授测量技术的同时,可以引导学生思考如何在尊重自然和保护环境的前提下进行工程建设,或者在探讨测量误差时,强调诚信和责任感的重要性。此外,通过案例教学 and 实际项目,可以将思政教育与专业实践相结合,让学生在实操中体会和学习相关的思政内容。这种融合不仅能够提高学生的专业素养,也有助于培养其全面的社会责任感和伦理观。

三、融合教学的实施策略与评估

1.融合教学的设计原则与方法

融合教学是一种将理论知识与实际应用相结合的教学模式,特别强调理论与实践的无缝对接。在设计融合教学的原则与方法时,关键在于确保教学内容的实用性和针对性。首要的原则是学生中心,即教学设计应以提高学生的学习体验和成效为核心。这就要求教师深入了解学生的学习需求、兴趣点以及他们的学习方式。其次,教学内容的相关性也非常重要,意味着教学材料和案例应与学生未来的职业生涯和实际应用紧密相关。此外,灵活性和适应性是设计融合教学方法的另一关键要素,允许教师根据学生的反馈和学习进度灵活调整教学计划。实施融合教学时,可以采用多种创新方法。例如,翻转课堂模式,让学生在课前通过视频或在线材料自学理论知识,课堂时间则用于讨论、实验和实践活动。此外,项目式学习(PBL)也是一种有效的方法,通过让学生参与实际项目,将所学理论知识应用于解决实际问题。此外,技术的融合,如使用在线协作工具、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,可以提供更加丰富和互动的学习体验。通过这些方法,融合教学不仅能提高学生的学习积极性,还能提升他们解决复杂问题的能力。

2.课堂教学与实践活动的融合

课堂教学与实践活动的融合是实现有效学习的关键。这种融

合旨在打破传统课堂与实践的界限,创建一个更加动态和互动的学习环境。实现这一目标的一个方法是将课堂讲授与实际案例研究相结合。在讲授理论知识的同时,教师可以引入实际的案例或者现实中的问题,让学生参与讨论和解决。这不仅有助于学生更好地理解理论知识,还能够提高他们运用知识解决实际问题的能力。另一种有效的方法运用施工单位的测量岗位任务来加强实践教学。例如,在工程测量课程中,学生可以参与到实际的测量项目中,使用测量仪器进行数据采集和分析。通过这样的实践,学生可以直接体验工作流程,理解理论知识在实际工作中的应用。在假期社会实践或顶岗实习时,可以直接上岗服务于企业。同时,教师可以组织研讨会或小组讨论,让学生分享他们的实践体验和学习心得,进一步提高创新思维和职业素养。

3.评估体系的构建与实施

建立一个全面有效的评估体系是确保融合教学成功的关键。评估体系应能够全面反映学生的学习进展,包括他们对理论知识的掌握、实践技能的发展以及综合素养的提升。评估方法应该是多元化的,不仅包括传统的考试和作业,还应该包括项目评估、自我评估和同伴评估等。项目评估是评价学生在实践活动中表现的重要方式,可以通过考察学生在项目中的贡献、创新能力和问题解决能力来进行。自我评估和同伴评估则鼓励学生反思自己的学习过程和团队合作能力,从而更好地理解自己的优势和提升空间。此外,持续性评估也非常重要,即在整个学期中定期评估学生的学习进度,以便及时调整教学策略和帮助学生解决学习中的问题。实施评估体系时,应确保评估的公正性和透明度。为此,评估标准和方法应该在课程开始时就明确告知学生。教师应该定期收集学生的反馈,了解他们对教学内容和评估方法的看法,以便做出必要的调整。此外,数据分析工具可以用来分析评估结果,帮助教师识别教学中的问题和学生的学习需求,从而不断优化教学和评估方法。

结束语:本文深入探讨了工程测量课程在课程思政融合教学框架下的实践与创新。通过分析当前的教学现状、挑战以及改革策略,我们得以洞察融合教学的重要性和潜力。未来,随着教育技术的进步和教学理念的发展,这种融合教学模式预计将在更广泛的领域中得到应用和完善,从而不断提升教育质量,培养出更多全面发展、适应社会需要的优秀人才。

参考文献:

- [1]林凯.基于课程思政下的道路工程测量课程教学改革研究[J].现代职业教育,2022,(18):67-69.
- [2]朱胜兰,章志琴.工程测量“课程思政”探索[J].北京测绘,2021,35(06):828-832.
- [3]刘莉淋.“产教合一·赛训融合”工程测量技能培养模式研究——以武汉交通职业学院路桥工程类专业为例[J].武汉交通职业学院学报,2018,20(02):95-97+101.

基金资助:江海职业技术学院2023年教改课题(2023jhjg008)