

# 幼小科学衔接中的存在的问题及相关对策

叶小蕊

(济宁市任城区教育教学研究中心 山东 济宁 272008)

开展幼小衔接实践探索,不单是幼小衔接试验区和课题研究的职责和需要,它是当前教育内卷现状中幼儿被动地卷入“超前入学准备”的漩涡,以牺牲小学生持久的学习兴趣作为代价,甚至把舍弃小学生爱老师、爱学校的情感作为代价,让儿童“改头换面”地跨进小学生活。这种层级化、割裂式的过渡致使小学低年级过早呈现出学生两极分化,出现了一年级小学生厌学、怕上学的现象。在教育部出台《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的这个指导意见》之前,幼儿园与小学也在开展衔接工作,但是多数为单向的衔接目标、单一的衔接活动、碎片化的衔接内容。2021年的8月济宁市任城区是被山东省教育厅列为首批幼小衔接的实验区,在两年多持续跟进指导县域的幼小衔接工作中,先后召开幼小科学衔接推进会、(小学、学前)学段教学研讨会,出台县域《幼小科学衔接实施方案》《联合教研的实施方案》等一系列文件,成立县域幼小衔接家庭教育的讲师团,举办专题教研、专题论坛,通过工作推进逐步摸索形成了双向性、系统性、可持续的工作机制和实施策略。

在教学实践和课题研究中,我们总结出幼儿园、小学普遍存在的问题。

一是认识上的片面性。多数幼儿园、小学及家长对幼小衔接的认识仍局限于知识方面的衔接,瞄准的是知识上的准备教育和零起点教学,但是对学习兴趣、学习品质、学习能力方面的关注比较少。此外,儿童的独立能力、社会交往能力、抗挫折能力,这些能力和学习适应能力的培养息息相关。在初入小学阶段,小学生一次不和谐的交往经历,学习中遭遇的一个小困境,都有可能影响他们的学习生活,影响他们对小学的热度。此外,还存有只关注身体素质方面的衔接没有关注一年级入学新生的心理健康教育。以上这些幼小科学衔接认识上的片面性会造成小学生入学一个月或者一个学期以后,当儿童在学前准备阶段储备的知识

用完了,就会出现学习困难,学习兴趣的锐减。

二是过程中的突击性。首先是家长进行突击,在幼儿园毕业后,家长就开始让儿童报名上所谓的幼小衔接班,特别是一些民办幼儿园的幼儿家长要求更加迫切。其次,小学也常利用开学前几周或者是前一两个月集中进行入学常规训练。学习习惯养成是一个循序渐进、螺旋上升的过程,是跟随着小学生的学习实践活动进行的,伴随他们成长的全过程,而突击性、高密度、高强度、军事化的教学常规训练是不符合低年级学生年龄特点和接受程度的。

三是内容上的表面性。在推进工作过程中,有些学校和幼儿园把举行一次参观小学的活动,开展一次联合教研等作为幼小衔接的主要内容,没有从着眼于为学生终身学习奠基的高度、从育人目标的实现来研究幼小衔接,不求入脑入心,不能形成系统的、可持续的学校(园)制度和实施策略。

基于以上三方面存在的共性问题,可以采取相对应的措施方法:

第一,强化全员学习。立足一年级全学科通过各种形式组织全体任课教师开展幼小衔接业务理论学习,深入学习《教育部的关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》。指导意见既宏观又具体地对入学适应教育进行了细致的指导解读。幼儿园和小学分别对照《入学准备教育指导要点》《入学适应教育指导要点》中的三级目标,一级目标就是关键点,是发展目标。二级目标具体表现也是我们衔接的具体目标,教育建议就是给出的途径和措施。老师们在幼小衔接教育教学中身心、社会、生活、学习四个方面的困惑可以直接对号入座,一年级的任课教师把指导意见下载打印人手一份作为工具书。如任城区教育教学研究中心组织的幼小科学衔接论坛,打破常规单板的学习方式,体现幼小衔接理念,创设融洽、有趣、唯美的论坛学习氛围,选取各学科教

师代表和班主任代表,针对要点的由某一方面谈体会、谈做法、谈困惑、找对策,强化一年级老师理论结合实践的学习。还可以充分利用家庭教育讲师团,讲师团成员有业务领导、骨干教师、名班主任,针对家长认识理念上的偏见,通过开办系列家长学校、一年级大家访等多种形式开展幼小衔接知识普及,形成教育合力。

第二,抓实教研活动。真实、扎实、务实开展幼小衔接专题教研和联合教研。针对普遍性的共性的问题,习惯方面的、知识方面的、交往方面的、身心方面的,哪里出现了问题就从哪里下手开展教学研究活动。学前教育学段目标就是为小学做准备,从上幼儿园小班的第一天就在为小学做着全方位的准备了。如开学后的第一个月的联合教研,小学归纳辖区内幼儿园毕业的儿童上学后普遍存在的问题,如孩子表达不规范、不条理,前书写握笔姿势不正确,共性的问题及时反馈给幼儿园,指导幼儿园在学前教育阶段有针对性的结合这些问题调整保教思路方法,更加科学进行衔接。每年的五月份,共同体内的小学走进幼儿园调研辖区内本届大班幼儿上学准备情况,家长的需要,走进教室听大班老师的课,了解学前的课程和老师的授课方式。联合教研不局限于公办幼儿园和小学一年级的联合,小学辖区内学生更多来自民办幼儿园,这也是幼小衔接最容易出问题的地方。公办幼儿园应作为纽带,一头把触角伸到义务教育辖区内的民办幼儿园,一头链接小学,前后打通,拓宽幼小共同体渠道,幼小衔接一个都不能掉队。

联合教研还包含小学一年级学科老师和中年级(三年级)的联合,没有调研就没有发言权,没有数据就没有真相。在三年级进行“回头看”联合教研,看一年级进行的衔接工作是不是有实效?在三年级学生中进行调研调查,检验儿童在入学前进行超前学习,提前学习拼音、算术题等知识的小学生上了三年级他们是否学习能力比没有上学前辅导班的小学生学习能力更强?成绩更优异?素质更全面?用中年级学生整体发展情况数据检验幼

小应当注重哪些方面的准备教育、适应教育更科学、更有利于学生的持续发展。用事实指导幼儿园和一年级的衔接目标,校正教研部门幼小衔接教育策略,同时看得见的数据和真相也是指导家长科学育子的有力依据。

第三,开发幼小衔接校本课程。课程是实现教育目的的重要途径,是组织教育活动的依据,可以说课程就是核心是基础。2022版国家课程方案明确要求“注重学段衔接与科目分工,加强课程一体化设计,注重幼小衔接。科学评估学前教育结束后学生的健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估。合理设计一、二年级课程,注重活动化、游戏化、生活化学习的设计。”依据方案要求,立足各校各园实际探索开发幼小衔接校本课程。如任城区实验小学开发了“成长中的我”入学适应主题课程,“我是小学生”幼小衔接校本课程打破学科界限和课时分配,将学科课程进行整合、综合,缓解衔接坡度,保障新入学小学生前一个月的平稳过渡。任城区李营中心幼儿园、中心小学围绕地域资源优势和本校特色联合开发“幼小衔接五育课程”,体现幼儿园到小学特色教育的一贯性和延续性,延伸衔接维度,保障持续地培养学生的兴趣特长,助力提升学生核心素养。

此外,开设县域幼小衔接专项课题,开展幼小衔接优秀案例、入学准备教育优质园、入学适应教育优质校,幼小衔接共同体示范园校等评选,及时总结各园(校)幼小科学衔接的创新做法和成功经验,促进优秀经验推广和成果共享。

成功的过渡,需要细致的规划和精确的执行。幼小衔接是孩子与学校的第一次亲密接触,值得我们重视。幼小衔接让孩子的学习之旅更加美好。在这个关键时期,广大教育工作者多一些思考,多一些耐心,多一些方法,才能为(准)小学生的学习打下坚实的基础。

注:本文为济宁市教育科学规划课题《“五育并举”视角下农村幼小衔接的探索与实践》阶段性成果,课题编号:2022NG001。