

# 思政课中铸牢中华民族共同体意识的课程设计与实践研究

杨少英 杨方  
(玉溪师范学院马克思主义学院 云南玉溪 653100)

**摘要:** 本研究旨在探讨思想政治课程中如何铸牢中华民族共同体意识,以实现国家长远发展与社会和谐的目标。通过深入分析当前思政课程的内容与教学方法,本研究提出了一套创新的课程设计方案,旨在加强学生对中华民族共同体意识的理解和认同。研究方法包括文献回顾、案例分析和实地调研,以确保所提出的课程设计方案具有理论依据和实践可行性。研究结果显示,通过融入历史文化教育、加强民族团结教育和实践活动,可以有效提升学生的民族共同体意识。此外,本研究还强调教师角色的重要性,并提出针对教师的专业发展计划,以促进课程方案的有效实施。

**关键词:** 思政课程设计; 中华民族共同体意识; 教育实践; 民族团结; 教师专业发展

## 引言:

在当今多元化和全球化的背景下,铸牢中华民族共同体意识成为思想政治教育中的一项重要任务。面对社会快速变化和多样性的挑战,如何在思政课中有效地培养学生对民族共同体的认同和责任感,成为教育工作者和政策制定者关注的焦点。本文通过深入分析和研究,提出了一种创新的思政课程设计方案,旨在回应这一挑战。本研究不仅涉及课程内容的改革,更重视教学方法的创新和教师角色的转变,力求在传统与创新之间找到平衡,为培养具有全球视野和民族自觉的新时代青年提供有效途径。通过这一研究,我们期望为思政课程提供新的视角和实践指导,为培养具有强烈民族共同体意识的青年做出贡献。

## 一、思政课程现状与中华民族共同体意识的重要性

思政课程是中国高等教育体系中的一项重要课程,旨在培养学生的思想政治觉悟、社会责任感和文化自信。随着中国社会的不断发展和变革,思政课程也在不断演进和调整,以适应新时代的需要。同时,中华民族共同体意识作为一个新兴概念,也在近年来引起广泛关注。本文将探讨思政课程的现状,以及中华民族共同体意识的重要性,并分析二者之间的关系。

### 1. 思政课程的现状

#### 1.1 思政课程的历史背景

思政课程在中国高等教育中有着悠久的历史。自新中国成立以来,思政课程一直是高校教育的重要组成部分。它的主要任务是培养学生的政治理论素养和社会责任感,以确保他们成为具有思想政治觉悟的公民。然而,在不同历史时期,思政课程的内容和形式都经历了一系列的变革和调整。

#### 1.2 当前思政课程的特点

目前,思政课程在中国高校的教育体系中占据着重要地位。它包括政治理论、法律法规、伦理道德、国际事务等多个方面的内容,涵盖了广泛的知识领域。思政课程的特点之一是强调学生

的思辨能力和批判性思维,鼓励他们主动参与社会和政治生活。此外,思政课程还强调培养学生的社会责任感和公民意识,使他们具备为社会作出贡献的能力。

### 1.3 思政课程存在的问题

尽管思政课程在中国高校中具有重要地位,但也存在一些为题。首先,一些学生可能对思政课程缺乏兴趣,认为其内容过于理论化和抽象化,缺乏实际性<sup>[1]</sup>。其次,一些教师可能在教学方法和教材选择上存在不足,导致思政课程难以吸引学生的积极参与。最后,思政课程的评价体系也需要进一步完善,以确保学生能够真正掌握所学知识和技能。

## 2. 中华民族共同体意识的重要性

### 2.1 中华民族共同体意识的定义

中华民族共同体意识是指中国各民族在历史、文化、宗教、语言等方面的共同性,以及对中国统一和民族团结的认同感。它强调各民族之间的相互依存性和共同利益,倡导民族和谐共生,是中国特色社会主义的重要理念之一。

### 2.2 中华民族共同体意识的重要性

中华民族共同体意识具有多重重要性:首先,它有助于维护国家的统一和稳定。中华民族共同体意识强调各民族之间的共同利益,有助于减少民族冲突和分裂倾向,维护国家的统一和稳定。其次,它促进了社会的和谐发展。中华民族共同体意识强调民族和谐共生,有助于促进各民族之间的和谐关系,推动社会的稳定和发展。再次,它有助于推动中国的现代化建设。中华民族共同体意识强调各民族之间的合作和互助,有助于促进科技、经济和文化的发展,推动国家的现代化建设。

## 二、创新思政课程设计:理论与实践的结合

创新思政课程是当代教育领域的一项迫切任务,它旨在培养具有高度政治觉悟、社会责任感和文化自信的学生,以满足现代社会的需要。为实现这一目标,必须将理论与实践相结合,

以确保思政课程既具有理论深度,又具有实际应用价值。本文将深入探讨创新思政课程设计的理论与实践的结合,以及其在教育中的重要性 and 影响。

### 1. 理论基础

#### 1.1 教育理论支持

创新思政课程设计需要建立在教育理论的坚实基础上。教育理论涵盖了学习理论、教育心理学、课程理论等方面的知识,这些理论可以为思政课程的设计提供指导和支持。例如,通过了解学习者的特点和需求,可以选择合适的教学方法和策略,以提高教育效果。

#### 1.2 政治教育理论

政治教育理论是创新思政课程设计的重要理论基础。它涵盖了政治教育的目标、内容、方法等方面的理论体系,帮助我们理解如何培养学生的政治觉悟和社会责任感。政治教育理论强调培养公民的政治参与能力和社会责任感,这与思政课程的目标密切相关。

#### 1.3 教育技术理论

现代教育技术的发展为创新思政课程设计提供了有力的支持。教育技术理论包括了教育信息化、在线教育、移动学习等方面的理论,它们可以帮助思政课程更好地利用现代技术,提高教育教学效果。例如,通过在线教育平台,学生可以随时随地学习思政课程的内容,增强学习的灵活性和便捷性。

### 2. 实践路径

#### 2.1 多元化教学方法

创新思政课程设计需要采用多元化的教学方法,以满足不同学生的学习需求。多元化的教学方法可以包括小组讨论、案例分析、角色扮演、实地调研等,这些方法有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的参与感<sup>[2]</sup>。例如,通过小组讨论,学生可以更好地交流和分享自己的观点,通过实地调研,学生可以亲身体验政治和社会问题,增强实际应用能力。

#### 2.2 社会实践与实习

将社会实践和实习纳入思政课程设计中,可以使学生更好地将理论知识应用于实际问题解决中。社会实践和实习可以让学生亲身参与社会和政治生活,增强他们的社会责任感和公民意识。例如,学生可以参与社区服务活动,了解社会问题,为解决问题提供建议和支持,这有助于培养社会责任感。

#### 2.3 创新教材与资源

创新思政课程设计需要充分利用创新教材和教育资源。教材可以包括最新的政治理论研究成果、政府政策文件、社会热点问题等,以确保思政课程的内容与时俱进。同时,可以利用网络资源、数字图书馆等现代技术手段,为学生提供丰富的学习资源。例如,通过在线课程平台,学生可以获取最新的教材、视频讲座和在线讨论,以丰富自己的学习体验。

### 3. 重要性和影响

### 3.1 培养综合素质

创新思政课程设计有助于培养学生的综合素质。通过多元化的教学方法和社会实践,学生可以获得政治、社会、文化等多方面的知识和能力,提高综合素质。例如,通过实地调研,学生可以了解社会问题,提高解决问题的能力,通过小组讨论,学生可以培养团队协作和沟通能力。

### 3.2 增强社会责任感创新思

政课程设计可以增强学生的社会责任感。通过参与社会实践和实习,学生可以更好地理解社会问题,培养关心国家和社会发展的责任感。例如,参与社区服务活动的学生可以为社会问题提供解决方案,为社区发展做出贡献。

### 三、加强历史文化教育在民族共同体意识中的作用

历史文化教育在培养民族共同体意识方面发挥着重要的作用。历史文化教育涵盖了对国家历史、文化传统、民族精神等方面的传承和教育,它不仅有助于加深人们对自己文化根源的认识,还能够促进不同民族之间的相互理解与尊重。本文将探讨历史文化教育在民族共同体意识中的作用,并分析其重要性和影响。

#### 1. 弘扬民族文化传统

历史文化教育的一个重要作用是弘扬民族文化传统。通过传授国家历史、文化传统、传统艺术等知识,人们可以更好地理解自己民族的特性和特点。这有助于激发民族自豪感,增强对自己文化的认同,促使人们更加珍惜和传承自己的文化传统。例如,中国的历史文化教育强调了中国几千年的文明传统,包括儒家、道家、佛家等思想体系,以及中国古代的文化成就如诗词、书法、绘画等。这些传统文化的传承与弘扬,不仅有助于培养中华民族共同体意识,也为国家的文化软实力提升做出了重要贡献。

#### 2. 促进跨文化对话与理解

历史文化教育不仅有助于深化对自己文化的认同,还能够促进跨文化对话与理解。通过学习不同文化的历史和传统,人们可以更好地理解其他民族的习惯、价值观和思维方式,减少误解和偏见,增进相互尊重与合作。举例来说,在多民族的国家如中国,历史文化教育可以帮助不同民族的人们更好地理解其他民族的历史和文化,减少民族间的隔阂与矛盾。这有助于构建更加和谐的民族关系,推动民族共同体意识的形成与发展。

#### 3. 强化国家认同感

历史文化教育还有助于强化国家认同感。通过学习国家历史和文化,人们可以更好地理解国家的发展历程和价值观念,增强对国家的认同感。这有助于加强国家凝聚力,促使人们更加积极地参与国家建设和发展。在国家层面,历史文化教育可以传承国家的历史荣辱,弘扬国家的核心价值观,强化公民的国家认同感。这对于维护国家的统一和稳定,推动国家的发展和建设具有重要意义。

#### 4. 增进文化自信心

历史文化教育有助于增进文化自信心。当人们深入了解自己

民族的历史和文化传统时,他们会更加自信地表达自己的文化观点和价值观<sup>[3]</sup>。这不仅有助于个体的自我肯定,还有助于民族文化的自信与传承。以中国为例,中国的历史文化教育强调了中国文化的博大精深,丰富多彩。这有助于培养中国人的文化自信,使他们更加自豪地宣扬中国文化,参与国际文化交流与互动。

#### 5.推动文化创新与发展

历史文化教育不仅强调传承与保护,还有助于推动文化创新与发展。通过学习历史文化,人们可以汲取灵感,创造新的文化产品与表达形式。这有助于文化的传承与创新相结合,推动民族文化的发展。在中国,历史文化教育不仅弘扬传统文化,还鼓励文化创新,例如中国的文化产业蓬勃发展,涵盖了电影、音乐、文学、艺术等领域。这些文化创新不仅丰富了中国文化的内涵,还为国家经济发展提供了新的增长点。

#### 四、教师角色转变与专业发展计划的实施

教师角色在教育领域中一直是至关重要的,但随着教育理念和技术的不断发展,教师的角色也发生了深刻的变革。教师不再仅仅是知识的传授者,还扮演着引导者、激发者和学习伙伴的角色。为了适应这种变革,教师需要不断地发展和完善自己的专业素养,这就需要制定和实施专业发展计划。本文将深入探讨教师角色的转变以及专业发展计划的实施,以及它们在教育领域的重要性和影响。

##### 1.教师角色的转变

###### 1.1 从知识传授者到学习引导者

传统上,教师主要扮演知识传授者的角色,他们负责向学生传授特定的知识和技能。然而,随着信息技术的普及和学习资源的丰富,学生可以更容易地获取知识。因此,教师的角色逐渐从知识传授者转变为学习引导者。他们的任务是引导学生主动探索和构建知识,培养学生的自主学习能力。

###### 1.2 从课堂主导者到学习氛围创造者

传统上,教师通常是课堂教学的主导者,他们掌握着教学过程的主动权<sup>[4]</sup>。然而,现代教育注重学生的积极参与和合作学习,教师的角色逐渐从主导者转变为学习氛围创造者。他们应该创造一个积极、开放、合作的学习环境,鼓励学生发表观点、提出问题 and 与他人分享经验。

##### 2.专业发展计划的实施

###### 2.1 制定明确的职业目标

专业发展的第一步是制定明确的职业目标。教师需要思考自己的职业发展方向,包括教育领域、教学方法、教育技术等方面的目标。这些目标应该具体、可衡量,并与个人兴趣和教育机构的需求相匹配。

###### 2.2 不断学习和研究

教师的专业发展计划需要包括不断学习和研究的内容。教育领域不断发展和变化,教师需要保持敏锐的观察力,跟踪最新的教育理念和研究成果。参加研讨会、课程和培训,阅读教育相关

的文献,与同行交流经验,都是提高教育素养的有效途径。

##### 2.3 改进教学方法

专业发展计划应包括改进教学方法的内容。教师可以尝试新的教学策略、教育技术和评估方法,以提高教学效果。例如,探索问题导向的教学、合作学习和个性化教育等方法,以满足不同学生的学习需求。

##### 3.重要性和影响

###### 3.1 提高教育质量

通过专业发展计划,教师可以不断提高自己的教育素养和教育水平,从而提高教育质量。他们能够更好地满足学生的学习需求,采用先进的教学方法,提供高质量的教育服务。

###### 3.2 适应变化

教育领域不断发展和变化,教师需要通过专业发展来适应这种变化。他们可以了解最新的教育理念和技术,应对不断变化的学生需求,提高教育的针对性和实效性。

###### 3.3 提高职业满意度

专业发展计划有助于提高教师的职业满意度。通过不断学习和成长,教师可以更好地发挥自己的专业潜力,实现职业发展的目标,提高工作满意度。

##### 结语

综上所述,铸牢中华民族共同体意识是思政课程设计与实践的核心目标。通过创新课程设计,融合历史文化教育和民族团结教育,以及实践活动的有效融合,我们不仅能够加深学生对中华民族共同体意识的理解,还能激发他们的民族认同和社会责任感。在这一过程中,教师的角色转变和专业发展尤为关键,他们需要不断提升自己的教学能力和专业素养,以更好地引导和激励学生。最终,通过这些努力,我们期望培养出具有全球视野和民族自觉的新时代青年,为国家的繁荣发展和社会的和谐稳定做出积极贡献。

##### 参考文献:

- [1]刘佩文.高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育的着力点[N].新乡日报,2023-11-01(007).DOI:10.28909/n.cnki.nxxbr.2023.001381
- [2]崔雅琴.思政课开展铸牢中华民族共同体意识教育的途径研究[J].科学咨询(教育科研),2023,(10):22-24.
- [3]任渝婉,彭世界.“四维共同体”对高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育的影响研究[J].大学,2023,(27):23-26.
- [4]刘娜,叶艾青.民族院校铸牢中华民族共同体意识“大思政课”实践体系构建[J].大连民族大学学报,2023,25(04):374-378.  
DOI:10.13744/j.cnki.cn21-1431/g4.2023.04.004

基金项目:2022年云南省哲社规划项目(AFSZ22006)、2023年云南省本科教育教学改革研究项目(JG2023131)、玉溪市社科联项目“聂耳和国歌故事融入大中小学思政课的实践路径研究”。