

高职院校英语教学数字化路径与方法研究

任虹

(昆明冶金高等专科学校 云南 昆明 650031)

摘 要: 随着社会的快速进步,教育领域也步入了数字化的新时代,这也对教学的品质和效益提出了更为严格的标准。随着信息技术不断普及和应用,我国很多高校开始重视对于英语教学数字化教学资源开发以及利用工作,并取得了较好效果。作为一种新的教育方式,英语教学数字化课程资源的构建能为高职院校的持续发展和建设提供准确的方向性指引。随着我国教学改革不断深入推进,高职院校逐渐开始注重学生综合素质能力培养以及创新创业意识培养等方面,并加大了对数字化课程资源建设力度。当前,课程资源展现出了丰富的多样性,而英语教学数字化课程资源的构建成为了实现现代教学的基石。

关键词: 高职学校; 英语教学; 数字化; 路径与方法

1 高职院校英语教学数字化必然性

目前,新一波的科技和产业变革正在飞速进展中,如互联网、人工智能、大数据、AR、VR、电子孪生等前沿科技的崛起,正在为教育领域带来深远的变革。随着信息技术的迅猛发展,人类社会已经进入一个以信息传播为主要手段,以智能终端为载体,通过数字媒体实现教与学全过程交互的新时代。因此,人们获取知识的方式和传递知识的方法都经历了显著的转变。传统的教学方式已经不能满足新时代对人才培养的需求,而信息技术则提供了一个全新的平台来培养学生们的综合能力。随着时间的推移,人们开始认识到数字化和多媒体网络教学技术有潜力与现代的教育、培训和教学方法紧密结合。通过对各种新媒体技术应用到课堂学的分析,发现,这些新型教学模式能够使使学生从传统课堂上被动接受知识转变为主动参与学习活动。一些原先较为抽象和模糊的教学内容,现在可以通过网络虚拟教学的方式进行明确的描述和展示,这种方式很容易激发教育者和学习者之间的强烈情感共鸣。同时,数字化信息技术为实现个性化学习提供了条件。数字化的英语教学正是在这种宏观背景之下诞生的。

2 高职院校英语教学数字化路径与方法

2.1 教学现场数字化

学校、系部和教师在规划数字化教学布局 and 分阶段实施数字化建设时,应从全局角度出发,科学地认识到高职院校英语教学数字化实施的必要性。因此,学生需要系统地规划数字化教学布局,并制定短期、中期和长期的实施规划步骤。要在前期准备阶段进行全面分析研究,根据不同专业需求合理选择适合本专业的教学模式。首先,学校需要装备先进的硬件设施,例如确保校园网络的全面覆盖,每个教室都应配备合适的多媒体设备。此外,还应增设多媒体实训室,以方便学生和教师在课堂和课后使用。

高职院校应当为英语教师提供恰当的培训,并通过这些培训来提高学生在数字技术应用方面的能力。通过开展一系列活动提

高教师的信息技术运用能力。首先,邀请了专门从事数字化技术的教师和学科专家,以“高职英语教师在课堂上如何有效利用数字化技术”为主题,组织了一系列的数字技术讲座。这些讲座主要集中在教师在数字化教学设计理论、数字技术与高职英语课程融合方面的相关理论和实践培训;同时也聘请有丰富实践经验的行业专家来主讲数字英语的具体方案和操作流程等内容。其次,请求相关的数字技术机构指派专门的人员来指导教师进行数字化教学,以便及时识别和指出在实施数字化教学过程中可能遇到的问题,并据此为教师提供修正和调整的建议;同时,组织各院校开展各种形式的交流活动,促进教师间相互切磋,共同提高。

2.2 教学资源及教学方法数字化

2.2.1 教学资源数字化

2. 高职院校英语教学的数字化进程,与教学资料的数字化处理是分不开的。教育资源涵盖了文本资料、视频资料、微课资料以及试题资料等。数字化的视频资源涵盖了行业英语教学所需的各种场景、英语演讲比赛、英语技能竞赛、英语辩论比赛、经典电影片段、英文歌曲、新闻报道、访谈节目以及科普知识等多个方面。这些资源具有直观生动、信息量大和趣味性强的特点。当这些资源被有效地整合到英语课前的预习、课堂教学以及课后的总结和归纳中,它们可以有效地激发学生的学习热情、启发思维并加强练习的效果。

2.2.2 教学方法数字化

常见的数字学习工具涵盖了自适应学习、技术增强型教与学、虚拟现实、增强现实、移动学习等技术设备、数字平台和信息系统。这些学习手段与信息技术高度整合后形成了现代信息技术环境下多学科综合教学模式——智慧课堂,它将是未来课堂教学发展方向之一。自20世纪90年代开始,外语教育经历了从多媒体教学到多媒体网络教学,再到基于数据分析的混合式教学的转变,并逐渐转向基于人工智能的交互式学习。线上和线下的融

合教育模式,以及“AI+大数据”的广泛应用,使得个性化的外语教学逐渐成为外语教育的新方向。

在全球尺度上,已经见证了多平台融合的语言教育虚拟学习环境的出现,其中包括国内的微信和博客等平台,这些平台的综合应用被统称为多平台融通。多平台融合是未来发展的趋势和方向,也是我国外语学习者所需要掌握的一种新的学习方式。一个多平台融合的虚拟语言教育学习环境,成功地将各种不同的元素紧凑地结合在一起,实现了有机的组织。这种技术与应用方式的改变,使学习者在一个动态交互过程中完成多种任务。在数字化的背景下,创新的学习方法带来了显著的益处。

线上与线下的结合教育是一种将线上和线下教育完美融合的方式,涵盖了慕课、视频微课和翻转课堂等多种教学模式。在国内,随着移动互联网技术的发展,线上学习成为主流,线下教学也逐渐兴起。在全球范围内,慕课、SPOC 和翻转课堂这三种教学模式被成功地融合在一起,形成了一种教学创新方式。国内高校也正在进行“互联网+”背景下线上线下融合教学模式的探索。这一模式构成了一套线上与线下的教育组织和分享机制,其意义深远。

利用人工智能进行的交互式学习和“AI+大数据”的应用,充分挖掘数据的潜力,实施以学生为中心的教学、因材施教和以评价推动教学的策略。根据实时的数据反馈,教师能够迅速地收集相关信息,准确掌握课堂的学习情况,并进行一对一的精确教学,从而达到个性化的外语教学效果。

2.3 教学评价数字化

英语老师采用数字化的教学工具,每周为学生布置关于口语、听力、翻译和写作等方面的作业,并要求学生在规定的时间内完成这些作业,随后为每一次作业进行评分,作为日常表现。在此过程中,教师可以实时查看学生对课程学习情况的评价及学习效果。互动平台上的数据分析功能可以直接用于教学统计,通过这些数据来评估学生的在线学习时长和成绩排名。基于这些数据,教师可以进行教学方法的调整和优化,批改学生在线作业,提供在线答疑服务,并及时向学生提供反馈。同时还可以将学习过程中出现的问题通过手机、电脑或其他移动设备发送到学校管理部门,以便对其作出适当的处理。智能手机和计算机技术与教育教学的结合,成功地打破了传统课堂教学中时间和空间的限制,实现了教师与学生之间的有效互动。

根据数字化考核方式的具体执行情况,日常成绩的占比可以适当增加。对于英语课程来说,通过采用这种形式进行考试,既有利于评价教学效果,也有助于培养学生自主学习能力。为了验证学生的学习成果是否真实,授课教师有权在课堂中随机检查学

生的口头、翻译和写作业,确保学生能够认真并独立地完成这些作业。另外,也可通过在线考试系统对部分学生进行期末英语水平测评,以检查学生对所学知识的掌握情况以及是否达到教学要求。通过数字化平台所提供的评估方法,英语教师可以实时掌握学生英语学习的进度和所遇到的挑战,并能够迅速地找到解决方案,从而激发学生对英语学习的兴趣。同时也有利于激发学生对英语课程的学习动机和兴趣,从而达到培养综合语言能力的目的。因此,以日常考核为主导,辅以期末考试,并增加英语口语测试的比重,这种多元化的考核方式为公共英语学习提供了必要的教学思路和方法。

结语

推动教育的数字化不仅是时代进步的需求,也是党的二十大所强调的科学策略。作为我国高等教育重要组成部分的高等职业教育领域,同样需要在数字化背景下加快自身的改革与创新。高职院校的英语教学也应当积极响应数字化的呼声,从教学现场的数字化、教学资源 and 教学方法的数字化、教学评价的数字化等多个方面推动数字化建设,为高等教育的进步贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告.
- [2]祝智庭、罗红卫、王诚谦、胡姣.外语教育数字化转型与融合创新[J].外语电化教学,2022(4).
- [3]王敬杰.新时代职业教育数字化转型的内涵、困境与路径[J].理论经纬,2022(9).
- [4]唐蕾 毛澄怡 人工智能语音翻译对外语教学的启示——以口译教学为例[J].扬州大学学报:高教研究版,2019(6).
- [5]连慧 新一代人工智能对高校外语教学的机遇、挑战和应对措施——以 ChatGPT 为例 [J]. 传播与版权,2023(17).
- [6]杨港 顾世民 人工智能时代外语教学模式变革的风险及其规避[J]. 语言教育, 2023(3).
- [7]王洪林 王振林 人工智能时代基础外语教学改革路径:从深度学习到主动学习再到深度主动学习[J]. 基础外语教育 2020(6).

作者简介。

姓名:任虹,性别:女,籍贯:云南腾冲,出生:1975.03,民族:汉,职称:副教授,学历:本科,学校单位:昆明冶金高等专科学校,单位地址:(云南省昆明市学府路388号),研究方向:应用语言学--专门用途英语。