

构建全域思政育人体系的策略与实践

秦海丽 孙晓敏 乔运铎
(山东协和学院 山东 济南 250109)

摘 要:党的二十大提出“教育、科技和人才是我国全面建设的基础和战略支柱”。“以教育优先发展,科技自立自强,以人才为引领,以教育强国、科技强国、人才强国为目标,始终为党育人,为国育才,全方位地提升人才的自主培养能力,努力造就拔尖创新的人才,把全世界的人才都聚集起来。”目前,全球百年未有之大变局加快发展,国内改革、发展、稳定的重任仍在继续,对培养一支高质量、专业化、创新型师资队伍的需求前所未有。“十四五”是一个新的起点,要以“育人”为中心,建立“思政育人”的“全域”,才能让全体人民的共同富裕有更大的实质性进步。

关键词:全域思政;育人体系;策略与实践

一、引言

在新时代背景下,中国的发展面临着更大的机遇与挑战,只有坚持党的领导,加强党的建设,不断提升教师队伍整体素质,才能确保我国实现社会主义现代化强国的奋斗目标。教师是学校教育的基础和动力,是实现立德树人重要力量。习近平总书记在党的十九大报告中指出:“要加强师资队伍建设,使他们的政治素质、专业素质和道德素质得到全面提升。”老师们要牢记为党育人、为国育才的宗旨,不忘为党育人、为国育才的初心,在各自的岗位上不断提升自己的育人能力;在更高的水平和更严格的要求下,把教学和育人结合起来,把言传和身教结合起来;牢记为党育人,提升教书育人本领。

二、全域思政育人理念创新研究

根据立德树人的根本任务和思想政治教育的规律,创造性地提出了以学生发展为核心的全域思政育人思想,促进以学校为核心的各个教育要素之间的有机联系,使德育系统的无边界化和立体化。“全域思政育人”观念的创新,就是要把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于大中小学的各个环节,全方位地发掘和实践其中的思想政治教育资源,把学校教育、家庭教育、社会教育和自我教育等多种教育资源有机地结合起来,构建起一个多维一体的育人系统,为培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

要在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,充分贯彻党的教育方针,把“立德树人”的根本使命落到实处,在教学与育人相结合、言传与身教相结合、潜心问道与关心社会相结合、学术自由与学术准则相结合,深入推进学科融合、校际融合、城乡融合、产教融合、校地融合和国际融合,探索具有中国特色的育人模式。通过全面、全程的德育观念的创新,将理想信念教育放在第一位,将社会主义核心价值观贯穿于教学和教学的全过程,在课程育人中渗透情感陶冶和精神熏陶,在实践育人中激发

创造活力,在文化育人中陶冶情操、健全人格。构建全员全方位全过程全方位大思政格局。

三、全域思政育人体系构建研究

以皮亚杰的认知理论为基础,整合课程育人,科研育人,实践育人,文化育人,网络育人,心理育人,管理育人,服务育人,资助育人,组织育人等十个育人系统,建立起全新的“三维度十育人”全域思政育人体系,使学生从认知氛围、到内化于心、外化于行,实现知行合一。在新时期,加强和改进大学生思想政治工作,推进“立德树人”的根本任务,是实现“以人为本”的根本任务的关键。“全域”的思政育人系统,就是把思想政治工作渗透到人才培养全过程,把“大思政”思想贯彻到整个人才培养过程中去,建立起一种全过程的协同互动机制,在学校、家庭和社会三个层面上形成“三位一体”的育人模式。要在“立德树人”的基础上,以“以人为本”,构建全方位、多层次、立体化的思想政治教育体制。^[1]

一是建立协作联动机制。加强顶层设计,建立党委统一领导,党政协同,各部门协同配合的工作体制;加强全社会的参与,健全党委统一领导,分工负责的工作格局;强化学校组织实施,建立健全全员育人的协同联动机制。

二是加强课程思政建设。加强对高校德育工作的管理,是高校德育工作的重要内容。打造高质量的课程资源,推动思政课与专业课同步发展;深化课程思政改革创新,增强课程思政教育的针对性和实效性。

四、全域思政育人效果评价研究

深入分析育人体系的不同育人功能和特点,研制全域思政育人效果评价标准,优化评价方法,建立评价反馈机制,形成全域思政育人效果评价体系,确保全域思政育人体系的落地,提高思政育人的实效性。学校全域思政育人效果评价研究,是基于思政教育在学校发展中的作用和地位,遵循思政教育规律和评价规

律,科学设计评价指标体系,以全面、客观、公正、科学地评价思政教育的育人效果。其评价指标体系包括:一是学生品德发展水平;二是学生思想政治素质;三是学生文化知识水平;四是学生创新能力。

思政育人成效评估要坚持“立德树人”“以人为本”,充分发挥其在高校德育工作中的重要地位。在学校的人才培养目标中,以全方位的思政育人为核心,贯彻全员育人、全程育人、全方位育人的思想,围绕立德树人这一根本使命,全面推进“三全育人”,全面推进立德树人的效果,是衡量学校各项工作的根本尺度。将思想政治教育贯穿于教学的全过程,使思想政治教育与专业知识教学相互融合、相互渗透、相辅相成;通过全要素协同创新和全过程管理保障育人目标的实现。

五、全域思政育人效果保障研究

充分整合资源,发掘各教育主体的教育价值,调动从育人制度、育人队伍、育人经费、育人资源等方面的资源,构建全域思政育人效果保障体系,促进全域思政育人体系以及育人效果的持续改进。构建全域思政育人体系,需要加强顶层设计,出台政策文件,保障全域思政育人效果。

首先,要制定相关制度。要在党委统一领导下,充分发挥学校党委领导核心作用和学校思想政治理论课教师、辅导员队伍主力军作用,建立健全课程思政协同育人机制、教学工作评价机制、全员育人考核激励机制,构建全员全程全方位育人格局。建立完善思政工作联席会议制度和相关协调机制,加强协同配合、形成工作合力。^[1]

其次,要加强顶层设计。制定《关于加强高校思想政治工作的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《高等学校课程思政建设实施方案》等文件,制定课程思政建设实施细则。

再次,要加大经费投入。不断完善资金保障机制,加大对高校思想政治工作的经费投入,在政策允许范围内设立专项资金。

最后,要强化考核评价。建立健全教育教学督导评估体系和课程思政教学质量监测评价机制,将课程思政建设成效作为评价学校教育教学质量的重要内容和主要依据之一,定期开展督导检查、考核评估。

六、建立协同机制,形成教育合力

在教育教学过程中,要明确各个部门和各个层次的育人主体,要加强统筹协调,强化制度保障,强化政策支持,实现“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人合力。在实践中,应构建全员育人制度体系,通过明确各部门、各层级的育人责任,实现全员育人和全程育人相结合;在实践中,应坚持社会主义办学

方向,严格落实立德树人根本任务;在实践中,应建立健全教育教学的统筹机制和评估机制;在实践中,应实现学校、家庭、社会协同育人。^[1]

以“立德树人”为宗旨,构建思想政治工作领域内的“协同”机制,是构建思想政治工作“全域化”的重要环节。通过建立和健全协作机制,能够将各种因素都有效地调动起来,使其在教育教学中发挥最大的作用,从而使学校、家庭、社会三者之间的协作关系得到有效地发挥,从而使整个学校、家庭、社会都能发挥出最大的育人效果。同时,还要发挥教师的主导作用和学生的主体作用,努力做到全员育人和全程育人。

七、结语

随着中国特色社会主义进入新的时代,随着世界百年未有之大变局的加速演变,全球各地的思想、文化交流、交融、碰撞越来越频繁,必须站在新的发展阶段上,全面、准确地贯彻新发展理念,加快新发展格局的建立,持续推进高质量发展,推动人的全面发展和社会的全面发展。作为学校最重要的一项工作,必须将思想政治工作贯穿于整个教育教学的全过程,并且要在继承和创新的基础上,不断地开拓创新。进一步强化组织领导和统筹协调,不断丰富完善学校思想政治工作体系和育人机制,使学校思想政治教育工作在新时代展现新作为。在新的历史起点上,要高举中国特色社会主义,用习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,按照党的二十大精神,按照习近平总书记有关教育工作的重要论述,紧紧抓住立德树人这个中心环节,着力培养“德智体美劳”的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]李通.“332+X”思政育人体系的构建与实践探索[J].中国轻工教育,2019:40-43+52.
- [2]刘小芬.高校学生思政工作中‘三全育人’体系的构建实践[J].文化创新比较研究,2019:2.
- [3]王文.基于立美修德实践的小学思政育人体系建构与实施[J].江苏教育,2023:4

作者简介:秦海丽(1973.02—),女,汉族,山东菏泽人,山东协和学院,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育;

孙晓敏(1998.04—),女,汉族,山东潍坊人,山东协和学院,硕士,研究方向:高等教育管理与评估

乔运铎(1987.02—),女,汉族,山东临沂人,山东协和学院,硕士,研究方向:教育管理

基金项目:2022年山东省本科教学改革研究项目:基于学生发展的全域思政育人体系构建与实践,项目编号:Z2022162