

“教赛融合”教学模式在老年护理综合技能训练中的应用

黄桂园

(金华职业技术学院 浙江 金华 321000)

摘 要:近几年,“教赛融合”教学模式引起了人们的普遍关注,而提高老年护理综合技能至关重要,将“教赛融合”教学模式融入到提高老年护理综合技能的培训过程中,有利于迅速提高老年护理人员的综合素质,本文首先明确了将“教赛融合”引入到老年护理综合技能训练中的实际意义,接着详细探讨了“教赛融合”教学模式在老年护理综合技能培训中的实际应用情况,希望对提高老年护理工作人员的综合技能有所帮助。

关键词:教赛融合;老年护理;综合技能;实际应用

随着我国老龄化人口数量不断增多,养老服务要求具备数量更多的专业护理人才,但当前我国养老服务人才供需出现矛盾。对其进行深入探索发现,主要原因是实际教学与社会实际需求相脱节,大量学习人员在实际工作中不能发挥应有的作用。老年护理综合技能训练是针对医院、社区、家庭等不同环境中的老年人照护者实施的一种综合护理技能教育科目,因此必须要高度关注老年护理综合技能训练学习活动,力争采取最为合理的教育教学手段,促使老年护理专业人才深入学习专业护理知识,夯实专业技能,为老年人提供高质量的照护服务。

一、在老年护理综合技能培训中引入“教赛融合”教学模式的实际意义

(一)实施“教赛融合”可有效发挥实训器材的作用

“教赛融合”教学模式是一种新型教学手段,在培训老年护理人员的综合技能过程中,不但要求学习人员具备坚实的基础功,而且更需强调提高学习人员的综合实践能力,帮助他们掌握高超的综合护理技能,因此在深入思考老年护理人员培训内容的基础上,使用专业化的培训器材非常重要。拥有高质量的实训器材,可极大提高学习人员的学习效率,使培训工作收到更好的效果,所以应该引入“教赛融合”教学模式。合理发挥“教赛融合”教学模式的作用,利用护理知识技能培训促使管理人员更加重视实训器材的购置。

(二)实施“教赛融合”教学模式有利于提高学习人员的专业技能

“教赛融合”教学模式要求培训教师在实际培训过程中引入竞赛的教学方式,技能竞赛不只是对学习人员进行学习能力的培训,更为关键的是要求学习人员切实掌握专业知识与技能,即意味着发展学习人员的综合素质。在“教赛融合”教学模式应用过程中,学习人员为了在激烈的竞赛活动中取得优异成绩,必然会

在开展竞赛前主动学习有关知识与技能,提前做好各项准备工作,而在准备环节即能有效提升学习人员的多项技能。老年护理综合技能培训要求学习人员掌握坚实的老年护理知识,深刻体会老年护理专业知识与技能的内涵,才能顺利开展后续实践操作的学习。在实施“教赛融合”教学模式的过程中,学习人员能够初步接触实践护理技术,因为在护理技能竞赛时必须引入实践操作环节,因此在教师进行针对性指导时,老年护理学习人员能够快速适应临床护理实践需求。在实施“教赛融合”教学模式的过程中,老年护理学习人员有利于提高创新能力,当前医学各个方面的技术不断创新,老年护理学习人员必须掌握高超的创新能力,才能适应快速发展的护理需求,从而在实际操作过程中积极创新,有利于在实际护理过程中妥善处理各种问题,进而全方位提高学习人员的竞赛能力,促进学习人员综合素质的不断提升。

(三)实施“教赛融合”教学模式有利于提高学习人员的竞争意识

“教赛融合”是将竞赛活动与教育教学融合在一起,达到了创新传统教学模式的效果。其重点是将文化知识学习、技能培训、竞赛活动等有机结合在一起,从而进一步提高教育教学质量。“教赛融合”教学模式能够有效提高学习人员的竞争意识,第一,可有效激发学习人员的学习主动性,使学习人员在学习活动中始终保持积极向上的情绪。第二,可培养学习人员的合作意识与竞争意识,发展学习人员的团队精神与领导才能。“教赛融合”教学模式是与时代发展需求相契合的,有利于培养学习人员的创新能力与实践能力,提高学习人员的综合素质与就业竞争能力。“教赛融合”教学模式出现的时间较短,是一种新型教育教学方法,实践表明,这是一种全面促进学习人员健康发展的教学手段,能够显著提升学习人员的竞争意识。

二、我国当前养老护理中存在的不足

最近几年,我国养老机构发展速度较快,但依然暴露出各种各样的不足。在养老机构中,从事养老护理服务的工作人员较少,而且大多没有掌握丰富的专业护理知识。本文对我国养老机构的基本情况进行了调查,发现护理人员的年龄较大,而且一半以上的护理工作人员没有拿到上岗资格证,属于初中以下文化程度。我国护理机构不但严重缺少专业护理工作人员,而且在养老护理服务实施过程中,针对老年人的护理质量不容乐观,不断出现各种护理风险。数据表明,我国大多医护类高校中,只有少数高校设置了老年管理与护理服务这一专业。虽然有的高校设置了老年护理专业,但招收的学生数量较少,而且不能做到年年招生。再有,处于不同护理机构中的护理人员掌握的护理专业知识也存在较大差异,专业养老机构与社区护理人员相比,专业养老机构中的护理人员掌握的专业护理知识较为丰富,护理技能相对较高。同时,老年护理人员的专业护理知识、专业护理技能、专业精神、专业地位、专业培训等,存在相互联系与相互影响的关系。在实际生活中,各种各样的因素对养老护理工作人员提高专业水平具有较大影响,如年龄因素、文化程度、工资薪酬等。

三、在老年护理综合技能培训中实施“教赛融合”教学模式的方法

(一)在培训准备阶段实施“教赛融合”教学模式

在老年护理综合技能培训过程中实施教学实践活动,首先要做好“教赛融合”教学模式的各项准备工作,在竞赛前,需要对学习人员进行选拔,鼓励掌握较高综合护理技能的学习人员参加竞赛项目,后续对有关学习人员进行培训与教育,促使学习人员掌握更为丰富的护理经验,从而提高学习人员的竞赛意识。管理人员及教师要对竞赛项目进行深入探讨,因为竞赛项目的选择对护理技能培训效果具有较强的影响功能,所以要对实践操作技能的内容进行全面总结,进而发现综合技能培训过程中存在的不足。在竞赛准备环节较为多见的竞赛内容包括下面这些:第一,理论知识比赛项目。以我国民政部门颁发的《养老护理国家职业技能标准》为主要内容;第二,实际操作技能比赛项目。

(二)在老年护理综合技能实践活动中引入“教赛融合”教学模式

在老年护理综合技能培训实践活动中引入“教赛融合”教学模式,不但要求学习人员提前做好各项准备工作,而且还需在综合技能培训实践活动中实施“教赛融合”。无论是培训过程中开展的各种竞赛活动,还是学习人员平时生活中的各种竞赛活动,均要求教师为学习人员创建完善的竞赛平台,力争实现综合技能培训竞赛活动常态化,在老师与学习人员共同参加的情况下,有利于充分激发学习人员的竞赛意识,促使学习人员主动融入竞

赛环境中。学习人员为了在竞赛活动中取得良好的成绩,必然会利用平时生活间隙反复开展锻炼与练习。在老年护理综合技能培训实践活动中引入“教赛融合”教学模式,可促进学习人员得到全面成长,学习人员在竞赛过程中有利于提高自己的思维能力与综合实践能力,这样循环往复可促使学习人员进一步夯实老年护理综合知识与技能。如“生活照护”的项目竞赛活动,利用多媒体为学习人员播放帮助老年人换衣服、为老年人穿脱上衣的竞赛过程,要求学习人员高度重视老年人的生活照护,支持学习人员通过实施生活照护提高老年人的生活舒适度,进而鼓励学习人员加强练习,在实际竞赛活动中可观察学习人员是否熟练掌握了项目操作动作,通过教师对学习人员的学习情况进行深入分析可了解其是否全面掌握了老年护理综合技能,能够对“教赛融合”教学模式进一步进行优化。同时,还可使学习人员体会到,社会各界越来越关注老年护理人员的综合知识与技能,鼓励学习人员从事老年护理工作,从而实现我国养老事业的顺利发展。

(三)在老年护理综合技能培训实践环境中引入“教赛融合”教学模式

管理部门还需进一步关注在老年护理综合技能培训环境中引入“教赛融合”的教学模式,自开展综合技能竞赛可发现当前老年护理综合技能培训过程中存在的不足,进而采取针对性措施提高教学质量与教学效率。在全面实施“教赛融合”教学模式的前提下,老年护理综合技能培训可顺利进行,教师在引入竞赛方式的基础上,可促使社会各界正确理解“教赛融合”教学模式,吸引更多的高素质人才参加学习与实践。

四、结语

总之,在老年护理综合技能培训过程中引入“教赛融合”教学模式,具有重要的实践意义。利用“教赛融合”不但可帮助学习人员进一步夯实护理理论知识,而且还能够净化学习人员的心灵,提高学习人员的职业道德水平,帮助学习人员发展自己的综合护理实践能力。在实际开展“教赛融合”实践过程中,教师要时刻关注学习人员学习能力的发展变化,鼓励学习人员主动参加各项竞赛活动,如在培训准备环节、培训实践中引入“教赛融合”教学模式,从而形成有利于实际教学活动、开展比赛等的情境模拟氛围,将学习人员引入到学习情境中,使“教赛融合”教学模式不断完善与充实,进而促进我国医疗事业的稳定发展。

参考文献:

- [1]陆海帆;钱昶皓.赛学结合的护理专业实践教学模式的改革与实践[J].现代职业教育,2022.
- [2]李利霞.高等职业院校护理专业实践教学体系的构建策略研究[J].智库时代,2022.