

以学生为本理念融入大学生思政教育的路径探究

李瑾 陈明爱

(怀化学院马克思主义学院 湖南 怀化 418000)

摘要:“以学生为本”是一种全新的教学理念,它是当代高校教学思想的核心。这一教学新理念的基本内涵:一是确立学生的主体地位;二是发挥学生在教学中的主体作用;三是树立全心全意为学生服务的教育宗旨。在当今高校思想政治教育工作中,我们如今正在面临着一个必须认真解决的重大问题——如何进一步加强和改进大学生思想政治教育中融入以学生为本。随着时代发展,将以学生为本思想融入到大学生思想政治教育中去,有利于提升大学生思想政治教育的质量。本文从传统教学、智慧教学、实践教学三个方面展开,将以学生为本为基调,提高大学生的思想政治教育的有效性,从而达到提高大学生的综合素质。

关键词:以学生为本理念;思想政治教育;大学生;路径探究

一、对传统思想政治教育教学进行改进

(一) 传统思想政治教育中的陈旧观念

在长期的发展过程中,我国传统思想政治教育形成了相对稳定的模式。传统的思想政治教育固然积累了丰富的理论和经验,对大学生思想政治教育有着深刻的影响。但随着时代的变化,传统思想政治教育模式中一些旧观念又日益暴露出与人的发展,社会进步不相适应的一面,表现为:没有从人的需要和发展出发、过多依赖灌输的方法、忽视个人利益等,因而导致以学生为本思想在大学生思想政治教育中不能得到较好的运用和体现。

传统大学生日常思想政治教育目标定位虚高,导致教育效果达不到预期,教育过程中情感缺失,使大学生难以切身体会到教育的效果。表现在以下的三个方面:第一,目标定位空泛。传统大学生日常思想政治教育重视共产主义道德(公德),忽视学生个人道德(私德),盲目追求先进性教育而忽视广泛性要求。传统大学生思想政治教育往往片面强调道德理论知识传授及其外在的知识价值,而自觉忽视人格修为、德性践行及其内在的德性价值。第二,实证研究匮乏。大学生日常思想政治教育的研究对象是大学生,理论基础是马克思主义思想政治教育理论,实践基础当然就是大学生日常思想政治教育实践。目前学界对大学生日常思想政治教育的理论研究较多,实证研究偏少。对于以人为本,则是倡导这种理念的比较多,真正实践的很少,存在多主观思辨少实证研究、脱离主体空谈思想政治教育的倾向。第三,教育错位突显。大学生日常思想政治教育者承担着教育、管理、服务的多重角色。但在教育方法和手段上,没有从大学生作为受教育者的能动性、主动性、差异性出发,而是以灌输教学为主,只是把大学生当作接收这些知识和理论的一个极其简单的容器,潜意识中认为大学生应该按照教育者的意志进行学习,把这种只是教师对学生单向的教育刺激当做合理的教育行为现象,一定程度上造成形式主义泛滥,制约了日常思想政治教育效果。

(二) 突出学生的主体性地位

以学生为本是在学生对学校、教师和学科的关系上,应该以学生为本。即要求学校的发展和建设、教师的教学和工作、学科的结构和内容,应该以服务学生在社会现实生活中的需要为宗旨,而不是要求学生去适应学校的既定规章、教师的权威说教、以及学科的完美逻辑。

以学生为本,突出学生的主体地位,发展学生的主体性。主体性是人的本质的最根本属性,发展人就要发展人的最本质属性,教育的基本功能就是发展人、完善人,因此,教育的根本目的就是发展好培养学生的主体性。主体性作为人的一种特性,它集中体现为人的自主性、主动性和创造性。具有主体性的人能正确认识客观事物,认识自己,掌握规律,改造世界,实现自己的目的,做到一般被动的人做不到的事情。培养学生的主体性,才能使他们成为教育认识的主体,实现他们的社会化好个性化,才能真正实现学生生动、活泼、主动的发展。塑造人的主体性是现代社会发展的主题,现代教育最重要的特征就是高扬人的主体性。

不以学生为本地进行思想政治教育,片面夸大集体的作用与价值,把集体与个人绝对对立,否认个人的正当利益和价值,使思想政治教育往往背离人性,招致人性的异化。思想政治教育自身也不能为根本,脱离人而进行的思想政治教育最终也只能归于失败。人是思想政治教育的出发点和落脚点,只有坚持以学生为本,才抓住了思想政治教育的根本,大学生思想政治教育也只有遵循此原则,才能取得应有的教育效果,达到育人的目的性。

二、智慧运用新媒体和深化改善思想政治教育

(一) 合理运用新媒体进行思想政治教育

互联网、手机、移动电视等是新媒体的典型代表。当代大学生是新兴媒体的追随者和使用者,数字化生存是对新兴媒体融入大学生学习生活的生动写照^[1]。新媒介、新的传播方式为大学生思想政治教育提供了新的途径、新的空间。一方面应该积极利用新媒体进行“榜样教育”,展示学生自身道德上的闪光点,在

开展学生思想教育过程中,注重挖掘学生典型,通过“每月一星”、“五四”、“三好”评选,鼓励学生发现身边的先进典型,并借助微信、班级QQ群、手机短信等媒介进行宣传表彰,塑造优秀大学生群体,用身边事教育身边人,激励广大大学生励志自强、提升素质、奉献社会;另一方面,鼓励学生要善于运用手机、网络等新媒体的情感交流功能,同时加以监督教育,引导学生要理智、理性沟通,以化解大学生在学习生活中的矛盾。^[5]

(二) 深化思想政治教育理论课堂教学

思想政治理论课教学是大学生思想政治教育的主渠道。全面推进高校思想政治理论课建设就需要以教材建设和学科建设为基础,以教师队伍建设为重点,以教学方法为关键环节,以加强组织领导为保障。争取经过若干年的努力,把高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。^[4]以教育方式改革为契机,进一步深化思想政治教育理论课课堂教学的主要阵地,发挥其主导作用;把思想教育贯穿到相关学科的课堂教学中去,与其他学科发展相辅相成;抓住关键,充分发挥保证思想政治教育的育人功能的作用;从思想上尊重学生,理解学生的需求,满足他们的需要,也注重学生的自尊,给予学生更多的自由,让思想政治理论课融入学生生活,实现学生的思想行为同步发展,达到知行合一;注重思想政治理论课教学与现实生活相结合,可以从生动的事例引出基本的概念和理论,通过现象看本质,再从本质中总结出基本方法,不要只讲理论没有方法,致使课程枯燥无味引人入睡。总之,朝着重视学生的主体性和发挥学生的主观能动性发展是思想政治理论课的教学改革的方向,这是我们对提高思想政治理论课教学实效性和针对性最根本、最清晰的认识。

三、实践教学:在大学生思想政治教育中坚持以学生为本

(一) 对教师:建立大学生思想政治教育工作的多维评价体系

在对待大学生的思政教育工作过程中,教学评价要采取多维度评价的方式,给予被评价者客观而科学的评价。教师要合理利用教师评价、学生评价、自我评价以及预期评价、过程评价和结果评价,多维度、多角度、多层次地审视和评价大学生的课堂学习,以学生为本,肯定大学生的成功之处,指点大学生的不足之处,对于大学生有争议的课堂表现采取暂不下结论的推迟评价。德国教育家第斯多惠认为“教学的艺术不在于传授的本领,而在于关于激励、唤醒、鼓舞”。^[11]因此,教师在对学生的评价过程中,应当鼓励多一点,赏识多一点,表扬多一点,最大限度地提升大学生在课堂学习过程中的情感体验,帮助大学生获得积极、快乐、愉悦的学习情绪,进而形成主动认知、自觉发展的良好学

习习惯,形成以学生为主体,教师起主导作用,引导大学生良性发展。^[9]

(二) 对学生:构建先成人再成才的阶梯状教育发展模式

以大学生为本首先要将大学生作为一个现实的活生生的人来对待,使其首先成为人。所以对学生而言,需先成人再成才,也就是先学会做人的道理,成为有道德的人再去寻求知识,成为有才智的人。所谓“人才”,是先人后才,空有人但没有才能,不叫人才;空有才但没有做人的基础,则不能被人所接纳。而现代思想政治教育要做到先成人再成才,首先要在成人教育中,使学生成为一个身心健康、健康成长、具备基本生存发展能力的人;其次要进行公民教育,在增进知识技能的同时,加强公民道德、公民素质教育,强化法律意识和社会化融入,使之成为一个遵纪守法、具备基本公民道德素养的合格公民;最后着重进行成才教育,使之具备较高的政治思想道德素质和知识能力素质,具备较高的专业技能,力争成为国家的栋梁之才,为社会为人民做出更大的贡献。^[6]

四、结语

在大学生思想政治教育中要注重以学生为本,注重大学生的全面发展,为社会培养出更多实用性的人才。把以学生为本贯穿于大学生的思想政治教育中,发挥它的主导作用,指明大学生思想政治教育工作的前进方向。同时教育工作者要不断深入研究在以学生为本指导下的大学生思想政治教育的教学方法,以适应社会、时代的发展要求。当然在各个高校内大力倡导以学生为本并且指导大学生的思想政治教育工作的机遇与挑战是并存的,要想使这种思想继续发扬下去,在某些方面必须进行改进。所以要注重人文关怀,要注重培养大学生的创新能力,与时俱进。当然因笔者研究能力有限,本文尚有许多不足之处,对以学生为本理念融入大学生思想政治教育还不够深入,有待进一步研究拓展。

参考文献:

- [1]郑永廷.现代思想道德教育理论与方法[M].广州:广东高等教育出版社.2000
- [2]毛泽东.毛泽东著作选读【下册】[M]北京:人民出版社.1986
- [3]陈万柏.思想政治教育载体论[M].湖北人民出版社.2003.
- [4]顾明远.挑战与应答:世纪之交的中国教育变革[M].福州:福建教育出版社.1995.
- [5]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:68.

李瑾:怀化学院马克思主义学院21级学生

陈明爱(通信作者):怀化学院马克思主义学院教师