

# 《大学生心理健康教育》课程思政元素融入的教学路径的探究

曹帅

(西安培华学院 陕西西安 710125)

**摘要:** 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。“课程思政”是新时代高校思想政治教育的创新理念,也是全面提高人才培养质量的重要抓手。作为高校思政教育主阵地的《大学生心理健康教育》课程,以“立德树人”为目标,将课程思政理念贯穿教学全过程,实现知识传授与价值引领的有机统一。

**关键词:** 《大学生心理健康教育》; 课程思政; 教学

引言: 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。这对高校思想政治教育提出了新要求。《大学生心理健康教育》课程作为高校大学生心理健康教育的重要课程之一,在开展课程教学中必须把思想政治教育融入其中,将课程思政元素融入教学内容中,提高大学生心理健康教育的实效性。

## 一、坚持“以学生为中心”,探索“课程思政”理念下的教学方式

在课程教学过程中,坚持以学生为中心,尊重学生的主体性和能动性,引导学生主动参与到教学活动中来,使学生在课堂上有话可说、有话想说,在尊重学生人格的前提下实现课程目标。

“以学生为中心”强调教师要充分考虑学生的需求和特点,合理把握课堂节奏,以学生为主体,让学生有思考、有讨论、有表达的机会。在教学设计和实施过程中,教师要从学生实际出发,关注学生的个性化需求和发展特点,以问题为导向,灵活运用各种教学方法和手段,注重启发式教学、探究式教学等多种教学方式的应用。例如在“性心理与性健康”教学中本课程结合青少年成长特点,通过性生理、性心理、性道德、性卫生等方面内容的讲解,让学生了解和掌握青春期生理和心理发展的一般规律和特点,帮助他们树立科学的恋爱观,为学生在恋爱中遇到问题时提供参考和借鉴。本课程结合学生的实际需求,开设心理健康相关的团体辅导活动,如大学生常见心理问题集体解决、“我与父母”主题班会、“我爱我家”主题征文比赛等,让学生在参与中体验快乐,在活动中学习成长,通过这些途径和方式,将思政元素融入到课程教学中,既提高了学生对专业知识的理解与掌握程度,又帮助他们树立正确的性观念,培养健康的心理品质,只有把学生放在课堂中心位置上来考虑问题、分析问题、解决问题,才能

激发学生的学习兴趣和积极性,使教学过程变得更加高效。<sup>[1]</sup>

## 二、挖掘课程思政元素,建设与教学内容相契合的教学资源

课程思政的本质是将思想政治教育元素融入知识传授和能力培养全过程,使专业知识教学与思想政治教育同向同行,形成协同效应。课程思政的内涵是将课程中蕴含的思想政治教育元素有机地融入到专业知识教学之中,使之与课程内容有机融合,最终实现立德树人的育人目标。《大学生心理健康教育》课程在内容设计上,注重贴近学生的日常生活和学习,积极引导树立正确的人生观、世界观、价值观。课程教学中挖掘思政元素,将丰富的思想政治教育元素融入课程教学,从教师授课、课堂讨论、案例分析、角色扮演等各个方面进行积极探索,形成与教学内容相契合的教学资源,从而更好地实现课程思政教学目标。

## 三、运用多种教学手段,推进课程思政元素融入

教学手段是教学实施的载体,也是教学活动开展的重要形式。《大学生心理健康教育》课程主要通过讲授法、讨论法、角色扮演法等,组织学生参与到课堂讨论中来,增强学生对课程的参与度,让学生在学习心理健康知识的过程中,潜移默化地接受到课程思政教育。比如在“情绪管理”这一章节的教学中,教师可以通过游戏互动的方式开展心理健康教育,如“你画我猜”等活动,让学生在游戏中体会情绪管理的重要性,并主动分享自己生活中遇到情绪问题时的做法。通过多种教学手段推进课程思政元素融入,不仅丰富了课堂内容和形式,还能提高学生学习兴趣、增强教学效果。“课程思政”是一种全新的育人理念和路径,《大学生心理健康教育》课程只有积极探索新模式、新方法、新手段,才能将课程思政贯穿于教育教学全过程,真正实现全程育人、全方位育人。<sup>[2]</sup>

## 四、完善考核机制,注重过程性评价

《大学生心理健康教育》课程考核评价方式是将知识与能

力、过程与结果相结合,在学生平时学习过程中,将平时表现与期末成绩结合起来,注重考查学生对心理健康知识的理解和掌握情况。课程考核评价体系要突出对学生课堂参与度、对知识学习过程和方法的掌握情况进行综合评价,将课堂表现、课后作业、互动交流、社会实践等方面内容纳入考核中,注重过程性评价是课程思政的重要组成部分。在日常教学中,教师要通过观察学生的课堂表现和课后作业情况,及时了解学生的心理状况,将学生学习过程中的问题及时反馈给授课教师,促进其改进教学方法。同时根据学生的心理状况和学习表现,为学生量身定制个性化辅导方案,以帮助其解决思想困惑和心理问题。通过该课程评价体系的建立与完善,提高了教师对课程思政建设的重视程度,进一步加强了课程思政建设。

#### 五、发挥专业教师优势,提升思政教育能力

作为一门专业课程,《大学生心理健康教育》课程中的大部分内容都是以学生为主体,以学生的感受和认知为基础,教师要发挥专业优势,主动探索,挖掘教材内容中所蕴含的思想政治教育元素。要充分利用课程教学优势,将“课程思政”理念融入课堂教学。如在讲授“压力与挫折”时,教师可通过引导学生回顾自己的成长经历,让学生了解什么是挫折、挫折对自己产生的影响等,使学生深刻认识到挫折和压力是成长过程中的一部分,但它并不可怕,关键是如何面对和处理。针对学生的“焦虑与情绪”,教师可引导学生了解焦虑的分类,并将自己焦虑的程度和影响程度进行对比,让学生了解到适度的焦虑对生活、学习等方面的影响,也可以引导学生了解如何减轻焦虑情绪、减少焦虑所带来的不良影响,还可以通过一些心理测试或调查报告了解到大学生在不同时期面临压力时所产生的心理变化和表现等情况。让学生正确认识自我、调整情绪和心态、建立良好人际关系,引导学生树立正确的人生观和价值观。

#### 六、构建学生心理健康档案,提升学生心理健康意识

在教学中,我们除了注重对大学生的思想政治教育,还将心理健康教育纳入课程思政教学内容,并以课程思政的理念为指导,构建学生心理健康档案。该档案包括学生的个人基本情况、心理测试结果、家庭环境、成长经历等,并按照年级建立不同层级的档案。这样做的目的是更好地了解学生心理健康状况,通过档案能够更好地掌握学生情况,并为有针对性地开展心理辅导提供依据。学生档案的建立,不仅有利于了解和掌握学生的心理健康状况,还能够帮助学生解决学习生活中遇到的问题。同时在学习过程中也要注意引导学生了解自己、接纳自己、关爱自己,使他们真正成为心理健康的自我管理者。并且通过心理健康档案,我们还可以对学生定期进行或不定期地开展心理普查和普查工

作,全面掌握学生思想动态、心理健康状况、人格特点等情况。<sup>[1]</sup>

#### 七、坚持“三全育人”理念,构建育人共同体

新时代背景下,要实现全员、全过程、全方位育人,必须构建育人共同体,发挥各个主体的育人功能,实现三全育人。《大学生心理健康教育》课程遵循“全员参与、全程融入、全方位协同”的工作原则,构建了“学校—学院—班级—同学”四个层面的课程思政育人共同体。在学校层面,充分发挥学校党委、党总支、学生党支部、团总支及各院系的育人功能,建立了“党支部——学生工作处——辅导员——心理健康教育教师”的纵向联动机制;在学院层面,充分发挥学院领导干部、学术骨干与辅导员的育人作用,建立了“院长—党总支书记—辅导员—心理健康教育教师”的横向联动机制,在班级层面,充分发挥班级辅导员、班主任及班干部的育人作用,建立了“辅导员——班主任——任课教师”的横向联动机制;在同学层面,充分发挥同学骨干在心理健康教育方面的育人功能,建立了“班长—团支书”的横向联动机制。

总结:高校课程思政的根本目标是立德树人,最终目标是培养社会主义建设者和接班人。课程思政的本质是“润物细无声”,核心是“润物无声”,落脚点是“培养担当民族复兴大任的时代新人”。作为高校教师,我们要坚持“三全育人”理念,将专业知识与思想政治教育有机融合起来,在教学中既传授知识技能,又培养学生的情感、态度、价值观,使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要充分发挥专业教师的引领作用和课程思政示范效应,通过多样化的教学方法、手段,将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机结合起来,从而达到立德树人、教书育人的目的。

#### 参考文献:

[1]胡馨月,何化利.大学生心理健康教育课程思政建设的实践策略研究[J].吉林教育,2024,(08):39-41.

[2]王春柳.大学生心理健康教育课程思政元素运用研究[J].中国学校卫生,2024,45(01):158-159.

[3]李玉梅.思政元素融入高职院校《大学生心理健康教育》课程的方法和路径研究[J].才智,2023,(20):44-47.

作者简介:曹帅(1988—),男,汉族,山西太原人,西安培华学院,研究方向:大学生心理健康教育

本文系陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题资助项目“基于OBE理念背景下《大学生心理健康教育》课程思政对分课堂教学改革的研究”(课题批准号:SGH23Y2843)研究成果。