

中职专业教师企业实践成果转化的路径探究

顾瑜萍

(上海科技管理学校 上海 200433)

摘要: 企业实践是促进职业学校教师专业发展、提升教师实践教学能力的重要形式和有效举措。中职教师定期到企业实践,深入了解企业,更新和拓展专业知识,提升实践操作能力,并通过合适的路径和方法,完成企业实践的成果转化与教学运用,提升教学水平,优化课程建设,推动专业发展,深化校企合作。

关键词: 中职; 企业实践; 成果转化; 路径

职业教育对中职专业教师的实践教学能力、对课程教学内容与企业需求对接的紧密度都提出了高要求。教师下企业实践是职业学校师资队伍建设的环节^[1],通过企业实践,教师与企业建立更紧密的合作关系,促进校企资源共享和互利共赢。教师将企业实践成果融入教学,更好地指导学生的理论学习和实践操作,提高教学的针对性和实效性。

一、中职学校专业教师下企业实践背景

(一) 文件解读

1. 《职业教育法》

新《职业教育法》第四十五条,国家建立健全职业教育教师培养培训体系。第四十六条,职业学校的专业课教师(含实习指导教师)应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平。

国家鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发,可以通过活页式教材等多种方式进行动态更新;支持运用信息技术和其他现代化教学方式,开发职业教育网络课程等学习资源,推动职业教育信息化建设与融合应用。

2. 《职业学校教师企业实践规定》

2016年,教育部等七部门印发《职业学校教师企业实践规定》,该规定指出:“职业学校专业课教师(含实习指导教师)要根据专业特点每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践”^[2]。

通过教师企业实践来增强教师教学能力和专业发展能力,从而提高职业教育人才培养质量,是教师企业实践政策出台的初衷^[3]。组织教师企业实践,是加强职业学校“双师型”建设,实施工学结合、校企合作人才培养模式,提高职业教育质量的重要举措。

(二) 推进上海市中等职业学校教师企业实践工作

1. 实践原则与内容

深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》《职业学校教师企业实践规定》等文件相关要求,建立具有上海特色的中职教育教师培训体系,加强中职学校教师企业实践工作成效。

上海市中职学校教师企业实践,遵循全员性、系统性和自主性原则。全面落实教育部要求,以五年为一个周期,所有专任专业课教师都需到企业进行实践锻炼。教师企业实践在市级、区(职教集团)级和校级三个层面展开,通过分层管理,实现实践精准

化。在学校整体规划下,教师可根据个体需求自主选择,企业结合教师需求安排有针对性的实践。

2. 实践形式与流程

中职学校教师企业实践工作在市教委统一规划和领导下,形成市、区、校三级教师企业实践培训体系。实践流程一般包括方案设计、需求诊断、培训实施、考核评价、成果转化等环节。

以市级教师企业实践工作为例,它由上海市教委教育技术装备中心组织实施,由“上海市中职企业实践培训管理平台”为实践基地、派出学校、企业导师和教师学员提供实践进程、学员考核和评价反馈等服务,学员在该平台撰写实践周志、学员小结,完成实践成果的转化。

二、教师企业实践成果转化的意义

在职业教育领域里,企业就是教师的课堂^[4]。教师企业实践的成果转化是教师将企业实践中所获得的知识、技能和经验等转化为实际教学内容,以提高教学质量和效果的过程。成果可以是新的理念、方法和内容,也可以是教学案例、实践项目等。

教师用心完成企业实践成果转化,可以提高自身的实践能力和专业素养,提升科研能力和教学质效。学生可以接触到更多的实际案例和前沿技术,了解不同企业的文化内涵,提升职业素养。

企业实践成果可提升专业的整体科研水平,动态调整专业建设^[5],推动校企合作和产学研合作,提高学校声誉和社会影响力。同时,有助于宣传企业文化,提高企业的社会形象和品牌价值。

三、教师企业实践成果转化的路径分析

有研究者以上海市为例,对中职新任专业课教师企业实践现状进行调查发现,新任专业课教师参加企业实践的动力还有待提高,在角色转换和实践成果转化方面存在困难^[6]。

本人参与了2022和2023上海市中等职业学校教师市级企业实践,在实践基地、专业中心组的组织和企业带教师父的引导下,顺利完成了成果转化。登录市中职企业实践培训管理平台,成果转化可分为转化文档、转化视频和教学案例三个栏目。教师在结束一轮企业实践后,可上传成果、参与教学案例评选。以本人参与“环境监测技术(暑期)”的实践项目为例,从一线中职专业教师的角度,分析企业实践成果转化的可操作性途径和方法。

(一) 成果转化文档

1. 用于自身经验积累

本人在上海天复检测和国齐检测两所公司的水质检测岗位实践期间,积累了学习笔记、感悟心得、实践周志和实践小结等

文档,并将心得和经验转化成相关案例或论文。

实践期间,教师还可以积累在经验分享、中期汇报和结业交流活动中的各类展示性文档。文档是教师实践经历的一种写照,在校内教育教学外的另一条赛道上,进一步提升自己的写作能力和信息化素养。

2. 用于教育教学

实践伊始,通常由“学制度”、“学文化”开篇。教师可以在企业允许范围内获取相关素材,用文档展示企业发展、部门框架、制度规范和企业文化等内容。

对于大量的文献和标准等支撑材料,教师要细致研读,并将之转化为易于向学生展示的形式。如在水质检测范畴,本人撰写了图文并茂的“上海百年供水发展微缩史”;将冗长的系列检测标准中的核心内容绘制成思维导图;撰写水质中不同检测指标的检测方案、任务书和作业指导书等。

教师还可立足自身的课程建设需求,与企业合作开发活页式、数字化教材,邀请带教师父参与教材编写,或提供专业指导、完成统稿等。

3. 用于专业建设

教师可从企业实际工作项目中提炼出规范化的操作流程,根据企业的工作单元设置和运行方式来优化专业教学标准,完善校内实训室的建设方案。同时,还可以组建团队,与企业人员合作研究课题,设计创新创意项目方案,撰写虚拟仿真信息化软件开发的脚本文档等。

(二) 成果转化视频

1. 科普性视频

拍摄“所见、所闻、所思、所想”短视频。如以自己为第一视角,导览企业全景、工作车间和工位的一线工作日常等,还可以拍摄企业举办或参与的“技能比武”、“知识汇报”、“论坛交流”等活动的精华集锦。

2. 专业性视频

制作与企业实践项目相关的知识型专业视频。如解读新旧标准、科普新型仪器、展示新技术和新工艺等。如本人以检测标准文件和前期制作的重金属知识海报为基础,制作了“水中重金属知多少”微课,帮助学生识记知识点。

借助操作练习和考核,有计划地制作技能型专业视频。如实施“高锰酸盐指数的测定”这一教学任务中,本人邀请技术员出境,拍摄并制作手动滴定操作微课;并将学校实训室未配备的“全自动高锰酸盐指数分析仪”的检测全流程制作成仪器滴定操作微课,使学生能够全面把握该检测指标在企业中的检测纷纷,一定程度上实现了学岗对接。

教师还可逐步积累岗位安全、职业危害、职业操守等方面的素材,剪辑成素养型专业视频。如制作“岗位生存法则”、“检测员的品德”、“你容易忽视的安全隐患”、“什么是职业危害告知卡”等短视频,助力提升学生的职业素养。

(三) 教学案例

为了促进教师从企业实践成果到教学成果的转化,让企业实践成果走进课堂,根据《上海市中等职业学校教师企业实践培训工作方案》,开展中职教师企业实践优秀教学案例征集评选。该活动给予学员一个展示教学设计的平台,分享企业实践培训成果在教学中转化的思考。

教师在带教师父的引导下,完成1~4课时的教学设计。以本人2022年一等奖案例“水质中重金属的检测”为例,展示实践成果的有效运用。借助“水中重金属知多少”微课和重金属检测标准,引导学生完成课前自主学习;课中,借助重金属海报和知识导图,铜、汞、锌的检测任务书,三种检测仪器的知识型专业视频等,有效开展“识金属→读标准→学检测→论防治”的教学活动,提高教学成效。

四、总结与展望

中职专业教师在企业实践这个必经之路上可以走出别样的风采,借助企业实践大平台,与来自不同学校、不同专业的老师们同台竞技、展示交流,不失为一个快速提升专业能力的途径。有教师提出,在市级企业实践基地的实践项目中,找不到与自己的专业和发展方向非常“吻合”的实践岗位。笔者认为,成长之路是不可逆的,在恰当的时机,可以选择相近专业、相似企业的岗位,从企业实践中提升的专业能力是通用的。教师也可以由此拓展新的研究方向,新的专业、新的课程有时就是由一个新的能力方向发展而来。

在企业实践浪潮中,有前赴后继的中职专业教师。企业实践不是一锤子买卖,它的可延续性也值得考虑。一轮实践结束不代表成果转化的结束,教师可以采用专题资源建设的形式继续干、下一轮实践接着干!教师还可以邀请企业导师担任专职或兼职专业课教师,使自己成为学生与企业的协调者,让企业实践成果转化地更立体、更全面、更有效,实现职业教育所坚持的面向实践、强化能力!

参考文献:

- [1]徐辰.中职学校教师下企业实践的组织管理思考[J].江苏教育研究,2022(27):51-54.
 - [2]教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2016(Z2):114-117.
 - [3]胡秀锦.中职教师企业实践政策执行效果分析——基于上海的典型调查[J].职教论坛,2020(04):70-77.
 - [4]章晓兰.中职专业教师企业实践锻炼成果转化为教学的实效研究[J].职业教育研究,2012(11):150-151.
 - [5]陈之腾.实践出真师 上海中职教师企业实践市级培训五年纪实[J].上海教育,2017(21):14-19.
 - [6]彭贤杰,李丹.中职新任专业课教师企业实践现状研究[J].中国职业技术教育,2020(12):91-96.
- 作者:顾瑜萍,上海科技管理学校,讲师,主要研究方向为食品检验检测和食品加工技术。