

“三全育人”背景下高职英语课程思政的路径探索

王萍

(江苏联合职业技术学院吴中中专办学点 江苏 苏州 215000)

摘要:课程思政是落实“三全育人”目标的重要途径。在“三全育人”背景下,将思政元素融入高职英语教学中,使思政教育贯穿整个英语学习过程,可以充分发挥高职英语课程的育人价值。本文从“三全育人”和课程思政的背景出发,阐述高职英语课程思政的意义,分析目前高职英语课程思政的现状,从全员、全过程、全方位三个维度对“三全育人”背景下高职英语课程思政的实施路径进行积极探索。

关键词:三全育人;高职英语;课程思政

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,把思想政治工作贯穿到教育教学全过程,思想政治理论课要与其他课程同向而行,形成协同效应。英语作为一门重要学科,其教学内容中蕴含丰富的思政元素,对培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人有着不可替代的作用。高职院校英语教学要实施有效、可行的课程思政教育,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,最终实现高职院校英语“三全育人”的目标。

一、“三全育人”与课程思政的概述

(一)“三全育人”概述

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,高校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,坚持全员全过程全方位育人。“三全育人”即全员、全过程、全方位育人。高校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

(二)课程思政的理论内涵

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”课程思政是“三全育人”的具体实践。在课程思政过程中,思政教育融入实际课堂教学,深刻影响学生的道德品质以及价值观念建立。

二、“三全育人”背景下高职英语实施课程思政的意义

在“三全育人”背景下,把思想政治建设的意识贯穿整个职业教育过程,以润物无声的方式将讲授知识、培养能力和塑造价值观有机融合起来,将学生职业技能的提升与职业精神的培育有机融合起来,才能在潜移默化中正确提升学生的思想道德素养,提高职业院校教育教学质量,培养出高素质技术技能人才。

“三全育人”理念的提出,给高职英语课程思政的建设提出了标准,指明了方向。开展高职英语课程思政不仅能解决高职学生在英语学习上遇到的困惑,同时将思想政治教育及价值引领有效地融入课程教学中。对高职学生了解中西方文化差异,进而树立文化自信、讲好中国故事,坚定思想政治价值导向等方面具有重要的积极意义,可以帮助高职学生系好人生的“第一粒扣子”,牢牢把握好学生思想政治教育的“方向盘”。

三、“三全育人”背景下高职英语课程思政的教学现状

1.在教学理念上,思政意识淡薄

在高职英语教学中,许多英语教师把传授基础语言知识和技能作为主要教学目标,这种做法忽略了课程中的思想政治教育。一些高职英语教师认为,思政教育应该是思政理论课的一部分,和高职英语课没有太大关系。还有的老师认为,将思政教育融入英语课程比较困难,两者之间找不到相关性,因此他们只能简单

地向学生讲授一些基本的道德修养知识。然而,由于缺乏对英语教材中的思政元素的深入研究,这些内容很难真正体现出课程思政的系统性和全面性。总的来说,高职英语教师在课程思政方面缺乏积极性和参与度。

2.在教学资源上,思政元素缺失

现阶段,高职英语教材中,关于外国文化以及外国政治和经济等方面的描述较为丰富,但涉及中国文化的部分则相对较少。这种情况使得学生在使用英语进行中国文化的宣传和介绍方面语言知识与技能不足,妨碍中国文化在全球范围内的普及和传播。在学习过程中,西方的文化背景可能会对学生的思维和意识产生不良影响。当学生对西方文化缺乏深入的了解时,他们很容易被西方文化的外在表现所吸引,过分崇拜西方文化,而忽略了中国丰富而深远的传统文化。目前许多大学生更倾向于庆祝西方国家的传统节日,而忽视了中国传统节日。这种情况不仅不利于学生建立具有中国特色的正确文化价值观,更不利于他们形成正确的世界观、人生观和价值观。另外,高职英语教材内容偏向介绍国外的职业文化和职业理念,几乎很少提及中国传统的职业精神和职业修养,不利于培养学生专注敬业的中国传统工匠精神。

3.在教学评价上,思政设计不足

在当前的高职英语教学评价中,仍有不少教师选择使用传统的评估方法。这一考核方式的内容相对单调,主要通过测试考察学生的语言知识和技能,并没有将思政内容纳入评估范畴。这种评价方式忽视了对学生综合素养的考查,无法体现“三全育人”背景下高职教育的目标与要求。这样的评估方法也可能导致学生产生误解,认为高职英语学习应该专注于语言知识的掌握和提高听、说、读、写的技能,以为这样就能够满足新时代对于人才的要求。实际上,高职英语教学评价若缺少对思政元素的评估,不利于培育道德修养较高的新时代技术技能人才。

四、“三全育人”背景下高职英语课程思政的路径探索

(一)加强师资队伍,形成全员育人合力

1.提高英语教师课程思政意识

“亲其师,信其道”,高职英语教师作为课程思政教学的主体,他们思想政治素养的高低,直接影响着课程思政的效果。在“三全育人”的背景下,英语教师应深入学习习总书记系列重要讲话精神和课程思政的要点,融入课程思政教学模式,把英语教学与思政教育相结合。学校可以通过“走出去,请进来”的形式对英语教师开展课程思政培训。组织英语教师参加“高级研修班”,加强教师与其他高校教师间的切磋互动,提供机会到高校去学习借鉴有益经验,感受其英语课堂氛围,为深化英语教学改革、建设课程思政提供了新思路;邀请校外名师进行文化多样性宣讲,深刻探讨文化概念、文化多样性、文化交流、中华优秀传统文化和中国文化的本质,上升到学生的世界观建设,丰富英语教师的思政素养。重视英语教师的师德师风建设,定期召开主题活动,采取研讨、讲座、培训等方式,加强英语教师的职业操守,提升英语教师的传道授业解惑能力,培育英语教师以德立身、以德立学、以德施教的自觉性。

2. 联合一切力量深化课程思政

在“三全育人”的背景下,高职英语课程思政需要挖掘各类群体的育人可能性。要动员校内校外全员参与,除英语教师以外,还应联合教务、学工、思政教师、班主任、企业师傅、行业专家、社区、公检法、海关等拥有多元知识背景的思政团队。全员参与高职英语课程思政,才能做到协同育人,真正构建“全员育人”的工作新格局。

(二) 丰富教学活动,延伸全过程育人链条

1. 优化教学过程,实现全程育人

(1) 融入课程思政目标

在高职英语教学目标中融入思政内容,可以让学生在掌握丰富的语言知识和技能的同时,培养良好的思想道德修养。通过融入教学的思政元素,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观以及恰当的职业观,成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。高职英语课程思政建设目标主要集中在以下三个方面。一是扎实基础语言知识。通过大量英语阅读,理解中国文化内涵,打牢语言知识的基础。二是提升语言运用能力。通过英语讲解,培养学生的思辨能力和文化交流传播能力,提升用英语介绍中国文化,弘扬中国文化的能力。三是增强思想道德实践能力。课程思政不仅注重知识传授与能力培养,更能提升学生的政治素质和品德修养,引导学生践行社会主义核心价值观,树立正确的理想信念,塑造健全独立的人格。

(2) 挖掘课程思政内容

教学内容是课程教学的核心,课程思政的推进将教学内容的设计提出了新的高度。高职英语教师要全面挖掘英语课程中的思政教育资源,打造知识传授、技能培养、价值引领有机融合的英语课程思政精品课,将思政元素更好地渗透到教学全过程。以学生为中心,引入智慧教学理念,结合民族文化、思政教育、职业教育等思政和生活元素,采用理论讲解、案例分析、分组讨论、提问答疑等相配合的形式开展课堂教学,打造和谐互动的课堂氛围,促使课程思政在英语专业教学中渗透得更加高效,达到知识与价值相结合的效果。

(3) 完善课程思政评价

全面的教学评价,可以更准确地反映出教学质量质量,从而更好地指引老师和学生的发展。完善高职英语课程思政的教学评价能有效判断课程思政教学效果。首先,评价主体要多元。纯粹由英语教师对学生评价太过片面。对于学生在一门课程中的表现,应该由英语教师、辅导员、思政教师、同班同学甚至实训的企业师傅等人根据个人态度、课堂表现、积极性、工作情况协作评判。其次,评价模式要动态。例如,英语教师在对生考核时,可以将学生个人评价和学生所在小组的评价相结合,形成最终评价。个人评价中除了课堂考勤、平时期末测试等知识类型考核内容,还应加入思政意识考核,包括学生的团队协作、文化感知、职业安全意识等意识。此种评价既包含了公平的语言测试结果,又考核了课程思政的成果,可以全面地展现学生的学习效果。

2. 拓展第二课堂,延长育人过程

高职英语课程思政可以结合第二课堂等渠道外围铺开,利用校园活动等形式,达到思想政治教育的目的。学校商贸系曾布置“用英文绘就家乡故事”主题活动,让学生以学习小组形式进行讨论与展示,提高学生的学习热情,培养合作精神。该活动受到了学生的热烈反响,他们将自己的专业和苏州景点相结合,为姑苏城著名景点设计了精美的英文宣传海报,此活动的推文还登上了“学习强国”APP以及苏州市“引力播”新闻平台。学校还可以在一些中国传统节日,开展与思政教育有关的英语主题活动,以多种形式调动学生的积极性,激发对中华文化的热爱之情。

(三) 上下内外齐发力,打通全方位育人空间

1. 虚实结合,融合线上线下资源

在新媒体背景下,高职英语教师可以利用网络信息技术和专业课程的教育资源,实现线上与线下、虚拟与现实融合育人的良

好效果。教育部大力推进“国家智慧教育公共服务平台”,开发了一大批优质专题教育资源,推进信息技术和教育教学融合应用,极大丰富了高职英语课程思政的线上课程资源。借助互联网平台,例如“学习强国”APP,教师还可以接触到许多时政材料,将时政材料与英语教学内容联系起来,在英语教学中联系专业特色,深化课程思政内涵。在线下高职英语教学中,教师可以利用毕业生资源,让优秀的毕业生给学生讲述自身的经历,让学生接受英语知识的同时,还能接受思政教育,提升职业素养。院系可以邀请企业师傅、行业专家走进校园,与学生进行沟通交流,用自己的成长故事,激励学生,培养学生的吃苦耐劳的勇气和精益求精的工匠精神。

2. 理实一体,深化校内校外实训

实训操练是巩固所学知识的重要环节,也是深化高职英语课程思政的重要途径。积极推进产教融合,从行企实训、社会实践中寻找推动高职英语课程思政的机会。以专业和岗位为导向,结合学生的兴趣点,利用课余时间开展英语实践活动,把学生的专业岗位技能从理论教学中分出来,注重学生专业技能和英语表达的综合培养。例如我校在旅游专业、市场营销、电子商务等商贸专业开展“三话比赛”,用普通话、苏州话和英语描述祖国的繁荣富强、苏州的变化和人民的幸福生活。通过比赛,一批优秀作品脱颖而出。其中一项名为《革命红、银杏黄、太湖蓝》作品获得了大家的一致认可。作品讲述了旅居海外的华人思念故土,在家人的陪伴下重回故里,找回年轻时的记忆;又经孙辈的努力,将故土的特产推向全世界。作品紧扣乡村振兴和太湖生态岛建设等思政主体,在“国信播播”等企业开展电子商务实训推广故土特产,用专业技能展示和流利的英语口语表达,展现了在中国共产党的领导下,城乡建设日新月异,老年人有归属感,年轻人有使命感,向全世界介绍了苏州的特产,传播苏州名片。

五、结语

“三全育人”背景下的高职英语课程思政建设是实现立德树人目标的基本要求。高职院校要加强师资队伍,形成全员育人合力,丰富教学活动,延伸全过程育人链条上下内外齐发力,打通全方位育人空间。高职英语教师要以身作则,提高课程思政意识,创新教学方式,挖掘思政资源,将课程思政理念融入高职英语教学中,提升育人效果。

参考文献:

- [1]张立菁.“三全育人”背景下高职行业英语课程思政的实施策略[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(10):114-116.
- [2]林思颖.“三全育人”视阈下高职公共英语课程思政建设探索——以福州软件职业技术学院为例[J].现代职业教育,2023(05):160-163.
- [3]彭昱珏.“三全育人”理念下课程思政建设框架研究——以湖南汽车工程职业学院公共英语课程为例[J].时代汽车,2022(21):79-80+129.
- [4]史卓然.“三全育人”视域下高职院校《实用英语》课程思政融入探究[J].海外英语,2022(20):224-225.
- [5]张秀红,杨慧.“三全育人”背景下英语专业课程思政的探索[J].辽宁高职学报,2022,24(04):80-83.
- [6]侯丹.“三全育人”背景下国际商务专业课程思政路径探讨[J].对外经贸,2022(03):106-110.
- [7]黄琴.“三全育人”背景下高职公共英语课程思政教学方法与手段研究[J].校园英语,2021(47):56-57.
- [8]彭昱珏.“三全育人”理念下高职公共英语课程思政教学改革理论分析[J].时代汽车,2021(21):96-97.
- [9]甘丽红.“三全育人”理念下高职英语课程思政教学改革研究[J].校园英语,2021(41):41-42.

作者简介:王萍(1987-),女,江苏苏州人,江苏联合职业技术学院吴中中专办学点,讲师,研究方向:高职教育、英语教学。