

“一站式”学生社区党建研究

单福磊

(沈阳理工大学 辽宁省 沈阳市 110159)

摘 要:随着我国改革开放和现代化建设的不断深入,学生社区党建工作越来越受到人们的关注。作为党的未来和希望,学生是社会主义事业的建设者和接班人,他们的成长和发展关乎国家的未来和命运。因此,加强学生社区党建工作,推动学生思想政治教育,提升学生综合素质,具有重要的现实意义和深远的历史意义。一站式学生社区党建作为新时代的创新形式,将“一站式”服务理念融入到学生社区党建工作中,旨在为学生提供全方位、多层次的党建服务,满足学生多样化的需求。本文将探讨如何在学生社区中推动党建工作,促进学生思想政治教育,提升学生综合素质,为学校和社会培养更多更优秀的社会主义建设者和接班人。

关键词:“一站式”;学生社区;党建研究

引言:学生党建工作一直以来都是高校教育中的重要组成部分。目前对于“一站式”学生社区党建的研究还相对较少,存在信息闭塞,服务不足,交流渠道单一,资源分散等问题,并提出了构建信息共享平台,强化服务功能,加强交流互动,优化资源配置等措施,为相关学校和机构提供有益的借鉴和参考,推动学生社区党建工作的创新与发展。

一、“一站式”学生社区党建的概述

“一站式”学生社区党建是指在学生社区内建立一个集党组织建设、思想政治教育、文化建设、志愿服务、实践锻炼等多种功能于一体的综合性平台。这种模式旨在为学生党员提供全方位、一站式的服务和管理的,促进学生党员的全面发展。在“一站式”学生社区党建中,学校可以通过建立统一的学生党建服务中心或者平台,整合各类资源,包括党务管理、思想政治教育资源、志愿服务项目等,为学生党员提供统一的服务窗口^[1]。这样的平台可以整合学生党员的活动、学习、服务等各方面需求,提供全方位的指导、支持和管理。此外,“一站式”学生社区党建也强调创新和实践,通过丰富多样的活动和项目,激发学生党员的参与热情,培养他们的领导能力、组织能力和实践能力。平台可以组织各类主题活动、志愿服务项目、文化交流活动等,为学生党员提供广阔的成长空间和实践平台。

二、学生社区党建存在的问题

(一) 信息闭塞

信息闭塞对学生党员的影响是十分深远的。首先,学生党员作为学校或社区的重要一员,其对党建工作的全面了解和有效参与对于整个组织的发展至关重要。然而,由于信息传递不畅、渠道不畅通,部分学生党员在获取党建信息或政策动态方面存在困难,这导致了他们无法及时了解党建工作的最新进展、政策变化以及重要活动安排。同时,信息闭塞也可能造成学生党员对党建工作产生怀疑或不信任,因为他们无法全面了解相关政策和活动的背景和意图,这可能会对组织的凝聚力和执行力产生负面影响。另外,信息闭塞还可能导致党员在面对问题时缺乏及时的指

导和支持,因为他们无法第一时间获取到组织的相关政策和指引。这可能使得党员在处理问题时出现偏差,甚至偏离组织期望的方向,从而影响到党建工作的实际效果。

(二) 服务不足

服务不足对学生党员的发展和组织的凝聚力都会造成负面影响。首先,作为组织的一员在学习方面,学生党员可能需要特殊的学习辅导、学术指导或者资源支持,但如果党组织提供的服务不完善或无法满足实际需求,就会影响到学生党员的学业发展^[2]。在生活方面,个别学生党员可能会面临经济困难、身体健康等问题,如果无法得到党组织的有效支持,就会影响到他们的生活稳定和发展。而如果党组织对于心理健康方面的服务不足,就会影响到学生党员的心理健康和稳定性。此外,服务不足也会影响到党组织的形象和凝聚力,学生党员可能会因为无法得到有效支持而对党组织产生不信任感,从而影响到组织的内部凝聚力和稳定性。

(三) 交流渠道单一

学生党员之间的交流渠道单一确实可能对其互动和共同成长产生负面影响。首先,缺乏多样化的交流平台和机制意味着学生党员之间的交流方式受到限制,主要局限在班级、党支部或学校内部的会议和活动中。这种单一化的交流形式难以满足学生党员多样化的交流需求,导致交流内容和形式相对单一。其次,由于交流内容和形式相对单一,学生党员之间的交流往往局限在学习经验、活动安排等方面,难以展开更深入的思想交流、学术探讨或者团队合作。学生党员在交流中也需要展现自己的个性、才华和想法,而单一化的交流形式难以提供多样化的展示机会,从而影响了他们的成长和发展。最后,缺乏多样化的交流平台和机制也会降低学生党员之间的凝聚力和团队合作能力,因为他们难以在多样化的交流平台上建立更紧密的联系和合作关系。

(四) 资源分散

资源分散确实会给学生党员的学习和活动策划带来一系列问题。首先,资源分散需要花费更多的时间和精力去寻找和获取

这些资源,这种信息获取的困难可能导致学生党员面临学习资料不全、信息更新不及时等问题,影响其学习的全面性和深入性。其次,由于资源分散,学生党员在活动策划和组织过程中也可能遇到困难,影响到活动的策划和执行效率,使得原本可以更顺利完成的活动变得复杂化和低效率。最后,资源分散也可能影响学生党员的学习积极性和发展。由于需要花费更多的时间和精力去获取资源,学生党员可能感到学习的难度增加、学习动力降低,甚至出现学习疲劳的情况。长期下去,这将影响学生党员的学习状态和学习成果,甚至影响到其整体的发展和进步。

三、“一站式”学生社区党建的实施策略

(一) 构建信息共享平台,提供信息共享和交流的便捷渠道

构建全面的信息共享平台对于学生社区党建具有重要意义。首先,这样的平台可以为学生党员提供便捷的获取信息的途径。学校、社区和党组织等不同方面的资源和信息都可以在这个平台上进行整合和展示,学生党员可以随时通过网站或手机应用程序获取所需的学习资料、活动信息等,而不再需要通过多个渠道搜索和获取信息,极大地提高了信息的获取效率。其次,全面的信息共享平台有助于促进学生党员之间的交流和互动^[9]。通过这个平台,学生党员可以了解到其他同学参与的活动、取得的成果等,从而增加交流的机会,形成良好的学习共同体。同时,也可以促进学生党员与学校、社区以及党组织之间的互动与沟通,促进各方资源的共享和整合。此外,信息共享平台还可以为学生党员提供更丰富的学习和发展机会。通过平台上的信息,学生党员可以了解到各种培训、讲座、志愿服务等活动,有针对性地选择参与适合自己发展的项目,从而提升自身的综合素质和能力。

(二) 强化服务功能,满足学生多样化的需求

为满足学生党员的多样化需求,学生社区党建需要加强服务功能。除了提供基础的在线服务外,还可以引入心理咨询、学习辅导等多元化服务,帮助学生党员解决学业和生活中遇到的问题。首先,引入心理咨询、学习辅导等多元化服务可以更好地满足学生党员的个性化需求。在学业和生活中,学生可能会面临各种问题和挑战,而党组织提供的多元化服务能够为他们提供更全面的支持,帮助他们解决困惑和困难,从而更好地投入到学习和社会实践中去。其次,这些服务的提供可以增强学生党员的参与度和凝聚力。当学生党员感受到党组织为他们提供的关心和支持时,会更加积极地参与到党建活动中来,增强对组织的认同感和凝聚力。同时,通过提供针对性的服务,可以更好地关注学生的成长需求,激发其积极性,提高参与度,促进学生党员队伍的壮大和巩固。此外,加强服务功能也有利于提升党组织的形象和影响力。

(三) 加强交流互动,激发学生党员的创新思维

建立学生社区党建交流平台对于促进学生党员之间的交流互动具有重要意义。首先,通过组织主题活动、举办座谈会等多样化的交流活动,可以搭建起一个学生党员之间交流的桥梁,让学生党员能够分享经验、交流想法,互相学习、切磋,增进彼此之间的了解和信任^[10]。这种交流形式有助于巩固学生党员之间的团结和互助关系,形成良好的集体凝聚力,提升整体战斗力。其次,开展志愿服务活动也是促进学生党员交流互动的重要方式之一。通过参与志愿服务,学生党员可以在实际行动中加深交流,共同完成一项社会公益事业,培养责任感和奉献精神,同时也增强了彼此之间的合作意识和团队精神。此外,加强交流互动还能够激发学生党员的创新思维和积极参与意识。在交流互动的过程中,学生党员们可以分享自己的看法和见解,启发彼此的思维,激发出更多的创新点子和想法。

(四) 优化资源配置,提高学生参与党建工作的积极性

为了提高学生党员的参与积极性,学生社区党建需要优化资源配置。首先,整合校内外的资源可以为学生党员提供更多的学习和发展机会。学校作为教育培训的中心,拥有丰富的师资力量和教学资源,可以组织各种专题讲座、实践活动、培训班等,为学生党员提供系统化、全方位的学习机会,提升其知识水平和实践能力。其次,与企业、社会组织等建立合作关系,为学生党员提供实习、就业等方面的支持和机会也是非常重要的。通过与外部资源的合作,学校可以为学生党员搭建更多的实践平台和就业渠道,帮助他们更好地将所学知识应用到实际工作中去,同时也促进校企合作,促进校园人才培养与社会需求的对接,实现资源共享、互利共赢。

结束语

综上所述,“一站式”学生社区党建作为一种全方位、高效性的学生党建工作模式,为学生党员提供了更加便捷、优质的服务和管理。通过整合资源、强调创新和实践,这一模式有望促进学生党员的全面发展,推动校园党建工作迈向更加健康、活跃的方向。未来,将期待更多学校能够借鉴这一模式,不断完善学生社区党建工作,为培养更多优秀的青年党员、树立更好的校园党建典范做出积极的贡献。

参考文献:

- [1]吴晶,梅竹,李倩文.党建引领下高校“一站式”学生社区建设探析——以武汉设计工程学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(11):132-134.
- [2]吴双.“一站式”学生社区党建引领机制探究[J].高校后勤研究,2023,(09):58-60+63.
- [3]陈潘.高校异地校区“一站式”学生社区党建路径研究——基于书院制教育的视角[J].北京教育(高教),2023,(08):75-78.