

农村中小学后进生转化的一些思考

赵爱红¹ 何芳²

(1 西和县石峡镇九年制学校 甘肃 陇南 742112 2 西和县实验小学 甘肃 陇南 742100)

摘 要:新时期,农村中小学生的成长环境越来越优越,学生的心理状态和生活方式也随之发生很多变化,于是班主任工作也面临许多新的问题和挑战:学生的发展究其个体自身而言,有着阶段性和不平衡性;不同个体之间又客观存在着差异性;而家庭环境和家庭教养又随社会发展呈现新特点。这就决定了中小学班主任在后进生的转化工作中,要深入了解学生的身心特点,遵循教育规律,对学生充满爱心,有足够的信心和耐心,讲究方法和策略,因材施教,多谈心,多指导,多帮扶,多激发,多鼓励,最大程度的发掘后进生的潜能,有效的实现转化,助推学生健康成长。

关键词:农村;后进生;转化;谈话;帮扶;赏识

在农村中小学,由于办学条件、师资水平、家庭文化和生活环境等诸多因素的影响,总是有大量学生成为后进生,其数量之多,转化之难,直接影响着农村教育的高质量发展,由此导致的教育滞后也影响着农村人的素质的提高,从而制约着社会经济的长足发展。那么,如何才能有效的促进后进生的转化呢?

学生的发展就个体自身而言,有着阶段性和不平衡性;而不同个体的发展又有着差异性。科学研究证明,人的潜能是无穷的,智力是多元的,“一个健康人只在运用着他的潜能的极小部分。”1983年,美国哈佛大学教授霍华德·加德纳在《智能的结构》一书中提出了多元智力理论,对后进生转化有着重要的启示,让我们明白每一个人的智能结构是不同的,每一个人都有其善长之处,教育者可以帮助学生长善救失,实现后进生的转化。笔者结合多年从事班级管理的历史和经验,对后进生的转化有以下几点体会:

一、谈话交心,拉近距离

作为教育者,首先要摸清那些学生是后进生,在哪些方面后进,原因是是什么,并主动接近他们,找他们谈话聊天,逐渐由陌生到熟悉,不断拉近心理距离,逐渐走进学生的内心世界,让学生也融入自己的心理世界。通过敞开心扉交心谈话,全面的了解掌握学生的真实情况,分析研判其中原因,既便于因人而异,对症下药,又可以“亲其师,信其道”,有效施加影响助其转化。

二、结对帮扶,系统影响

实施结对帮扶、系统影响也是促进后进生转化的重要策略之一。教育者在对学生的学习基础、思想动态、心理状况、行为表现等全面掌握的前提下,权衡各方面相对优势和相对劣势的同学,一一对应结成对子,让发展占优势的同学担任这一对(组)的组长,实施结对帮扶,通过系统影响促进后进生转化。根据实际情况,结对可以是一对一,也可以是一对多,尽量做到组间实力相当,达到最佳组合。其次就是在结成的对子内和对子间建立一种机制,让他们积极、主动地承担责任,履行各自职责。组长负责管理本组学生,指导、帮助解决其学习、思想、行为等方面存在或出现的问题,组内成员相互帮助,互相竞争,“择其善者而从之”,共同进步。另外,还要实施有效监督和科学评价。班主任要定期或不定期对每个个体和各个小组的发展做出客观、公正的评价,及时肯定成绩和进步,给予适当的奖励,对停滞不前或进步缓慢的个人和小组,可在专栏中进行“温馨提示”、适当“惩罚”,组长和结对成员分别负“主管责任”和“连带责任”,同一对(组)的全体同学一道受奖或受罚。这样,一荣俱荣,一损俱损,形成一个将个人、他人和集体的成长紧紧连在一起的机制。

这种动态的帮扶方式,能很好的照顾个体差异,促进后进生的转化和全体学生共同发展,又能培养学生积极主动学习的习惯,提高自主管理能力,增强责任心,还利于良好的道德品质和积极向上的个性的形成。

三、个别辅导,补齐短板

每一个后进生都不是与生俱来的,其形成是有一定原因的,进步的路上肯定有一些“拦路虎”,赶上和超越都需要一个较长的过程。如后进生学习方法上的不当,态度上的不端正,知识内容的障碍,都需要老师的启发、指导和帮助,以消灭“拦路虎”,排除不良干扰,引导其走出困境。尤其是农村学生,家长对学生的教育不够,学业指导不够,因而对这类学生开小灶、个别辅导

也是一种重要的帮助转化方式。在具体实施中,教育者一定要有一颗阳光、友善又能坚持的心,不仅要手把手,吃“偏食”,更要讲究方法策略:既要严格要求,也要立足于学生的实际;既要帮助其从点滴小事做起,又要提出符合“最近发展区”、需要他们努力且能完成的任务,给他们以更多的成功机会,丰富他们的成功体验;既要授予知识,更要指导方法。在“双减”时代,用好课后服务,通过个别辅导和社团活动,夯基础,开窍门,激兴趣,树信心,能有效地促进后进生转化,强弱补短,取得进步。

四、有效家访,暖其心灵

农村学校留守儿童特别多,特殊家庭也与日俱增,这些家庭的孩子缺少温暖和安全感,心理敏感,性格偏执,生活枯燥,这些直接影响着孩子的健康成长。我们要根据后进生不同的表现,了解其家庭情况,对那些家庭有困难、家长教育不力或方法不当、或家庭情况特殊的学生,可以有计划的主动家访,和家長做真心朋友沟通交流,以全面掌握孩子的发展动态,跟家長推心置腹的探讨孩子的进步和成长,商讨存在问题的症结和解决的思路、方法,提出一些合理性的意见和建议。既要让家长看到希望,又能让他们找到发力点;既能温暖孩子的心,也能温暖家长的心,形成教育合力,开出转化的良药。

五、赏识鼓励,增其信心

美国著名心理学家威廉·詹姆斯说:“人类本性最深的企图之一是期望被赞美、钦佩、尊重。”赞美和表扬都是一种激励的策略,是一种正强化的策略。对于后进生要善于寻找闪光点,善于捕捉其成功的契机,对于其优点和所取得的成功,即使是一点点都要及时发现,适时的给予表扬、称赞,以激发起学习的动机,引起其努力学习的行为,形成良性循环,积小成功为大成功,一步步甩掉落后,走向成功。

六年级学生苏某,学习基础差,但是歌唱的挺好,于是音乐课上,我让他给大家表演,有时候,让他给同学们教他所学到的新歌曲,并对他给予肯定与表扬,说他有才气,有天赋,干什么肯定能行。渐渐激发了他的学习动机,把歌唱的好转移到学习的其他方面,慢慢的进步了。

后进生的转化中,我们不要轻易把学生分成三六九等,判定某一部分人为“后进生”,给他们贴上“差生”的标签。同时我们还要防止心理学上的“首因效应”和“光环效应”,以免对学生产生错误、偏差或片面的认识,导致以点带面或以偏概全,认为后进生一无是处,愚不可及,不可救药。苏霍姆林斯基还说过:“无论是任何时候都不要使孩子觉得自己是不可救药的,不够格的。”要突破心理的定势,以发展的眼光相信人的潜能是无穷的,要有一双善于发现学生优点和长处的慧眼,认识到后进生的落后是某一方面的、是暂时的,不断挖掘其潜能,增强其信心,促进其转化和提高。

总之,在农村后进生的转化和教育中,我们一定要考虑环境和资源因素,因人而异,抓住孩子心理,讲究策略,因材施教,用爱心、耐心、细心和信心,引领后进生度过一道道难关,逐步走出困境,一步步迈向幸福的人生之旅。

作者简介:

赵爱红:男,汉族,本科学历,教育学学士,教育专业,中小学高级教师,从事语文、思政教学及班主任工作。任教于甘肃省西和县石峡镇九年制学校。